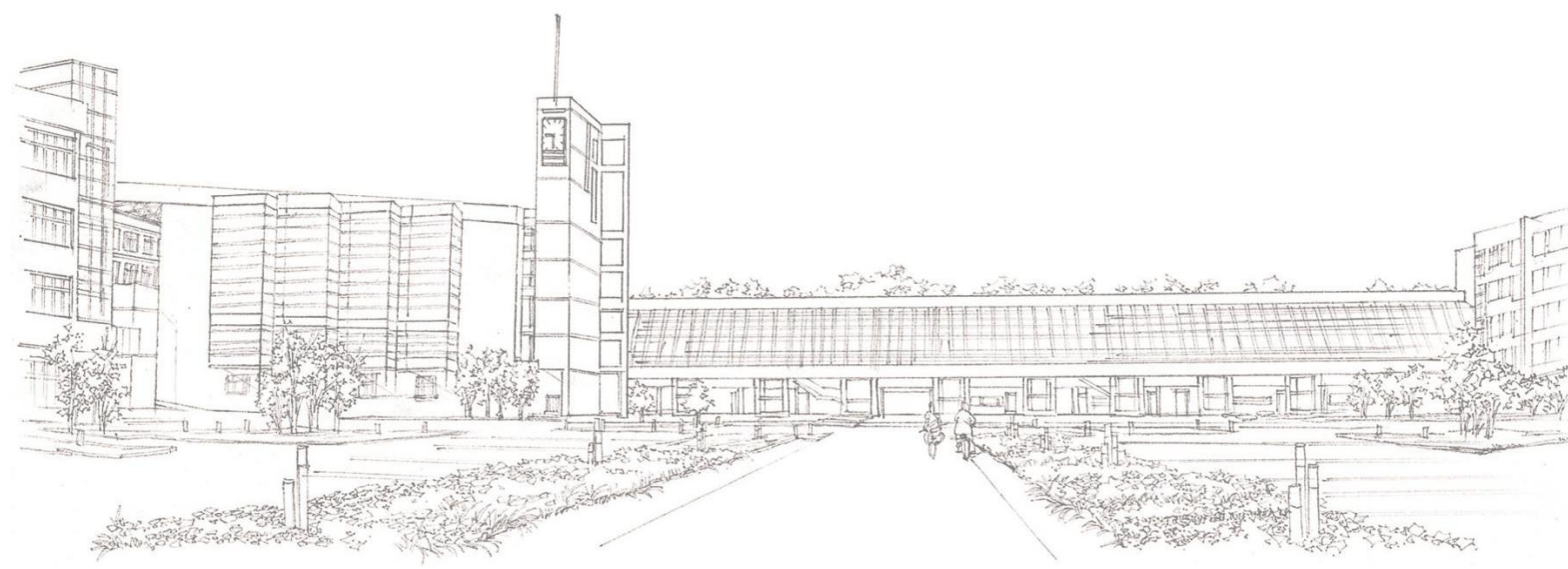




日照职业技术学院
RIZHAO POLYTECHNIC

《商道智慧》单元设计

商学系



课题	勤俭文化	
课时	4 课时 (180 min)	
教学目标	<p>知识技能目标:</p> <p>(1) 理解勤俭的定义与意义</p> <p>(2) 了解王永庆、刘永好和包玉刚的勤俭作风</p> <p>(3) 领会传承与发扬勤俭文化的三个要点</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养勤俭节约的高尚品德</p> <p>(2) 推动移风易俗, 弘扬时代新风</p>	
教学重难点	<p>教学重点: 勤俭的定义与意义</p> <p>教学难点: 传承与发扬勤俭文化的三个要点</p>	
教学方法	讲授法、案例导入法、问答法、讨论法	
教学用具	电脑、投影仪、多媒体课件、教材	
教学设计	<p>第 1 节课: 考勤 (2 min) → 问题导入 (8 min) → 传授新知 (25 min) → 课堂讨论 (10 min)</p> <p>第 2 节课: 问题导入 (5 min) → 传授新知 (25 min) → 课堂讨论 (15 min)</p> <p>第 3 节课: 问题导入 (5 min) → 传授新知 (25 min) → 课堂讨论 (15 min)</p> <p>第 4 节课: 演讲比赛 (40 min) → 课堂小结 (3 min) → 作业布置 (2 min)</p>	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图
第一节课		
考勤 (2 min)	<p>【教师】 使用文旌课堂 APP 进行签到</p> <p>【学生】 班干部报请假人员及原因</p>	培养学生的组织纪律性, 掌握学生的出勤情况
互动导入 (8 min)	<p>【教师】 提出以下问题:</p> <p>我们为什么要坚持勤俭节约?</p> <p>【学生】 聆听、思考、回答</p>	通过问题导入, 引导学生思考, 调动学生的主观能动性
传授新知 (25 min)	<p>【教师】 通过大家的发言, 引入新的知识点, 讲解勤俭的定义和意义</p> <p>一、勤俭的定义</p> <p>【教师】 提出以下问题:</p> <p>什么是勤俭?</p> <p>【学生】 聆听、思考, 举手回答</p> <p>【教师】 总结并讲解新知</p> <p>勤俭即勤劳节俭, 体现了一个人奋发进取、珍惜劳动果实、合理消耗资源或财富的态度, 是个人素养的组成部分。具体来说, “勤”表示尽力多做或不断地做, 表现在工作或学习上的不懈努力; “俭”表示爱惜物力, 不浪费财物, 体现为一种理性且有节制的朴素的生活态度。勤因俭而贵, 俭因勤而诚, 二者互为表里、相辅相成。</p>	通过教师讲解及学生讨论, 让学生了解勤俭的定义和意义, 并理解勤俭文化的重要性

	<p>【教师】讲解商业视窗“世界勤俭日”（详见教材），并提出问题：</p> <p>为什么要设立世界勤俭日？</p> <p>【学生】思考、讨论、小组代表上台发言</p> <p>【教师】总结学生的发言</p> <p>二、勤俭的意义</p> <p>【教师】提出以下问题：</p> <p>勤俭对于个人和国家有什么意义？</p> <p>【学生】聆听、思考，举手回答</p> <p>【教师】总结并讲解新知</p> <p>勤俭是一种美德，是中华民族在生息、繁衍中逐渐孕育和积淀而来的文化信念，也是商人所应秉承的立身行事的 principle 与优良作风。勤劳节俭不仅能够帮助商人成就事业，也有助于其商业规模不断发展壮大。</p> <p>（一）勤俭意味着积极进取，勇于开拓</p> <p>对于商人而言，积极进取、勇于开拓的精神是非常重要的。因为商机无处不在，商人能否以积极进取之心发现产生利润的机会，能否用勤奋之手抓住这个机会，是其生意能否成功的关键。</p> <p>（二）勤俭意味着艰苦奋斗，厉行节约</p> <p>勤俭节约为持家之本，艰苦奋斗是治国之要。无论国家的经济水平发展到什么程度，人民的生活水平改善到什么地步，艰苦奋斗、厉行节约的传统都不能丢。每一家优秀的企业，无不是在艰苦奋斗中发展壮大起来的。坚持和发扬艰苦奋斗的作风，对于企业树立正确的价值取向，进一步激发其成员干事创业的激情，具有重大且深远的意义。</p> <p>（详见教材）</p> <p>【学生】聆听、思考、理解、记忆</p>	
<p>课堂讨论 (10 min)</p>	<p>【教师】组织学生以小组为单位讨论以下问题：</p> <p>俗话说：“吃得苦中苦，方为人上人。”请你说一说自己对这句话的理解。</p> <p>【学生】聆听、思考、讨论，由小组代表上台讲述本小组的观点</p> <p>【教师】与学生一起评价各组的发言，并进行总结</p>	<p>通过课堂讨论，巩固所学知识，加深学生对勤俭文化的认识</p>
<p>第二节课</p>		
<p>问题导入 (5 min)</p>	<p>【教师】提出以下问题：</p> <p>你知道哪些勤俭节约的名人？</p> <p>【学生】聆听、思考，举手回答</p> <p>【教师】总结、并板书</p>	<p>通过问题导入，吸引学生关注，激发学生的学习兴趣</p>
<p>传授新知 (25 min)</p>	<p>【教师】总结学生的回答并讲解躬行节俭，勤俭取利的著名人物</p> <p>一、勤劳朴实——王永庆</p> <p>【教师】多媒体展示王永庆的照片（详见教材），讲解王永庆勤劳朴实的故事</p>	<p>通过教师讲解和师生互动，让学生了解躬行节俭，勤俭取</p>

王永庆 (1917 - 2008), 中国台湾著名企业家、台塑集团创办人, 被誉为中国台湾的“经营之神”。

王永庆在 15 岁时就辍学去做学徒工, 16 岁时开始创办米店, 并凭借用心与勤奋完成了个人资本的原始积累。1954 年, 王永庆筹资创办了台湾塑料公司 (台塑集团前身), 后来, 台塑集团发展成为世界知名的聚氯乙烯塑胶粉粒生产企业, 并成为“世界企业 50 强”之一。王永庆之所以能够带领台塑集团取得这样骄人的成绩, 除了与他过人的智慧和胆识分不开之外, 还得益于他个人所具备的勤劳朴实的品质。

【教师】多媒体展示台塑集团的经营理念 (详见教材), 讲解王永庆的经商理念

在生活上, 身为亿万富翁的王永庆事事讲究“合理化”。据说, 王永庆的吃饭原则是“简便”, 最爱吃的是家常卤肉饭; 穿衣的原则是“整洁”, 一双运动鞋总要穿上好几年。在他的影响下, 台塑集团将以勤劳朴实的态度追求一切事物的合理化作为经营理念之一。这一理念强调做任何事情都要有追根究底的探求精神, 因为只有切实掌握事物的原理和来龙去脉, 才能懂得如何妥善处置它。在了解事物的原理以后, 还要全力以赴, 并且精益求精, 把事情做到完美, 这样才能取得最大的经营效益。而上述这一切只有以勤劳朴实的生活及工作态度为基础, 才能真正落实。因为朴实的生活会使人减少各种欲望, 进而也就极少受到外界的诱惑与干扰, 从而专心投入工作。王永庆经常对员工说: “虽是一分钱的东西, 也要捡起来加以利用, 这不是小气, 而是一种精神, 是一种警觉, 一种良好的习惯。”“勤劳朴实”是王永庆留给世人的精神财富之一, 也是当今商人必须要继承和发扬的美好品质。

(详见教材)

【课堂讨论】教师提出以下问题, 请学生们分小组讨论:

王永庆曾经说过: “节省一元钱等于净赚一元钱。”请你说一说自己对这句话的理解。

【学生】聆听、思考, 分小组讨论, 小组代表分享小组观点

【教师】总结学生的发言

二、勤奋俭朴——刘永好

【教师】多媒体展示刘永好的照片 (详见教材), 讲解刘永好勤奋俭朴的故事

刘永好, 1951 年 9 月出生于四川成都, 毕业于德阳机械制造学校 (今四川工程职业技术学院), 高级工程师, 现任新希望集团有限公司董事长。2021 年 3 月, 刘永好入选 2021 年度中国最具影响力的 50 位商界领袖。

刘永好的创业实践始于中国改革开放全面起步的 1982 年。

刘永好身上有两项特质: 第一, 他非常热爱学习。无论和谁交谈, 他都会拿出随身携带的本子, 以便将有用的知识往上記。他认为, 只有好好学习、天天向上, 方能不断进步, 方能跟得上社会大环境和企业小环境的变化, 也才有能力面对来自外部和内部的挑战。第二, 他非常专注。他一直把农业作为主业, 并在这个领域内做深、做广。

(详见教材)

三、勤俭建业——包玉刚

【教师】多媒体展示包玉刚的照片 (详见教材), 讲解包玉刚勤俭建业的故事

包玉刚 (1918—1991), 浙江省宁波市人。包玉刚在 16 岁时跟随父亲包兆龙在武汉的自营鞋庄工作, 之后转为从事金融行业。1955 年, 他开始在香港经营海上航运贸易。由于包玉刚善于分析世界经济动态, 又有在银行工作的经验, 至 1980 年, 他名下已经拥有 200 艘商船, 居世界航运业之首, 时称“世界船王”。

利的著名人物的事迹

	<p>包玉刚能够取得这样的成就，与他的自律、勤奋和节俭分不开。在武汉时，他白天上班，晚上去夜校学习金融管理知识。在香港时，他每天都坚持学习英语，还经常向女儿请教英文的日常用语。包玉刚不仅自己生活节俭，对一件修补过多次的衣服仍不舍得丢弃，而且也劝勉自己的大女儿，希望她不要在物质上耗费太多精力，而是要把精力放在能创造价值的事物上。他认为，自己只有生活俭朴，才能带动家人、公司员工一起努力奋斗。</p> <p>包玉刚有一句名言：“在经营中，每节约一分钱，就会使利润增加一分，节约与利润是成正比的。”</p> <p>(详见教材)</p> <p>【教师】讲解商业故事“包玉刚的爱国爱乡情怀”(详见教材)，并提出问题：</p> <p>包玉刚都有哪些爱国行为？</p> <p>【学生】思考、讨论，小组代表上台发言</p> <p>【教师】总结学生的发言</p> <p>【学生】聆听、理解、思考、记忆</p>	
<p>课堂讨论 (10 min)</p>	<p>【教师】组织学生以小组为单位讨论以下问题：</p> <p>有人曾经问包玉刚：“您经常出差，飞来飞去的，是不是坐包机？”包玉刚回答说：“我是吃宁波乡下咸菜萝卜干长大的，哪能坐包机？”</p> <p>你如何评价包玉刚的勤俭作风？</p> <p>【学生】聆听、思考、小组讨论，由小组代表上台讲述本小组的观点</p> <p>【教师】与学生一起评价各组的发言，并进行总结</p>	<p>通过课堂讨论，巩固所学知识，加深学生对勤俭节约的认识</p>
<h3>第三节课</h3>		
<p>问题导入 (5 min)</p>	<p>【教师】提出以下问题：</p> <p>你任务如何才能传承与发扬勤俭文化？</p> <p>【学生】聆听、思考，举手回答</p> <p>【教师】总结、并板书</p>	<p>通过问题导入，吸引学生关注，激发学生的学习兴趣</p>
<p>传授新知 (20 min)</p>	<p>【教师】总结学生的回答。并讲解传承与发扬勤俭文化的相关知识</p> <p>一、保持勤劳朴素的优良作风</p> <p>【教师】组织学生扫描二维码观看“徽商精神”视频，并回答以下问题：</p> <p>如何保持勤劳朴素的优良作风？</p> <p>【学生】观看、思考，举手回答</p> <p>【教师】总结并讲解新知</p> <p>俗话说，“一生之计在于勤”。勤劳之所以备受人们重视，是因为它是人类生存与发展的必要前提。勤于劳动被看作“修齐治平”的基本道德品质。勤奋、勤勉、勤劳，不仅是商人实现其商业目标的必要品质，也是鼓励人们不断创新的内生动力。在企业的生产经营过程中，商人可能会面临多种复杂、严峻的风险和挑战，越是在这种情况下，商人越要将勤俭节约的美德发扬光大，增强未雨绸缪的忧患意识。</p> <p>与此同时，商业活动中也难免出现种种浪费行为。究其原因，有的是价值观扭曲，攀比心理和虚荣心理作祟，以奢为荣、追求享乐，讲排场、好面子；有的是未经历过物质匮乏时期，对勤俭节约难以产生直观体认；有的是缺乏社会责任感，认为节俭与否主要取决于自身</p>	<p>通过教师讲解和师生互动，让学生了解传承与发扬勤俭文化的相关内容</p>

经济状况和生活水平。节俭并不是“抠门”“小气”，而是泰而不骄、简省而自律。商人应以身作则、率先垂范，从点滴抓起，在日常坚持，弘扬勤俭节约的优良作风，大力破除奢靡之风，营造崇尚节俭的商业氛围。

(详见教材)

【教师】讲解商业故事“敬姜：将勤劳美德铭记于心”（详见教材），并提出问题：

敬姜为什么要亲自绩麻？

【学生】思考、讨论，小组代表上台发言

【教师】总结学生的发言

二、秉持勤劳节俭的经营理念

【教师】提出以下问题：

在企业经营管理中如何体现勤俭节约？

【学生】聆听、思考，举手回答

【教师】总结并讲解新知

商人不仅应该把勤俭作为自己立身行事的准则，还要将其作为一种经营理念，传承并发扬下去。俗话说，“勤俭兴大业”。

艰苦朴素和勤俭节约，与企业的效益、成本息息相关，能够展现出企业的生命力。勤俭节约在企业的经营管理中主要体现在以下三个方面：一是员工的积极性得到充分发挥，员工的贡献在不断增加；二是企业的制度和流程制订得合理，有利于提高劳动生产率，有利于降低成本；三是企业在生产经营的过程中节约资源，能够以更少的资源消耗产出相同或者更多的产品。

(详见教材)

三、实施勤俭节约的发展方式

勤劳是中华民族几千年贯彻始终的道德倡导。劳动不仅可以磨炼人的意志，还可以培养人的互助和团结精神。实现中华民族伟大复兴，要靠人们的辛勤劳动。一代代的劳动者秉持坚忍不拔、自强不息的精神，才创造了伟大的历史，开创了当今的美好生活。

任何物质财富的创造都凝结着劳动者的辛劳，选择节俭的生活方式，体现了对自身劳动和他人劳动的尊重。厉行勤俭节约，倡导一种适度、节约、合理的发展方式，蕴含着珍惜资源、保护环境的价值取向，体现对可持续发展的重视，对子孙后代的负责，是社会文明的显著标识。

(详见教材)

【课堂讨论】教师提出以下问题，请学生们分组讨论：

古人云：“克勤于邦，克俭于家。”请你结合自己的学习与生活，说一说对这句话的理解。

【学生】聆听、思考、小组讨论。小组代表发表小组观点

【教师】总结学生的发言

【学生】聆听、理解、思考、记忆

课堂讨论
(15 min)

【教师】组织学生以小组为单位讨论以下问题：

古人云：“克勤于邦，克俭于家。”请你结合自己的经历，说一说你对这句话的理解。

【学生】聆听、思考、小组讨论，由小组代表上台发表讨论结果

通过课堂讨论，巩固所学知识，加深对勤俭文化的理解

【教师】与学生一起评价各组的发言，并进行总结

第四节课

【教师】组织学生开展“俭以养德，弘扬传统美德”演讲比赛活动

【活动概述】

艰苦朴素、勤俭节约是中华民族的传统美德，是践行社会主义核心价值观的生动体现，也是商业文化的重要内涵。请全班学生以小组为单位，以“俭以养德，弘扬传统美德”为主题开展演讲比赛，倡导大家从我做起，从点滴小事做起，身体力行，弘扬传统美德。

【活动准备】

(1) 全班学生推选一名具有较强的应变能力、即兴发挥能力和组织能力的同学担任演讲比赛的主持人，并邀请辅导员与其他任课教师(2~4名)担任评委。

(2) 全班学生以3~5人为一组分成若干小组，各组选出一名组长。

(3) 组长组织小组成员搜集资料、撰写演讲稿，并推选出一名语言表达能力和情感表达能力都比较强的同学参赛，然后将具体分工填写在表中。

【活动过程】

活动过程	活动内容及活动要点
赛前准备	各小组按照任务分工，采用恰当的方法搜集资料、撰写演讲稿，参加比赛的小组成员进行模拟演讲，小组其他成员认真观看，并提出改进意见
演讲比赛流程	(1) 各小组依据抽签结果确定上场顺序 (2) 在演讲过程中，其他小组的成员认真观看比赛，并就每一组的演讲要点做好记录 (3) 其他小组的成员或评委老师可就演讲内容向参赛选手提问
教师点评	演讲结束后，评委就各小组选手表现打分，指导教师给予点评

【学生】聆听、搜集、讨论、撰写演讲稿，由小组代表上台进行演讲

【教师】与学生一起聆听各组的演讲，并进行评价

考核内容	评价标准	分值	评价分数		
			自评	互评	师评
知识与技能评价	(1) 能够采用恰当的方法搜集资料	10			
	(2) 演讲稿结构清晰，论据充足，逻辑性强	25			
	(3) 演讲者语言表达能力强，富有感染力	25			
	(4) 演讲者回答问题精准，临场应变能力强	10			
综合素质评价	(1) 衣着整齐，仪态大方，体现出良好的风度与气质	10			
	(2) 具备团队精神，能够积极与他人开展合作	10			
	(3) 态度积极，认真参与实践活动	10			
合计		100			
总评	自评(25%) + 互评(25%) + 师评(50%)	教师(签名):			

演讲比赛
(40 min)

通过演讲比赛，巩固所学知识，并深入思考传承与发扬勤俭文化的方法

	=	
课堂小结 (3 min)	<p>【教师】简要总结本节课的要点</p> <p>本节课学习了勤俭文化的相关内容，包括勤俭的定义，勤俭的意义，勤俭节约的著名人物，传承和发扬勤俭文化的途径等。希望大家在课下多加复习，巩固所学知识，能够有意识地培养自身勤俭节约的高尚品德，在学习和生活中主动发扬勤俭文化。</p> <p>【学生】总结回顾知识点</p>	总结知识点， 巩固印象
作业布置 (2 min)	<p>【教师】布置课后作业</p> <p>(1) 阅读“让勤俭节约成为常态”，并撰写读后感。 (2) 完成本章课后作业。</p> <p>【学生】完成课后任务</p>	通过课后作业 巩固所学知识
教学反思	<p>本节课效果不错，学生积极提问与老师交流。在课堂教学中，教师的作用是不能忽视的，教师主动由“站在讲台上”，变为“走到学生中去”，使自己成为学生中的一员，与学生共同探讨学习中的问题，以交流、合作、商讨的口气与学生交流心得、体会，这样学生会亲其师，信其道。遇到什么问题都愿意与老师讲。</p>	