

日照职业技术学院

课程思政教学案例设计表

授课专业： 旅游管理

课程名称： 茶艺

案例名称： 绿茶冲泡技艺——日照绿茶

主讲教师： 王春霞

2023 年 11 月

教学 内容	绿茶冲泡技艺——日照绿茶	学时	4
教学 目标	（说明：需涵盖“课程思政”的教学目标，即教学单元的育人目标。） 1. 思政目标： （1）通过了解“南茶北引”历史及日照绿茶的发展，培养学生热爱家乡、热爱生活的人文情怀； （2）通过讲授泡茶时水温、茶水比、冲泡时间等要素，培养学生科学严谨的匠人精神和一丝不苟的工作作风； （3）茶如人生，引导学生树立正确的人生观、价值观； （4）在行茶中，以礼待人，端正自身行为，提高个人修养。 2. 知识目标： （1）了解茶绿茶的特点、加工工艺及代表性名优绿茶； （2）熟悉“南茶北引”的历史及日照绿茶的发展； （3）掌握绿茶玻璃杯冲泡的技术要领及流程； （4）掌握绿茶玻璃杯冲泡的行茶礼仪。 3. 能力目标： （1）能进行“南茶北引”历史及日照绿茶发展的导游解说； （2）能够熟练进行绿茶玻璃杯茶艺的操作。		
“课 程思 政” 教育 内容	日照作为中国北方绿茶之乡，有着丰富的茶乡和茶企资源，通过了解“南茶北引”的历史及日照绿茶发展，引导学生热爱家乡，服务日照周边生态茶园景区，建设优美家乡；通过泡茶时水温、茶水比、冲泡时间等泡茶要素练习，培养学生科学严谨的匠人精神和一丝不苟的工作作风；在相互敬茶、品茶中引导学生遵守传统茶礼，以礼待人，端正自身行为，与人友善相处，用传统茶道精神潜移默化地影响其道德品质和言行举止；人生如茶，茶如人生，一片小小的茶叶通过不同的制作过程，形成了不同种类的茶叶，如同人生，不同的人有不同的经历，只要不轻易放弃，都能成就美好的人生，引导学生树立正确的人生观、价值观，明确自身肩负的使命和责任，通过积极努力学习，成长为有责任、有担当的新时代大学生。		
教学 方法 与手	（说明：需涵盖达到“课程思政”教学目标和完成其教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。） 1. 翻转课堂教学法。学生课前学习南茶北引历史及日照绿茶发展史，并了解日照绿茶的玻璃杯冲泡方法及行茶礼仪，填写课前学习任务单。 2. 任务驱动教学法。教师布置任务并示范操作讲解，学生亲自体验练习绿茶		

段	玻璃杯冲泡技艺并注重行茶礼仪。																							
3. 情境教学法。教师创设绿茶冲泡品饮服务和南茶北引历史及日照绿茶导游讲解情境，促使学生快速进入虚拟职场环境。																								
教学设计与实施	（说明：1. 教学设计应覆盖整个教学单元，环节完整，重点突出，时间分配合理；教学目的明确，教学方法多样，思路清晰、结构严谨。																							
	2. 在教学实施过程中将价值塑造、知识传授及能力培养有机融合，实现教书与育人相统一。																							
	3. 教学过程主线清晰、重点突出、逻辑性强、明了易懂；注重突出学生的主体性以及教与学活动的有机结合。）																							
	<table><tr><th>教学环节 (用时)</th><th>主要学习内容</th><th>教师活动</th><th>学生活动</th><th>信息化教学手段</th><th>设计理念、课程思政</th></tr><tr><td>课前准备</td><td>1. 前学习“南茶北引”的历史； 2. 提前了解日照绿茶的特点：汤色黄绿明亮、栗香浓郁、回味甘醇、叶片厚、香气高、耐冲泡等独特优良品质，被誉为“中国绿茶新贵”； 3. 提前了解绿茶玻璃杯冲泡的技术要领以及行茶的礼仪。</td><td>1. 教师推送绿茶玻璃杯指定茶艺教学视频。 2. 发布课前学习任务。 3. 解答疑难问题。</td><td>1. 下载学习资料，完成课前任务。 2. 进行小组讨论、分析，并将课前学习成果发送至教学平台。</td><td>1. 在线学习平台； 2. 网络在线课程； 3. 微信、qq等实时交流工具。</td><td>1. 学生提前进行课前预习，提高学生自学能力； 2. 提高学生解决问题能力和团队合作能力。</td></tr><tr><td>导入课程【15分钟】</td><td>纪录片《茶界中国》中关于日照绿茶的视频导入本节课主题——日照绿茶的冲泡。</td><td>回顾课前任务</td><td>回顾课前任务</td><td>教学视频、教学参考图片、视频资料等。</td><td>1. 从学生熟悉的日照绿茶入手，激发学生学习兴趣； 2. 温故而知新。</td></tr></table>							教学环节 (用时)	主要学习内容	教师活动	学生活动	信息化教学手段	设计理念、课程思政	课前准备	1. 前学习“南茶北引”的历史； 2. 提前了解日照绿茶的特点：汤色黄绿明亮、栗香浓郁、回味甘醇、叶片厚、香气高、耐冲泡等独特优良品质，被誉为“中国绿茶新贵”； 3. 提前了解绿茶玻璃杯冲泡的技术要领以及行茶的礼仪。	1. 教师推送绿茶玻璃杯指定茶艺教学视频。 2. 发布课前学习任务。 3. 解答疑难问题。	1. 下载学习资料，完成课前任务。 2. 进行小组讨论、分析，并将课前学习成果发送至教学平台。	1. 在线学习平台； 2. 网络在线课程； 3. 微信、qq等实时交流工具。	1. 学生提前进行课前预习，提高学生自学能力； 2. 提高学生解决问题能力和团队合作能力。	导入课程【15分钟】	纪录片《茶界中国》中关于日照绿茶的视频导入本节课主题——日照绿茶的冲泡。	回顾课前任务	回顾课前任务	教学视频、教学参考图片、视频资料等。
教学环节 (用时)	主要学习内容	教师活动	学生活动	信息化教学手段	设计理念、课程思政																			
课前准备	1. 前学习“南茶北引”的历史； 2. 提前了解日照绿茶的特点：汤色黄绿明亮、栗香浓郁、回味甘醇、叶片厚、香气高、耐冲泡等独特优良品质，被誉为“中国绿茶新贵”； 3. 提前了解绿茶玻璃杯冲泡的技术要领以及行茶的礼仪。	1. 教师推送绿茶玻璃杯指定茶艺教学视频。 2. 发布课前学习任务。 3. 解答疑难问题。	1. 下载学习资料，完成课前任务。 2. 进行小组讨论、分析，并将课前学习成果发送至教学平台。	1. 在线学习平台； 2. 网络在线课程； 3. 微信、qq等实时交流工具。	1. 学生提前进行课前预习，提高学生自学能力； 2. 提高学生解决问题能力和团队合作能力。																			
导入课程【15分钟】	纪录片《茶界中国》中关于日照绿茶的视频导入本节课主题——日照绿茶的冲泡。	回顾课前任务	回顾课前任务	教学视频、教学参考图片、视频资料等。	1. 从学生熟悉的日照绿茶入手，激发学生学习兴趣； 2. 温故而知新。																			

			确定任务【5分钟】	根据课前任务,对上交的作业进行展示,引导学生发现问题。	展示上交的作业,并引导学生进行思考,发现问题。	1. 发现问题; 2. 分析问题; 3. 课前的任务总结; 4. 引出本节课的重难点。	在线学习平台资源。	1. 引导学生培养扎实的学习作风和严谨的工作态度。 2. 课前任务总结。
			实施任务1【40分钟】	解决课前任务中任务1:“南茶北引”历史及日照绿茶发展模拟导游讲解。	引导学生修改导游讲解词并进行模拟导游讲解。	讨论修改讲解内容,并以小组为单位进行模拟导游讲解。	在线学习平台资源。	1. 引导学生精益求精,修改讲解稿; 2. 通过模拟导游讲解,深入了解“南茶北引”历史及日照绿茶发展,引导学生热爱家乡,服务地方。
			个别指导、总结归纳【15分钟】	1. 小组讨论,进行讲解,教师进行个别指导; 2. 教师对“南茶北引”历史及日照绿茶发展进行总结归纳。	1. 进行个别指导; 2. 对“南茶北引”历史及日照绿茶发展进行知识点总结。	学生进行讨论和修改并讲解展示	在线学习平台资源	提高学生的语言表达能力和导游服务能力。
			实施任务2【40分钟】	解决课前任务中任务2:绿茶玻璃杯冲泡指定茶艺	1. 教师示范绿茶玻璃杯冲泡指定茶艺; 2. 绿茶玻璃杯冲泡指定茶艺视频反复播放。	学生体验练习绿茶玻璃杯冲泡指定茶艺。	1. 在线学习平台资源; 2. 绿茶玻璃杯冲泡指定茶艺教学视频。	引导学生通过泡茶的水温、茶水比、泡茶时间的选择,培养学生的专注力、科学严谨的匠人精神和工

							作作风。
		小组展示个别指导【40分钟】	小组代表进行冲泡pk并进行茶汤质量比拼。	教师进行个别指导。	学生进行绿茶玻璃杯冲泡操作展示。	1. 在线学习平台资源； 2. 绿茶玻璃杯冲泡指定茶艺教学视频。	引入课堂竞赛机制，提高学生学习的积极性。
		学生互评教师总结【20分钟】	学生根据评价指标,进行自评和互评； 2. 教师根据评价表对学生的操作给予评价。	1. 设计评价指标； 2. 引导学生进行自评、互评； 3. 对本节课内容和学生的学习情况做总结说明。	通过自评与互评,为茶汤质量评分,体验观汤色,闻茶香,品茶味,完成品茶体验单。	1. 在线学习平台； 2. 微信群等时交流工具。	进一步提高学生学习效果,在相互敬茶、品茶中遵守传统茶礼,以礼待人,端正自身行为,与人和善相处,用传统茶道精神潜移默化地影响其道德品质和言行举止。
	课后拓展	在线学习平台学习	1. 了解绿茶的盖碗冲泡法的操作流程； 2. 查阅资料了解绿茶的上投法、中投法和下投法。	发布课后拓展任务	提交课后拓展作业	1. 在线学习平台； 2. 微信群等时交流工具。	进一步了解绿茶的相关知识及冲泡方法。
教学评价		(说明:教学评价方法得当,合理开展形成性评价,能将语言知识和技能评价与课程思政教学效果评价有机结合;能对教学效果进行反思,并提出创新点和改进教学的方法。) 依据课堂评价表和绿茶指定茶艺考核评分表对各小组的进行学生自评、互评及教师评价,引入职业技能等级考证评价标准与茶艺大赛评分标准考核学生的实践操作,并结合过程性考核,及线上课前学习、课后拓展、出勤情					

况、课堂活动探讨等，综合考察学生的学习态度与学习成果。

1. 课堂评价表

课 堂 评 价 表				
序号	项目	完成情况评价		
		自评 (30%)	小组评价 (30%)	教师评价 (40%)
1	出勤情况(10分)			
2	课前学习(10分)			
3	南茶北引及日照绿茶导游讲解(20分)			
4	绿茶玻璃杯冲泡操作(30分)			
5	课后拓展(10分)			
6	团队协作、服务意识(10分)			
7	卫生整理(10分)			

2. 绿茶指定茶艺评分表

序号	项目	分值	要求和评分标准	扣分标准	扣分	得分
1	礼仪 仪表 仪容 15分	5	发型、服饰与茶艺表演类型相协调。	发型、服饰与茶艺表演类型不相协调，扣1分		
		5	形象自然、得体，高雅，表演中用语得当，表情自然，具有亲和力。	(1)说话举止略显惊慌，扣1分； (2)不注重礼貌用语，扣1分		
		5	动作、手势、站立姿势端正大方。	(1)站姿、走姿摇摆，扣1分 (2)坐姿不正，双腿张开，扣1分 (3)手势中有明显多余动作，扣1分		
2	茶席 布置 10分	5	茶器具之间功能协调、质地、形状、色彩调和。	(1)茶具配套不齐全，或有多余的茶具，扣1分 (2)茶具色彩不够协调，扣1分 (3)茶具之间质地、形状大小不一致，扣2分		
		5	茶器具布置与排列有序、合理。	(1)茶席布置不协调，扣1分		
3	茶艺 表演	5	根据主题配置音乐，具有较强艺术感染力。	(1)音乐与主题不协调，扣1分		

		40 分	10	冲泡程序契合茶理，投茶量适用，水温、冲水量及时间把握合理。	(1)冲泡程序不符合茶理，顺序混乱，扣 2 分 (2)未能正确选择所需茶叶、配料，扣 1 分 (3)选择水温与茶叶不相符合，过高或过低，扣 1 分 (4)冲水量过多或太少，扣 1 分 (5)各杯中茶水有明显差距，扣 1 分		
			15	操作动作适度，手法连绵、轻柔，顺畅，过程完整。	(1)未能连续完成，中断或出错三次以上，扣 2 分 (2)能基本顺利完成，中断或出错二次以下，扣 1 分 (3)表演技艺平淡，缺乏表情及艺术品味，扣 1 分 (4)表演尚显艺术感，艺术品味平淡，扣 1 分		
			5	奉茶姿态、姿势自然，言辞恰当。	奉茶次序混乱，扣 1 分		
			5	收具	(1)收具顺序混乱，茶具摆放不合理，扣 1 分 (2)离开表演台时，走姿不端正，扣 1 分		
	4	茶汤质量 30 分	20	茶色、香、味、形表达充分。	(1)未能表达出茶色、香、味形，扣 3 分 (2)能表达出茶色、香、味形其一者，扣 2 分 (3)能表达出茶色、香、味形二者，扣 1 分		
			5	奉客人茶汤应温度适宜。	(1)茶汤温度过高或过低，扣 2 分 (2)茶汤温度与较适宜饮用温度相差不大，扣 1 分		
			5	茶汤适量	(1)茶量过多，溢出茶杯杯沿，扣 1 分； (2)茶量过少，不足七分满，扣 1 分。		
	5	时间 5 分	5	在 15 分钟内完成茶艺表演，超时扣分。	(1)表演超过规定时间 1~3 分钟，扣 1 分； (2)表演超过规定时间 3~5 分钟，扣 2 分； (3)表演超过规定时间 5~10 分钟，扣 3 分 (4)表演超过规定时间 10 分钟，扣 5 分		

教学 反思	（总结本节课开展“课程思政”教学的优点或成功之处，取得的成效，目标达成情况，反思在教学实施过程中值得研究的问题或存在的不足以及改进措施） 教学内容选取与茶艺竞赛及茶艺师技能资格证书绿茶相关考核内容部分，注重学生实际操作和动手能力的培养，鼓励学生后期考取职业技能资格证书，参与茶艺技能竞赛，达到岗课赛证融通，以赛促学的目的。通过课堂反转、任务驱动等，让学生们在自主探索和动手操作中，深切体会科学严谨的匠人精神和一丝不苟的工作作风，在相互敬茶、品茶中引导学生遵守传统茶礼，以礼待人，端正自身行为，充分认识到泡茶既有技术要求也富有人文内涵，尤其是礼仪的表达，课堂氛围活跃，思政效果良好。需要注意的是学生个体接受度的差异，注意课堂教学的控制，避免个别学生对实操的畏难情绪。
-------------------------	--