

## 《数字素养：效率提升与终身学习的新引擎》课程教案

课程名称	数字素养：效率提升与终身学习的新引擎	授课班级	混班	授课教师	张琳
课程教学目标	该课程是面向全校学生开设的公共素质课程，是一门图书情报学领域的科学实践课。通过信息基础知识的学习与信息检索技能的操作实践，旨在提升学生信息素养，让学生在自已的大学学习阶段，能结合自身的信息需求，有效利用图书馆信息资源和网络资源，提高专业学习的能力和水平，提升通过信息收集和信息利用来解决实际问题的能力。				
授课方式	课堂讲授；实践课		考核	考试（）；考查（w）	
课程教学总学	32		学分	2	
指定参考书	<p>(1) 吴建华. 信息素养修炼教程 [M]. 北京: 科学出版社, 2020.07.</p> <p>(2) 邓发云. 信息检索与利用 (第二版) (普通高等教育“十二五”规划教材) [M]. 北京: 科学出版社, 2013</p> <p>(3) 明均仁. 信息检索 (普通院校通识教育“十二五”规划教材). 北京: 人民邮电出版社 [M], 2014, 8</p> <p>(4) 蔡书午. 科技信息检索 (第五版) (普通高等教育“十二五”规划教材) [M]. 北京: 科学出版社, 2012</p> <p>(5) 黄如花. 信息检索 (第二版) [M]. 武汉大学出版社, 2010</p> <p>(6) 赵静. 现代信息查询与利用 (第三版) (普通高等教育“十二五”规划教材) [M]. 北京: 科学出版社, 2013</p>				

## 第 一 次课的教学整体安排

授课时间	第 1 周	第 78 节	课时安排	2 个课时
<p>授课题目(教学章、节或主题):</p> <p>章 信息社会与信息素养</p> <p>第一节 信息与信息社会</p> <p>第二节 信息需求的满足途径</p> <p>第三节 信息素养</p>				
<p>教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次):</p> <p>1.理解和体会信息素养的概念,了解通过课程学习,可以从哪些方面提升自己的信息素养;</p> <p>2.了解图书馆的服务功能。</p>				
<p>教学内容(包括基本内容、重点、难点):</p> <p><b>一、教学内容</b></p> <p>1.1 信息与知识</p> <p>信息:人对客观事物属性以及运动状态的感知,并以文字、图像、语言、声音等形式加以表达和传播。</p> <p>数据:泛指所有描述事物的形貌、特性、状态或任何其他属性的数字、文字或符号。</p> <p>知识:是在改造世界的实践中所获得的认识和经验的总和。</p> <p>数据、信息和知识三者之间可以相互转化,数据基于背景进行理解可以得出信息,信息 在个人经验的基础上产生知识。知识可以直接发挥效用。</p> <p>情报:有极强时效性,有特定效用的知识或信息,如作战时候的敌情,市场竞争中的商情</p> <p>信息的特征、种类</p> <p>1.2 信息素养</p> <p>信息素养是一种对信息社会的适应能力,包括能认识到自己的信息需求、懂得如何去获取信息,如何去评价和有效利用所需的信息的能力。</p> <p>1.3 图书馆与信息服务</p> <p>1.3.1 图书馆简介</p> <p>图书馆的概念;图书馆的历史;图书馆的分类;图书馆的精神;图书馆的新形态—数字图书馆。</p> <p>数字图书馆是一种拥有多种媒体内容的数字化信息资源库,利用网络进行信息传播和利用。</p> <p>1.3.2 图书馆信息资源</p> <p>(1) 种类;</p>				

①馆藏纸本图书和期刊等；②具有在线访问权限的数据库；③免费网络资源；④自建特色资源；

(2)作用：①让你站在世界科学研究的前沿②提高生活品质③辅助学习④解决实际问题；⑤节约经费；

(3)获取途径。

### 1.3.3 图书馆的信息服务

(1)馆藏书目查询；

(2)数据库查询与下载(含移动信息服务)；

(3)文献传递；

(4)参考咨询；

## 二、教学重点

信息与知识的内涵；信息素养的概念和对学习生活的作用，如何提升自己的信息素养；图书馆及其服务功能。

## 三、教学难点

理解信息素养与学习生活的关系；图书馆的信息服务。

授课类型：**理论课** 讨论课 实验课 练习课 其他

教学方式：**讲授** 讨论 指导 其他

## 第 二 次课的教学整体安排

授课时间	第 2 周	第 78 节	课时安排	2 个课时
授课题目(教学章、节或主题): 章 信息源 第一节 文献信息源与非文献信息源 第二节 参考文献著录规则 第三节 非文献信息源的获取方法				
教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次): 认识文献信息源与非文献信息源及其获取方法				
教学内容(包括基本内容、重点、难点): <b>一、教学内容</b> 2.1 文献信息源与非文献信息源 信息源及其分类; 文献载体的发展; 文献信息源分类 2.2 第二节参考文献著录规则 参考文献类型与标识代码; 参考文献的著录格式; 参考文献的标注与著录 2.3 非文献信息源的获取方法 讲解观察法、实验法、模拟法、调查法 <b>二、教学重点</b> 观察法、实验法、模拟法、调查法的区分 <b>三、教学难点</b> 参考文献的著录格式; 参考文献的标注与著录				
授课类型: <b>理论课</b> 讨论课   实验课   练习课   其他				
教学方式: <b>讲授</b> 讨论     指导     其他				

### 第 三 次课的教学整体安排

授课时间	第 3 周	第 78 节	课时安排	2 个课时
授课题目(教学章、节或主题): 章 信息组织与信息检索 第一节 信息组织 第二节 信息检索原理与技术 第三节 信息检索策略与评价				
教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次): 要求学生掌握信息资源基本概念,理解并掌握常用信息资源的特征及质量评价方法;理解掌握信息检索的原理、信息检索的各种途径;理解掌握常用的布尔逻辑、截词、字段检索技术,了解信息检索的基本流程。				
教学内容(包括基本内容、重点、难点): <b>一、教学内容</b> 1 信息组织 信息组织的含义、方法、要求 1.2 信息检索基础知识 信息检索的定义与原理 信息检索途径(分类途径、主题词途径、关键词途径) 信息检索技术(布尔逻辑、截词和字段检索技术) 信息检索的流程: (1) 分析课题需求与提取检索词 包括分析课题类型、背景知识、核心概念及知识体系 (2) 确定查询方法 根据已知线索,确定查询方法,如选择访谈,问卷调查,网络调查,文献检索 (3) 依据查询目标,选择检索工具 选择包含相关信息的检索工具 (4) 确定查询途径,构造检索表达式 根据已知文献线索,确定查询途径 (5) 实施检索 (6) 评估查询效果,优化查询过程 评价查全率、查准率以及系统运行速度和用户体验等指标,调整检索过程 (7) 获取结果原文 直接从检索工具中下载全文,若没有全文,可通过文献传递获取 <b>二、教学重点</b>				

信息检索途径（分类途径、主题词途径、关键词途径）信息检索技术（布尔逻辑检索技术、截词检索技术、字段检索技术）

### 三、教学难点

布尔逻辑 检索技术的类型；截词检索技术的类型；字段检索技术。

授课类型：**理论课** 讨论课 实验课 练习课 其他

教学方式：**讲授** 讨论 指导 其他

## 第 四 次课的教学整体安排

授课时间	第 4 周	第 5 节	课时安排	2 个课时
授课题目(教学章、节或主题): 章 互联网开放信息资源及其检索 第四节 互联网信息资源、特点及评价 第五节 搜索引擎工作原理及其类型 第六节 搜索引擎检索技巧及工具应用				
教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次): 理解并掌握互联网信息资源的定义、特点、评价方式,理解搜索引擎的工作原理和类型,掌握搜索引擎的基本检索功能,了解基本搜索引擎的专业检索方式。				
教学内容(包括基本内容、重点、难点): <b>一、基本内容</b> 1 互联网信息资源、特点及评价 1.1 互联网信息资源 从信息利用的角度考察,互联网信息资源主要由连接在网络计算机中的无数信息、信息工具以及网络通信渠道三方面构成。 1.2 互联网信息资源特点 (1) 数量巨大,增长迅速 (2) 内容丰富,形式多样 (3) 时效性强,简单易用 (4) 结构复杂,分散无序 (5) 变化频繁,质量不一 1.3 互联网信息资源评价 评价目的:从组织无序、质量参差不齐海量信息中迅速、高效筛选、获取有价值信息。 已有标准、指标:10C 原则、OASIS 评价体系、7 项评价指标、互联网信息评价标准 评价四个维度:目的与预期用户、内容、成本与费用、推荐与评价 2 搜索引擎工作原理及其类型 2.1 搜索引擎工作原理 首先对互联网上的网页进行搜集,其次对搜集来的网页进行预处理,建立网页索引库,实时响应用户的查询请求,并对查找到的结果按某种规则进行排序后返回给用户。 2.2 搜索引擎工作流程 (1) 搜索前从互联网上抓取网页 (2) 建立索引数据库 (3) 在索引数据库中搜索排序				

(4) 对搜索结果进行处理排序

### 2.3 搜索引擎类型

按工作原理划分—全文搜索引擎、目录搜索引擎、元搜索引擎

按收录原理划分—通用型、垂直型

## 3 搜索引擎检索技巧及工具应用

### 3.1 检索算符与指令

(1) “”双引号

(2) 减号

(3) \* 星号

(4) OR

(5) site

(6) filetype

(7) Intitle & allintitle

(8) intext & allintext

(9) inurl

### 3.2 专业检索工具

(1) 百度学术搜索

(2) 谷歌学术搜索

(3) 微软学术搜索

## 二、教学重点

互联网信息资源的评价、搜索引擎的工作原理、搜索引擎的专业检索

## 三、教学难点

搜索引擎的工作流程、检索算符与指令

授课类型：**理论课** 讨论课 实验课 练习课 其他

教学方式：**讲授** 讨论 指导 其他



## 第 五 次课的教学整体安排

授课时间	第 5 周	第 5 节	课时安排	2 个课时
授课题目 (教学章、节或主题): 章 基本检索工具的使用				
教学目的、要求 (分掌握、理解、了解三个层次): 常用中英文网络数据库平台的使用方法				
教学内容 (包括基本内容、重点、难点): <b>一、基本内容</b> 1. 目录检索及信息查找 2. 日照职业技术学院图书馆的使用 3. 网络信息查找 <b>二、教学重点</b> 常用中英文网络数据库平台的使用方法 <b>三、教学难点</b> 与自身生活、学习相结合, 掌握各类网站及网络数据库的运用。				
授课类型:	理论课	讨论课	<b>实验课</b>	练习课 其他
教学方式:	讲授	讨论	<b>指导</b>	其他

## 第 六 次 课 的 教 学 整 体 安 排

授课时间	第 5 周 第 5 节	课时安排	2 个课时
<p>授课题目(教学章、节或主题):</p> <p>章 常用文献数据库</p> <p>第一节 全文数据库</p> <p>第二节 检索工具</p> <p>第三节 数据库的使用与文献全文获取</p>			
<p>教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次):</p> <p>通过本部分的学习,要求学生掌握中英文数据库的各种检索功能和检索方法。</p>			
<p>教学内容(包括基本内容、重点、难点):</p> <p><b>一、基本内容</b></p> <p>中国学术期刊网络出版总库是世界上最大的连续动态更新的中国学术期刊全文数据库,是“十一五”国家重大网络出版工程的子项目,是《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》中国家“知识资源数据库”出版工程的重要组成部分。</p> <p>5.功能简介(期刊导航、检索功能、浏览与下载、CAJVIEWER)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 界面介绍</li> <li>(2) 初级检索</li> <li>(3) 高级检索</li> <li>(4) 专辑导航</li> <li>(5) 期刊导航</li> <li>(6) 检索结果处理</li> <li>(7) CAJVIEWER 浏览器</li> </ol> <p>万方数据知识服务平台由中国科技信息研究所万方数据股份有限公司创办。万方数据股份有限公司是国内第一家以信息服务为核心的股份制高新技术企业,是在互联网领域,集信息资源产品、信息增值服务和信息处理方案为一体的综合信息服务商。该平台集成的资源类型多样,包含中外文期刊、学位论文、中外学术会议论文、标准、专利、科技成果、新方志、法规、机构、学者、图书、专家等。</p> <p>5.功能简介(初级检索与高级检索、检索结果浏览与下载)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 界面介绍</li> <li>(2) 初级检索</li> <li>(3) 高级检索</li> <li>(4) 期刊导航</li> <li>(5) 检索结果处理</li> </ol> <p>《中文科技期刊数据库》是我国最大的数字期刊数据库,该库受到国内图书情报界的</p>			

广泛关注 和普遍赞誉，目前已拥有包括港澳台地区在内 2000 余家大型机构用户，是我国数字图书馆建设的 核心资源之一，高校图书馆文献保障系统的重要组成部分，也是科研工作者进行科技查证和科技查 新的必备数据库。

功能简介 (初级检索与高级检索、检索结果浏览与下载)

1. 界面介绍

2. 快速检索

3. 高级检索

4. 期刊导航

5. 分类检索

6. 检索结果处理

等数据库使用介绍

## 二、教学重点

常用中英文数据库的使用方法

## 四、教学难点

与自身生活、学习相结合，掌握各类数据库的使用。

授课类型：     **理论课**   讨论课   实验课   练习课   其他

教学方式：     **讲授**     讨论     指导     其他

## 第七次课的教学整体安排

授课时间	第 7 周	第 5 节	课时安排	2 个课时
授课题目(教学章、节或主题): 章 专业检索工具的使用				
教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次): 常用中英文数据库的使用方法, 如中国知网、万方、arxiv、CALIS 等				
教学内容(包括基本内容、重点、难点): <b>一、基本内容</b> 中英文网络数据库平台的使用方法 <b>二、教学重点</b> 常用中英文数据库的使用方法 <b>五、教学难点</b> 与自身生活、学习相结合, 掌握各类数据库的运用。				
授课类型:     理论课   讨论课 <b>实验课</b> 练习课   其他				
教学方式:     讲授     讨论 <b>指导</b> 其他				

## 第 八 次课的教学整体安排

授课时间	第 8 周	第 5 节	课时安排	2 个课时
授课题目(教学章、节或主题): 章 数据库高级检索				
教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次): 掌握中文外文期刊全文数据库检索、图书馆网站等平台的高级检索功能。				
教学内容(包括基本内容、重点、难点): <b>一、基本内容</b> 1. 中文外文期刊全文数据库检索 2. 图书馆网站等平台的高级检索功能 <b>二、教学重点</b> 中文外文期刊全文数据库检索 <b>六、教学难点</b> 与自身生活、学习相结合,掌握各类数据库的运用。				
授课类型:	理论课	讨论课	<b>实验课</b>	练习课 其他
教学方式:	讲授	讨论	<b>指导</b>	其他

## 第 九 次 课 的 教 学 整 体 安 排

授课时间	第 9 周	第 5 节	课时安排	2 个课时
授课题目 (教学章、节或主题): 章 文献信息收集与管理 第七节 科学研究与文献信息收集 第八节 文献信息管理工具 NoteExpress				
教学目的、要求 (分掌握、理解、了解三个层次): 了解文献信息收集的必要性和基本原则, 理解并掌握文献信息的收集和阅读方法, 熟悉掌握运用文献信息管理工具 NoteExpress.				
教学内容 (包括基本内容、重点、难点): <b>一、基本内容</b> 1 科学研究与文献信息收集 1.1 科学研究具有继承性 (1) 信息收集是任何研究的一个基本环节。 (2) 文献信息收集是科学研究的一个重要步骤。 (3) 科学研究的继承性最直观地体现在对文献的引用上。 1.2 文献信息的收集积累及整理阅读 日常收集积累; 集中收集; 文献信息的组织管理 筛选—归类—初读—通读—精读 1.3 文献调研与专题资料收集 1.3.1 专题资料收集的基本原则 相关、全面系统、新颖且有代表性、权威 1.3.2 专题资料收集方法 (1) 运用检索工具获得全面的文献线索 (2) 通过全文数据库获取绝大部分文献全文 (3) 通过网络获取公开文献的全文 (4) 努力获取全部重要的原始文献全文 2 文献信息管理工具 NoteExpress 2.1 NoteExpress (NE) 简介 主要功能、相关及重要概念、安装过程、NoteExpress (NE) 界面 2.2 利用 NE 管理文献信息 (1) 建立个人专题数据库 (2) 检索数据 (3) 统计分析				

- (4) 管理附件
- (5) 管理笔记
- (6) 插入参考文献
- (7) 格式化参考文献
- (8) 数据导入

CNKI 的数据导入；Elsevier 的数据导入；Web of Science 的数据导入

## 二、教学重点

文献信息的收集积累及整理阅读方法、专题资料收集的原则

## 三、教学难点

专题资料收集的方法、文献信息管理工具 NoteExpress 的使用

授课类型：**理论课** 讨论课 实验课 练习课 其他

教学方式：**讲授** 讨论 指导 其他

## 第十次课的教学整体安排

授课时间	第 10 周 第 5 节	课时安排	2 个课时
授课题目(教学章、节或主题): 章 NoteExpress 的安装与使用			
教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次): 学会下载安装并练习使用 NoteExpress 的基本功能、掌握 word 与 NoteExpress 的配合使用。			
教学内容(包括基本内容、重点、难点): <b>一、基本内容</b> 1.NoteExpress 的基本功能 2.练习在 word 文档中插入参考文献 <b>二、教学重点</b> NoteExpress 的基本功能 <b>三、教学难点</b> word 与 NoteExpress 的配合使用			
授课类型:	理论课 讨论课 <b>实验课</b> 练习课 其他		
教学方式:	讲授 讨论 <b>指导</b> 其他		



## 第 十一 次课的教学整体安排

授课时间	第 11 周	第 78 节	课时安排	2 个课时
<p>授课题目(教学章、节或主题):</p> <p>章 文献信息的分析与评价</p> <p>第九节 文献信息分析概述</p> <p>第十节 文献信息评价指标</p> <p>第十一节 文献分析与可视化展示</p>				
<p>教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次):</p> <p>使学生从定量的角度了解文献信息流的规律性,理解文献信息的评价指标,掌握文献信息分析的方法、工具、软件和应用技巧,学会使用文献分析与可视化展示工具 Citespace、Gephi 和 UCINET,能够开展文献信息分析研究并对文献的科学管理、服务效果以及科学技术的发展规律进行评价和预测。</p>				
<p>教学内容(包括基本内容、重点、难点):</p> <p><b>一、基本内容</b></p> <p>1 文献信息分析概述</p> <p>1.1 判断信息价值的标准</p> <p>有用、新颖、性价比高、权威、客观</p> <p>1.2 文献信息分析类型</p> <p>出版物统计、作者统计、引文分析、词频分析、内容分析、共词分析、文献聚类分析</p> <p>2 文献信息分析评价指标</p> <p>2.1 牛刊</p> <p>期刊载文量、期刊引用量、期刊被引量、影响因子、即年指标</p> <p>核心期刊定义、中外文核心期刊目录</p> <p>2.2 牛人</p> <p>h 指数、g 指数</p> <p>2.3 牛文</p> <p>(1) 通过文章的被引用次数来评定</p> <p>(2) 通过刊载论文的期刊的影响力来评定</p> <p>(3) Altmetrics 替代计量学</p> <p>3 文献分析与可视化展示</p> <p>3.1 可视化分析概述</p> <p>发展阶段:数据可视化—信息可视化—知识可视化</p> <p>知识可视化工具:概念图、思维导图、认知地图、语义网络</p> <p>3.2 可视化软件</p>				

(1) Citespace

探寻学科领域演化的关键路径及其知识拐点。

三种可视化方式：默认聚类（cluster）视图、时间线（timeline）视图、时区（timezone）视图。

(2) Gephi

数据可视化领域的 Photoshop；

用于各种网络和复杂系统、动态和分层图的交互可视化与探测；

探索性数据分析、链接分析、社交网络分析和生物网络分析等。

(3) UCINET

社会网络分析

大量表征整体网络和网络中节点位置的指标；

中心性分析、凝聚子群分析、结构洞分析、核心边缘分析、多元统计分析；

集成了一维与二维数据分析的 NetDraw 程序、三维展示分析软件 Mage 及用于大型网络分析的 Pajek 工具。

**二、教学重点**

文献信息分析基本概念、文献信息分析类型

**三、教学难点**

文献信息分析评价指标、文献可视化展示

授课类型：**理论课** 讨论课 实验课 练习课 其他

教学方式：**讲授** 讨论 指导 其他

## 第 十二 次课的教学整体安排

授课时间	第 12 周	第 78 节	课时安排	2 个课时
授课题目(教学章、节或主题): 章 批判性阅读与写作 第一节 批判性思维 第二节 批判性阅读 第三节 学术写作				
教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次): 掌握学术研究的基本规范和方法,培养系统的研究思维及开阔的研究视野。同时,强调了科学的研究习惯和独立研究能力的形成,使学生能够有效地进行学术沟通和知识传播。				
教学内容(包括基本内容、重点、难点): <b>一、基本内容</b> 1 批判性思维 批判性思维的历史、批判性思维的兴起和衡量标准、批判性思维的定义、批判性思维的功能、布鲁姆教育目标分类体系与批判性思维。 2 批判性阅读 批判性阅读的定义、要素、以及阅读策略。 3 学术写作 学术写作的四种类型、批判性写作的工具与方法 <b>二、教学重点</b> 布鲁姆教育目标分类体系与批判性思维、批判性阅读的阅读策略 <b>三、教学难点</b> 批判性写作的工具与方法				
授课类型: <b>理论课</b> 讨论课   实验课   练习课   其他				
教学方式: <b>讲授</b> 讨论     指导     其他				

## 第 十三 次课的教学整体安排

授课时间	第 13 周 第 78 节	课时安排	2 个课时
<p>授课题目(教学章、节或主题):</p> <p>章 学术论文写作</p> <p>第一节 学术论文的性质</p> <p>第二节 学术论文的结构与格式规范</p> <p>第三节 学位论文的开题与写作</p>			
<p>教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次):</p> <p>使学生了解并掌握学术论文开题报告、文献综述、摘要、引言、正文、结语等部分的写作方法,以及文献引用的功能、方法等,理解学术论文的性质和写作的重要意义,掌握写作基本方法和基本技能,为学生学术论文写作提供指导,培养学生的创新意识及独立思考、科学探索的能力。</p>			
<p>教学内容(包括基本内容、重点、难点):</p> <p><b>一、基本内容</b></p> <p>1 学术论文的性质</p> <p>学术论文是科学研究成果的形式之一</p> <p>1.1 学术论文与学术交流</p> <p>学术共同体、学术交流与对话、学术评价</p> <p>1.2 学术论文的特点</p> <p>科学性、学术性、创新性、规范性、专业性</p> <p>1.3 学术论文的类型</p> <p>期刊论文、会议论文、学位论文、研究报告</p> <p>2 学术论文的结构与格式规范</p> <p>2.1 学术论文的结构规范</p> <p>在结构上是一种“八股文”,即具有确定的组成要素与相互关系。</p> <p>2.1.1 学术论文的组成要素与及其功能</p> <p>前置部分:题名、作者、摘要、专业分类代码—供信息组织与信息检索使用</p> <p>正文部分:引言、主体、结论—论文的核心,体现逻辑关系</p> <p>后置部分:参考文献、附录、致谢—多重功能</p> <p>2.1.2 组成要素的功能与逻辑关系</p> <p>提出问题:背景、界定—分析问题—解决问题—总结:问题解决的如何</p> <p>2.1.3 十大组成要素的写作规范</p> <p>写作要求及部分示例</p> <p>2.2 学术论文的格式规范</p>			

文档结构图；标题与标号、字号；行间距；图表及其标题；参考文献格式（略）

### 3 学位论文的开题与写作

#### 3.1 开题报告的内容与逻辑

立论依据、研究方案、论文大纲、研究基础、导师意见、开题指导意见

开题报告的主要内容：研究背景与意义、国内外研究现状（国外研究现状、国内研究现状、研究现状述评）、研究内容、研究方法、主要创新点、论文大纲、参考文献、进度计划

#### 3.2 综述部分的写作

两种形式的综述：论文中的综述、综述论文

综述写作方法、示例分析

#### 3.3 研究方法的选择与运用

研究方法分类、研究方法的选择

#### 3.4 学位论文大纲的结构

## 二、教学重点

学术论文的特点和类型、学术论文的组成要素及其功能、学位论文大纲结构

## 三、教学难点

学术论文的结构规范和格式规范、摘要的写作规范、综述写作方法

授课类型：**理论课** 讨论课 实验课 练习课 其他

教学方式：**讲授** 讨论 指导 其他

## 第 十四 次课的教学整体安排

授课时间	第 14 周	第 78 节	课时安排	2 个课时
授课题目(教学章、节或主题): 章 学术规范与学术不端 第一节 学术研究与学术规范 第二节 如何避免学术不端行为				
教学目的、要求(分掌握、理解、了解三个层次): 通过教学,使学生充分认识到学术不端行为的严重性,树立正确的学术道德观念,自觉抵制学术不端行为。				
教学内容(包括基本内容、重点、难点): <b>一、基本内容</b> 1 学术研究与学术规范 讲解学术不端现象、学术研究与学术诚信,以及发生学术不端现象的原因 2 如何避免学术不端行为 引文注释规范问题、论文抄袭问题、虚假数据问题、署名与投稿问题 <b>二、教学重点</b> 学术不端现象以及发生学术不端现象的原因 <b>三、教学难点</b> 引文注释规范、论文抄袭、虚假数据、署名与投稿				
授课类型: <b>理论课</b> 讨论课   实验课   练习课   其他				
教学方式: <b>讲授</b> 讨论     指导     其他				

## 第 十五、六 次课的教学整体安排

授课时间	第 15、16 周	第 78 节	课时安排	2 个课时
授课题目 (教学章、节或主题): 章 专题资料收集与学术写作				
<p>教学目的、要求 (分掌握、理解、了解三个层次):</p> <p>学习如何使用 NoteExpress 等文献管理软件进行文献的检索、导入、管理和引用, 提高文献资料处理的效率。并通过综述的写作过程, 锻炼学生搜集、筛选、分析和综合信息的能力, 以及批判性思维能力。</p>				
<p>教学内容 (包括基本内容、重点、难点):</p> <p><b>一、基本内容</b> 运用该课程掌握的知识, 使用 word 与 NoteExpress 自主完成一篇综述写作。</p> <p><b>二、教学重点</b> 综述框架的学习</p> <p><b>四、教学难点</b> 综述主题的确</p>				
授课类型:      理论课   讨论课 <b>实验课</b> 练习课   其他				
教学方式:      讲授      讨论 <b>指导</b> 其他				