

第1次课：完整领会总体国家安全观

一、课程信息

课程名称	国家安全教育
授课主题	第一章 完整领会总体国家安全观
授课对象	大一学生
授课时长	90 分钟
授课方式	线下讲授 + 案例分析 + 情境讨论 + 视频教学

二、教学目标

维度	目标内容
知识	1. 掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义（五大要素、十个坚持） 2. 理解“传统安全”与“非传统安全”交叉融合的新趋势
能力	1. 能结合国际局势分析国家安全面临的多重挑战 2. 能从个人、社会、国家层面识别潜在安全风险
素质	树立“大安全”理念，增强国家安全意识与法治观念，强化责任担当

三、教学重点与难点

类别	内容	突破策略
重点	总体国家安全观的五大要素与十个坚持	用思维导图+案例对照法逐条解析
难点	如何理解“安全是发展的前提，发展是安全的保障”	引入“华为芯片断供”案例，分析安全与发展的辩证关系

四、理论内容深化与案例引入

1. 理论内容拓展（讲授+图示）

模块	内容深化	教学提示
----	------	------

模块	内容深化	教学提示
提出背景	2014年中央国家安全委员会第一次会议，习近平首次提出“总体国家安全观”	播放原声片段，增强历史感
五大要素	以人民安全为宗旨、以政治安全为根本、以经济安全为基础、以军事文化社会安全为保障、以促进国际安全为依托	用“五圆同心”图展示其内在逻辑
十个坚持	坚持党对国家安全工作的绝对领导、坚持国家利益至上、坚持统筹发展和安全……	每条配合一个微案例（如“滴滴下架”事件对应“坚持依法维护国家安全”）

2. 典型案例引入（讨论+思辨）

案例名称	案例简介	教学使用
“某高校研究生被策反”案	研究生小赵因兼职拍摄“港口照片”被境外间谍利用，被判刑10年	情境讨论：如果你是ta，如何识别“高薪兼职”背后的风险？
“滴滴出行APP下架”事件	滴滴赴美上市未按规申报数据安全风险，被国家网信办审查	引导学生思考：数据安全为何属于国家安全？企业发展如何守住安全底线？
“华为芯片断供”事件	美国以“国家安全”为由制裁华为，限制芯片供应	分析：技术封锁如何影响国家经济安全？为何说“卡脖子”是安全威胁？

五、教学过程设计（90 分钟）

时间	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
0-10min	情境导入	播放短片《国家安全是什么》+提问“国家安全离你有多远？”	观看+快速回答	激发兴趣，打破“国家安全=战争”的刻板印象
10-40min	理论讲授	用PPT+思维导图讲解总体国家安全观五大要素、十个坚持	做笔记+拍照留存	构建理论框架

时间	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
30-45min	案例剖析	讲解“小赵被策反”案例，剖析境外间谍常用手段	小组讨论：如何识别“伪兼职”？	增强风险识别能力
45-55min	视频+讨论	播放《华为芯片断供》新闻片段	分组辩论：发展优先还是安全优先？	理解发展与安全的辩证关系
55-65min	情境模拟	设置“你收到一份‘市场调研’邮件”情境	角色扮演：是否回复？如何举报？	实战演练，提升应对能力
65-75min	总结提升	用“国家安全=你我他”口诀回顾要点	齐读口诀+分享收获	强化记忆，升华情感
75-80min	布置任务	发布课后任务（见下）	记录任务	延伸学习

六、课后任务（延伸学习）

1.阅读任务：

《总体国家安全观学习纲要》第一章

《国家安全法》第 1-6 条（总则）

咨询任务：

《从“滴滴下架”看数据安全的重要性》

实践任务：

登录“中国大学生在线”官网，完成“国家安全知识竞赛”模拟题（截图上传）

七、教学资源包

视频：《国家安全是什么》（2 分钟）

视频：《华为芯片断供》新闻剪辑（3 分钟）

案例文本：《小赵被策反案》详情（PDF）

思维导图：总体国家安全观结构图