

《数字素养：效率提升与终身学习的新引擎》 教学计划

一、教学目标

知识目标：使学生理解信息与信息社会的概念，掌握信息需求的满足途径，理解信息素养的概念与意义，了解信息源的分类和获取方法，掌握信息组织与检索的原理和方法，理解互联网开放信息资源的特点和评价，了解常用文献数据库的使用方法，理解文献信息收集与管理的意义和方法，了解文献信息的分析与评价方法，理解批判性阅读与写作的概念和方法，了解论文写作的性质、结构和格式规范，理解学术规范与学术不端的概念。

能力目标：培养学生的信息检索、分析和评价能力，提高学生的批判性阅读和写作能力，提升学生的学术研究能力。

素质目标：培养学生的信息素养，提高学生的信息道德素质，培养学生的学术诚信意识。

技能目标：使学生掌握基本检索工具和专业检索工具的使用方法，掌握 NoteExpress 的使用方法，掌握文献计量分析评价指标和文献可视化工具的使用，掌握专题资料收集与综述写作的方法。

思政目标：通过学习，使学生认识到信息素养的重要性，理解学术规范的重要性，树立正确的学术观念。

二、教学重点与难点

教学重点：信息需求的满足途径，信息组织与检索的原理和方法，互联网开放信息资源的评价，常用文献数据库的使用方法，文献信息收集与管理的方法，文献信息的分析与评价方法，批判性阅读与写作的方法，论文写作的性质、结构和格式规范，学术规范与学术不端的概念。

教学难点：信息检索的策略与评价，搜索引擎检索技巧，专业检索工具的使用方法，NoteExpress的使用方法，文献计量分析评价指标，批判性思维的定义和功能，论文写作示例，如何避免学术不端行为。

三、教学方法与教学手段

1.教学方法

讲授法、案例法、讨论法、启发式教学法。

2.教学手段

采用综合教学手段开展教学：传统教学手段、多媒体教学手段、新媒体教学手段、现场教学手段，等等。

四、知识图谱

信息社会->信息需求->信息素养->信息源->信息组织与检索->互联网开放信息资源->常用文献数据库->文献信息收集与管理->文献信息的分析与评价->批判性阅读与写作->论文写作->学术规范与学术不端。

六、教学评价

采用综合评价措施，注重过程评价、日常表现评价。具

体:

- 1.出勤：25 分
- 2.课堂表现：20 分
- 3.上级实验：30 分
- 4.综合考试：25 分

七、教学资源

1.教材

吴建华.信息素养修炼教程[M].北京:科学出版社,2020.07.

2.参考资料

(1) 邓发云.信息检索与利用(第二版)(普通高等教育“十二五”规划教材)[M].北京:科学出版社,2013

(2) 明均仁.信息检索(普通院校通识教育“十二五”规划教材).[M]北京:人民邮电出版社,2014,8

(3) 蔡书午.科技信息检索(第五版)(普通高等教育“十二五”规划教材)[M].北京:科学出版社,2012

(4) 黄如花.信息检索(第二版)[M].武汉大学出版社,2010

(5) 赵静.现代信息查询与利用(第三版)(普通高等教育“十二五”规划教材)[M].北京:科学出版社,2013

3.网络资源

《信息素养》、《文献管理与信息分析》