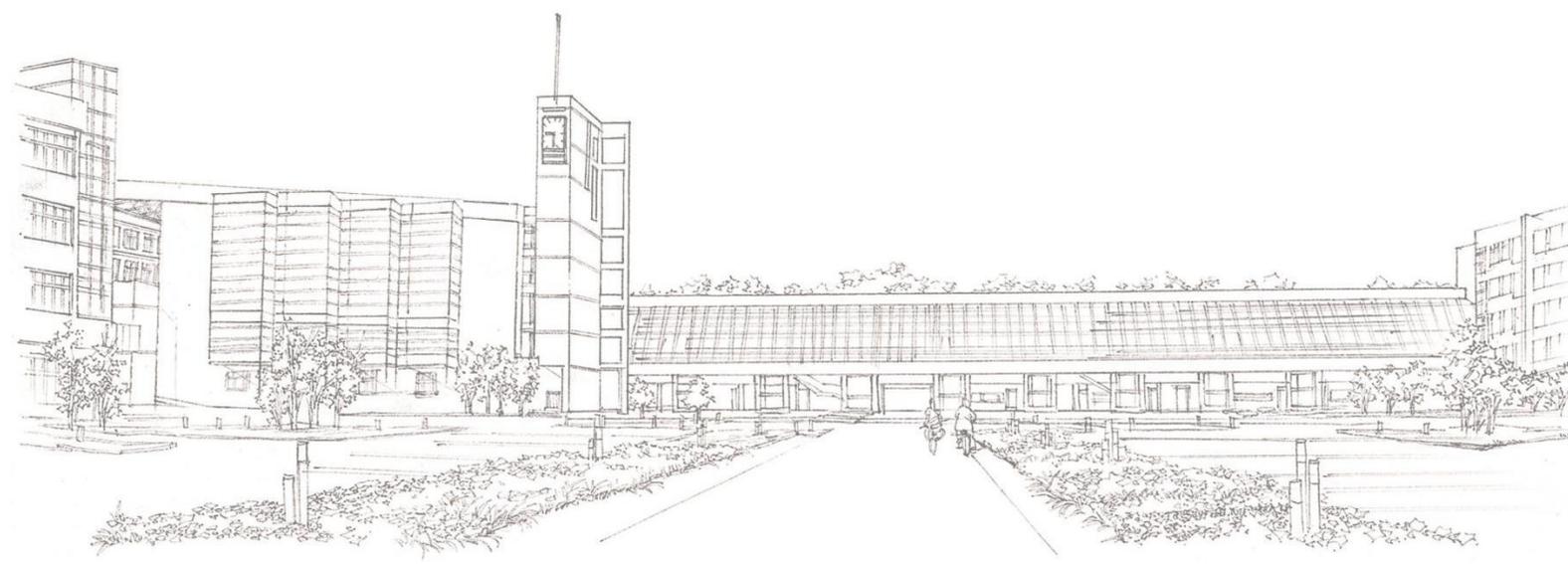




日照职业技术学院
RIZHAO POLYTECHNIC

《商道智慧》单元设计

商学系



课题	义利文化	
课时	4 课时 (180 min)	
教学目标	<p>知识技能目标:</p> <p>(1) 理解义与利的含义, 以及中国传统义利观的合理内核</p> <p>(2) 了解传统义利观的发展历程</p> <p>(3) 了解胡贯三、胡雪岩、王炽和舒遵刚的义利观, 并从他们的经商事迹中体会义利文化</p> <p>(4) 领会传承与发扬科学义利观的三个要点</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 树立正确的义利观, 传承积极、健康的义利文化</p> <p>(2) 领会社会主义义利观的内容, 重视其在个人成长过程中发挥的积极作用</p>	
教学重难点	<p>教学重点: 义与利的含义, 以及中国传统义利观的合理内核; 我国古代著名人物的义利观</p> <p>教学难点: 深刻体会义利文化对经商的重要性</p>	
教学方法	讲授法、案例导入法、问答法、讨论法	
教学用具	电脑、投影仪、多媒体课件、教材	
教学设计	<p>第 1 节课: 考勤 (2 min) → 问题导入 (8 min) → 传授新知 (25 min) → 课堂讨论 (10 min)</p> <p>第 2 节课: 问题导入 (5 min) → 传授新知 (25 min) → 课堂讨论 (15 min)</p> <p>第 3 节课: 问题导入 (5 min) → 传授新知 (25 min) → 课堂讨论 (15 min)</p> <p>第 4 节课: 辩论比赛 (40 min) → 课堂小结 (3 min) → 作业布置 (2 min)</p>	
教学过程	主要教学内容及步骤	设计意图
第一节课		
考勤 (2 min)	<p>【教师】 使用文旌课堂 APP 进行签到</p> <p>【学生】 班干部报请假人员及原因</p>	培养学生的组织纪律性, 掌握学生的出勤情况
问题导入 (8 min)	<p>【教师】 提出以下问题:</p> <p>你知道哪些与“义”和“利”有关的故事?</p> <p>【学生】 聆听、思考、回答</p>	通过互动导入, 引导学生思考, 调动学生的主观能动性
传授新知 (25 min)	<p>【教师】 通过大家的发言, 引入新的知识点, 讲解中国传统的义利观</p> <p>义利观是指人们对义与利及其关系的认识和根本态度。义利观是人生观的组成部分, 其影响并在一定程度上决定着人们的道德意识和道德行为。对义利观的探讨与辩论, 贯穿于我国 2 000 多年的文化传承与社会发展过程中。</p> <p>一、“义”“利”的含义</p> <p>(一)“义”的含义</p> <p>【教师】 多媒体出示义的繁体字图片 (详见教材), 讲解义的含义</p> <p>“义”的繁体字为義, 从汉字结构来看, 其由“羊”“我”两个汉字组成, 属于会意字。在古代, 羊被认为是聪明正直、极其有智慧的动物, 从而成为吉祥、幸福、美丽和善良的象征; “我”的本义并不是自己, 而是指仪仗兵器三叉戟, 因此, “义”起初表示美好的仪式和礼节。正如《说文解字》中对“义”的解释为“义, 己之威仪也”。</p>	通过教师讲解及学生讨论, 让学生了解“义”“利”的含义, 中国传统义利观的发展及内核等内容

后来，“义”的含义逐渐发展为公正、正当、合宜的道德、行为或道理。如《国语·晋语》中的“义以生利”，以及《孟子·告子上》中的“舍生而取义者也”，其中的“义”都是此意。

【教师】讲解商业故事“冯谖买义的故事”（详见教材），并提出问题：

冯谖买的义是什么？

【学生】思考、讨论、小组代表上台发言

【教师】总结学生的发言

（二）“利”的含义

【教师】提出以下问题：

利有什么含义？

【学生】聆听、思考，举手回答

【教师】总结并讲解新知

从汉字结构上来看，“利”是由“禾”“刀”会意而成。在古代，“禾”是指粟，即谷子，后来泛指谷类作物。“刀”是一种兵器，也泛指用于切、割或砍的工具。因此，“利”起初是指用刀来切割谷物，寓意收获物质利益。

随着时代的发展，“利”的含义也越来越丰富，并且有着广义与狭义之分。广义的“利”包括两个方面的含义：一是指物质财富与利益，二是指人们对利益的欲求，以及可以转化为物质利益的精神利益，如荣誉、地位、权利等。而狭义的“利”只有上述第一层含义。

【课堂讨论】教师提出课堂讨论问题：

《论语·里仁第四》中记载：“君子喻于义，小人喻于利。”请你说一说自己对这句话的理解。

【学生】思考、讨论、小组代表上台发言

【教师】总结学生的发言

二、传统义利观的发展历程

【教师】请同学们扫描二维码，并回答以下问题：

传统义利观经历了怎样的发展历程？

【学生】聆听、扫描二维码、思考，举手回答

【教师】总结并讲解新知

中国传统义利观主要探讨了两个问题：一是人们的求利行为是否符合道德规范，二是公利与私利的处理准则。

有关义利观的探讨在先秦时期就已经出现，这可以从《国语》《左传》中的记载看出。例如，《国语·晋语》中记载，“义者，利之足也”，即躬行仁义是获取利益的基础；《左传》中记载，“德、义，利之本也”，等等。以儒家、墨家、法家等学派为代表的先秦诸子百家纷纷对这一观点发表了看法。儒家学派的创始人孔子提出了“见利思义”“义以为上”的观点，主张把“义”放在首位。他告诫人们“君子爱财，取之有道”，即人们必须在遵守“义”的前提下去追求“利”，做到看见财利就想到道义。

墨家学派的代表人物墨子主张“义利并举”。这一观点包括两层含义：第一层为“重利”，这里的“利”并不是指私利，而是指天下的利益、他人的利益，即墨子主张人们要互爱、互助、互利；第二层含义为“贵义”，墨子认为大义、正义是最可贵的道理，人们的一切言行都要服从于“义”。

	<p>(详见教材)</p> <h3>三、中国传统义利观的合理内核</h3> <h4>(一) 主张合理求富</h4> <p>中国古代的先哲们认识并肯定了人的求利天性，同时主张合理求富。例如，《论语·里仁第四》中记载：“富与贵，是人之所欲也；不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所恶也。”司马迁在《史记·货殖列传》中写道，“天下熙熙，皆为利来；天下攘攘，皆为利往”“富者，人之情性，所不学而俱欲者也”，等等。</p> <p>财富是人们生存与发展的基础，也是社会发展的重要前提。因此，肯定人的求利天性，是对人们创造财富的积极意义的肯定，也是对人的自我价值的肯定；主张合理求富，是对人们正当、合法获取财富的鼓励，这不仅有利于调动人们经商的积极性，还有利于促进正确财富观的形成。</p> <h4>(二) 倡导富有伦理道德的财富价值观</h4> <p>虽然对利益、财富的追求是人的本性，但如果人们任由私欲发展而不加控制，则必然会引发更多的比较、矛盾甚至争斗，进而造成资源匮乏与社会道德的滑坡，从而阻碍社会的正常发展。这是由于物质资源的总量是有限的，而人的欲望是无穷的。</p> <p>因此，把“义”作为追求利益、财富的道德标准，用道德规范来约束人们的内心欲望，为人们树立起道德优先、公利至上的价值取向标准，塑造主流财富观念的价值基础，有利于培养人们的社会道德感与责任感，也有利于正常社会经济秩序的形成与维护，还有利于和谐社会环境的形成。</p> <h4>(三) 倡导以义生利的责任感</h4> <p>无论是孔子的“见利思义”，还是墨子的“义利并举”，都反映出古代先哲们的责任意识、利群意识和家国意识。实际上，义与利是可以实现统一与互相转化的，仅为自身而谋取的利益，只是私利、小利，而为国家与百姓所谋的大利，才是道义之所在。</p> <p>无论是个人还是企业，要想获得利益，获得财富，除了自身要努力奋斗之外，都离不开社会提供的资源与各方面的支持。因此，中国传统义利观非常注重义与利的统一，其统一与转化的基点，正是企业与个人对国家、对社会的责任感。</p> <p>【学生】 聆听、思考、理解、记忆</p>	
<p>课堂讨论 (10 min)</p>	<p>【教师】 组织学生以小组为单位讨论以下问题： 你认为“义”与“利”的关系是怎样的？</p> <p>【学生】 分组讨论、记录、小组代表上台讲述本小组的观点</p> <p>【教师】 聆听并评价总结学生的发言</p>	<p>通过探索活动，巩固课上所学知识，加深学生对“义”与“利”的理解</p>
<h2>第二节课</h2>		
<p>问题导入 (5 min)</p>	<p>【教师】 提出以下问题： “义重如山”是什么意思？你知道哪些重义的著名人物？</p> <p>【学生】 聆听、思考，举手回答</p> <p>【教师】 总结、并板书</p>	<p>通过问题导入，吸引学生关注，激发学生的学习兴趣</p>
<p>传授新知 (25 min)</p>	<p>【教师】 总结学生的回答并讲解古代诚实守信的著名人物</p> <h3>一、以义取利——胡贯三</h3> <p>【教师】 多媒体展示胡贯三的画像，讲解胡贯三以义取利的故事</p>	<p>通过教师讲解和师生互动，让学生了解古代坚持义利为重的著名人物的相关故事</p>

胡贯三（1733—1794），清朝徽州著名商人，主要从事粮食业、典当业和钱庄业，是当时江南六大富豪之一。

胡贯三售卖粮食秤平斗满，价格公道，丰年时不压价，灾年时也以平时的价格出售粮食，这为他赢得了良好的声誉。不仅如此，他还在灾害发生时主动伸出援手，帮助百姓渡过难关。清乾隆三十六年（1771年）夏，黟县乃至整个皖南山区出现了百年未遇的大旱，百姓受灾严重。看到这种情况，胡贯三马上降低粮食价格，并且广设粥棚，赈济灾民。

典当业与钱庄业是明清时期利润较高的行业。当时，大部分当铺不仅放款时限短、利息高，还会肆意压低抵押品的价格。同时，如果借贷者到期未归还借款，则当铺便没收抵押品，这也导致了许多人破产。

而胡贯三采取的经营方式与别人不同，他的当铺利息合理，并且对那些不能按期赎回抵押品的借贷者，会依照当初典当的契据再宽限其15天。他还打破了以往的“不收”规矩，规定凡能置换货币的物品，都可在他这里典当。

（详见教材）

【教师】讲解商业故事“胡贯三以义取利，带动地方经济发展”（详见教材），并提出问题：

胡贯三有哪些美好的品质值得我们学习？

【学生】思考、讨论、小组代表上台发言

【教师】总结学生的发言

二、仁义前行——胡雪岩

【教师】多媒体展示胡雪岩的画像，讲解胡雪岩仁义前行的故事

讲究仁义是胡雪岩商业精神与人格魅力的核心。他也以此取得民心、诚服员工，生意也越做越红火。

胡雪岩常说：“一碗饭，大家吃，花花轿儿人抬人。”即商业活动要通过互惠实现双赢。为了保证药材的货源与质量，胡雪岩经常主动帮助药农贷款以渡过危机；面对外商刁难蚕农，意欲压低蚕丝收购价格，他敢于冒风险以较高的价格购入蚕丝。这些举动虽然会使他在当下吃亏，但从长远的角度来看，却为他之后的生意发展奠定了基础。

胡雪岩在取得一定的财富之后，更加热心于扶危济困、兴办公益事业。

（详见教材）

【教师】讲解商业故事“胡雪岩代清廷筹款，助左宗棠西征收复新疆”（详见教材），并提出问题：

胡雪岩是个怎样的人？他为什么会成为“红顶商人”？

【学生】思考、讨论、小组代表上台发言

【教师】总结学生的发言

三、以义聚财——王炽

【教师】多媒体展示王炽的画像，讲解王炽以义聚财的故事

王炽（1836—1903），字兴斋，云南省弥勒县（今弥勒市）人。王炽从小家境贫寒，14岁时又遭受了丧父之痛，不得不辍学并学习经商。王炽16岁时，其母亲将变卖首饰所得的20两白银交给了他，让他用这笔钱作为本钱，将家乡生产的土布拿到外县去售卖，再将外县的桃子运回家乡来售卖，以赚取差价。王炽也因此攒下了一百多两银子。凭借着这笔资金，王炽开始组建自己的马帮（驮运货物的马队），并在云南、广西一带往返贩运土杂百货。

王炽一生重德重义，处处显现出儒商的胸襟与仁义，大到全国赈灾募捐，小到家乡公益事业，他无不慷慨解囊。

此外，为了能够让家乡的孩子接受良好的教育，王炽购买土地，并用土地的收益供养学校，以保障教师衣食无忧；为了振兴地方教育，王炽还联合当地富人筹办当铺——兴文当（后更名为“兴文银行”），以其利润作为基金，扶植教育事业。

王炽晚年更是依照多年经商所信奉的原则——道行、道德、信义，以股份制的形式对其偌大的资本加以完善与分配。王炽为后世留下的，不仅是独到的经商理念，还有他重义轻利的处世之道。

（详见教材）

【教师】讲解商业故事“王炽义利并举的经商事迹”（详见教材），并提出问题：

王炽是如何践行“以义聚财、义利并举”的？

【学生】思考、讨论、小组代表上台发言

【教师】总结学生的发言

四、以义为利——舒遵刚

舒遵刚，黟县屏山（今安徽省黟县宏村镇屏山村）人。舒遵刚14岁时就跟随其父在江西经商，15岁时便继承父业。他严守家风，以义为利，远近闻名。

舒遵刚对生财之道有着独到的见解，他认为钱财如同流动的泉水一样，有了源泉才会有水流。而一些商人采用蒙骗、欺诈的手段来获取钱财，就是在自行堵塞财源。同时，他认为太过于不舍得用钱和滥用钱财的商人，也都会使自己的财源枯竭。在合乎道义的事情上花费钱财，不仅不会让财源枯竭，还会广开财源，这正是所谓的生财有道。当时的百姓对他说的话表示怀疑，舒遵刚便身体力行。例如，他在鄱阳县带头倡建朱文公书院；鄱阳县遭受水灾，他又提倡施粥以救灾民。他的品行得到了百姓的赞美与尊重，他也越来越富有。

舒遵刚的生财之道体现了他对于商业道德的理性认知，正是这种理性认知，使他形成了良好的处世原则与经商理念，并在商业活动中能够自觉地从仁义道德出发，追求正当的商业利润，而不是乘人之危或以狡诈的手段获利。

（详见教材）

【教师】请同学们回答以下问题：

舒遵刚的生财之道是什么？

【学生】聆听、思考、举手回答

【教师】总结学生的回答并讲解新知

【教师】讲解商业视窗“为什么商人都供奉关羽”（详见教材），并提出问题：

为什么商人都供奉关羽？

【学生】思考、讨论、小组代表上台发言

【教师】总结学生的发言

【学生】聆听、理解、思考、记忆

**课堂讨论
(10 min)**

【教师】组织学生阅读《胡氏列祖列宗家训》，然后以小组为单位讨论以下问题：
请谈一谈你对胡氏家族家训的理解。

通过课堂讨论，巩固课上所学知识，加深学

	<p>【学生】阅读、思考、小组讨论，由小组代表上台讲述本小组的观点</p> <p>【教师】总结学生的发言</p>	<p>生对“以义取利”理念的理解</p>
<h3>第三节课</h3>		
<p>问题导入 (5 min)</p>	<p>【教师】提出以下问题： 你认为在从事商业活动时，应遵循怎样的义利观？</p> <p>【学生】聆听、思考，举手回答。</p> <p>【教师】总结、并板书</p>	<p>通过提问方式，吸引学生关注，激发学生的学习兴趣</p>
<p>传授新知 (25 min)</p>	<p>【教师】总结学生的回答并讲解传承与发扬科学的义利观的相关知识</p> <p>一、义利兼顾，以义为先</p> <p>【教师】提出以下问题： 商人为什么要坚持“义利兼顾，以义为先”？</p> <p>【学生】聆听、思考，举手回答</p> <p>【教师】总结并讲解新知</p> <p>商人经商的目的是为了获得利润，这样他才能生存与发展，才能具备实施“义”的基础条件与能力。如果一味地要求商人舍利取义，则是不现实的。</p> <p>当代社会的义利观要求个人把国家与集体的利益放在首位，同时也尊重个人采取正当、合法的手段获取利益，即主张个人在维护国家利益、集体利益的基础上，把个人利益与国家利益、集体利益有机地结合起来。同时，个人利益只有在在不违背国家利益与集体利益的前提下，才是正当的，才是受到保护的，才是可以追求的。</p> <p>因此，商人必须做到“义利兼顾，以义为先”，才能在经商的路上长久地走下去，也才能赢得社会的尊重。</p> <p>二、胸怀大义，乐善好施</p> <p>【教师】提出以下问题： 商人如何才能做到“胸怀大义，乐善好施”？</p> <p>【学生】聆听、思考，举手回答</p> <p>【教师】总结并讲解新知</p> <p>一名成功的商人要有推动社会良性发展的崇高责任感与使命感，有经世济民的远大抱负，要将自己的小利与民族大义结合在一起。同时，在赚取一定的利润之后，商人也应积极回报社会，扶危济困。只有这样，商人才能具备长远的发展眼光，进而能够在经商过程中善于审时度势和捕捉商机，从而带领企业不断发展壮大。</p> <p>对于当代商人而言，要想做到“胸怀大义，乐善好施”，就需要在以下两个方面下功夫：第一，树立科学的义利观，凡事以国家和人民的利益为重，先公后私，克己奉公；第二，能够积极回报社会，主动参加社会公益活动，乐于拿财物接济有困难的人。</p> <p>三、合作共赢，持续发展</p> <p>【教师】提出以下问题： 当代商人怎么做才能实现“合作共赢，持续发展”？</p> <p>【学生】聆听、思考，举手回答</p> <p>【教师】总结并讲解新知</p>	<p>通过教师讲解和师生互动，让学生了解传承与发扬科学的义利观的相关内容</p>

	<p>具体来说，当代商人要想实现“合作共赢，持续发展”，应做到以下几点。</p> <p>(一) 坚持“可持续发展”的理念</p> <p>可持续发展是指既要考虑当前发展的需要，又要考虑未来发展的需要，不要以牺牲后代人的利益为代价来满足当代人的利益。</p> <p>(二) 遵循“人类社会与自然和谐共生”的原则</p> <p>人类的生活与自然息息相关，自然给人类提供了基本的物质资源，构成了人类生存与发展的基础。人类在创造巨大的物质财富的同时，也加速了对自然资源的攫取，人与自然的深层次矛盾日益显现。为了确保人类社会能够长久平稳发展，人类要积极保护自然和生态环境，推动人与自然形成和谐共生的格局。</p> <p>【课堂讨论】教师提出以下问题，请学生们分小组讨论：</p> <p>想一想，要想实现人与自然和谐共生，自己能做些什么？</p> <p>【学生】 聆听、思考，分小组讨论、小组代表分享小组观点</p> <p>【教师】 聆听小组代表发言</p> <p>(三) 建立“全球一体化，企业协作共赢”的世界观</p> <p>从 20 世纪开始，全球化一直都是经济发展的核心。在经济全球化的背景下，任何一家企业都不可能在供应链的所有节点上占据优势，这时就需要联合行业中的上下游企业，建立一条经济利益相连、业务关系紧密的供应链来实现优势互补，并充分利用一切可利用的资源来适应社会化大生产的竞争环境，以增强自身的社会竞争力。</p> <p>(详见教材)</p> <p>【教师】 讲解商业故事“义利相济、乐善好施的曹德旺”(详见教材)，并提出问题：</p> <p>曹德旺的事迹对你有哪些启发？</p> <p>【学生】 思考、讨论、小组代表上台发言</p> <p>【教师】 总结学生的发言</p> <p>【课堂讨论】教师提出以下问题，请学生们分小组讨论：</p> <p>结合当今社会出现的食品问题、环境问题，说一说现代商人应当秉持的义利观。</p> <p>【学生】 聆听、思考，分小组讨论、小组代表分享小组观点</p> <p>【教师】 聆听小组代表发言</p> <p>【学生】 聆听、理解、思考、记忆</p>	
<p>课堂讨论 (15 min)</p>	<p>【教师】 组织学生以小组为单位讨论以下问题： 请结合当今社会出现的食品问题、环境问题，说一说现代商人应当秉持的义利观。</p> <p>【学生】 聆听、思考、小组讨论，由小组代表上台发表讨论结果</p> <p>【教师】 与学生一起评价各组的发言，并进行总结</p>	<p>通过课堂讨论，巩固所学知识，帮助学生形成正确的义利观</p>
<p>第四节课</p>		
<p>辩论比赛 (40 min)</p>	<p>【教师】 组织学生开展“‘利大于义·义大于利’主题辩论赛”活动</p> <p>【活动概述】</p>	<p>通过辩论比赛，加深学生对“义”与“利”关系的理解，体会义利文化对</p>

在日常生活中，我们每个人都面临着义与利的选择。如何权衡义与利，走出义与利的纠结困境，仍是当今社会探讨的热门话题。请全班学生以小组为单位，以“利大于义·义大于利”为主题展开辩论，从而使自身对义利文化有更深层次的认识与体会。

经商的重要性，并形成正确的义利观

【活动准备】

(1) 全班学生推选出一名具有较强的应变能力、即兴发挥能力和组织能力的同学担任此次辩论比赛的主持人；并可邀请辅导员与其他任课教师（3~5名）担任评委。

(2) 除主持人以外的学生选出8人并分成两个小组，各组选出一名组长。

(3) 各小组组长通过抽签确定辩论的正反方。

(4) 组长组织小组成员搜集资料，讨论任务分工及辩论要点等。

【活动过程】

活动过程	活动内容及活动要点
赛前准备	各小组按照任务分工，采用恰当的方法搜集资料、模拟演练，为辩论赛做准备
比赛基本流程	<p>(1) 主持人发言，明确比赛阶段及规则</p> <p>① 陈词阶段：按照先正方后反方的顺序进行，时长为6分钟。各方陈词由一辩手一次完成，时长为3分钟。倒计时结束有哨声提示，此时必须停止发言</p> <p>② 攻辩阶段：时长为12分钟。正反方的二辩手、三辩手进行攻辩（二辩手、三辩手各有一次且必须有一次为攻方）；攻辩从正反方的二辩手开始，交替进行（先正方后反方），辩方可由攻方任意指定，不受次数限制。攻辩双方必须单独完成攻辩，中途不得更替辩手。正反方辩手必须站立完成每一轮攻辩，落座即视为完成本方攻辩</p> <p>③ 自由辩论阶段：各方辩论时长为4分钟，共8分钟。正反方辩手轮流发言，一方发言的辩手落座即代表其发言结束，另一方辩手必须紧接着发言；中途若有时间间隔，将计入总时长内。同一方辩手的发言次序不限。如果一方的发言时长全部用完，另一方可连续发言</p> <p>④ 总结陈词阶段：各方发言时长为4分钟，共8分钟。各方由四辩手总结陈词，反方先发言</p> <p>(2) 开始辩论</p>
评委点评	辩论结束后，评委对各组的表现进行全面点评

【学生】分组、搜集、讨论，进行辩论比赛

【教师】与学生一起对各组的表现进行评价

考核内容	评价标准	分值	评价		
			分数	自评	互评
知识与技能评价	(1) 能够采用恰当的方法搜集资料	15			
	(2) 能够准确地把握辩题的内涵与外延	20			
	(3) 对所持立场能够有多层次、多角度的理解	20			
	(4) 对义与利有较为全面的认识	10			
	(5) 敢于创新，勇于表现，临场应变能力	10			
综合素质评价	(1) 衣着整齐，仪态大方，能够表现	5			

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>出良好的风度与气质</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>(2) 在比赛过程中尊重对手, 组员之间配合默契</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>(3) 态度积极、认真参与实践活动</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>合计</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>总评</td> <td>自评 (25%) + 互评 (25%) + 师评 (50%) =</td> <td colspan="4">教师 (签名):</td> </tr> </tbody> </table>		出良好的风度与气质						(2) 在比赛过程中尊重对手, 组员之间配合默契	10					(3) 态度积极、认真参与实践活动	10					合计	100				总评	自评 (25%) + 互评 (25%) + 师评 (50%) =	教师 (签名):				
	出良好的风度与气质																															
	(2) 在比赛过程中尊重对手, 组员之间配合默契	10																														
	(3) 态度积极、认真参与实践活动	10																														
	合计	100																														
总评	自评 (25%) + 互评 (25%) + 师评 (50%) =	教师 (签名):																														
课堂小结 (3 min)	<p>【教师】 简要总结本节课的要点</p> <p>本节课介绍了“义”“利”的含义, 中传统义利观的发展历程和合理内核, 重义商人的事迹, 传承与发扬科学义利观的三个要点等内容。希望大家在课下多加复习, 巩固所学知识, 能够深刻体会义利文化对经商的重要性, 并能在日常的学习和生活中妥善处理好义与利的关系。</p> <p>【学生】 总结回顾知识点</p>	总结知识点, 巩固印象																														
作业布置 (2 min)	<p>【教师】 布置课后作业</p> <p>(1) 阅读“什么是社会主义义利观”, 并撰写读后感。 (2) 完成本章课后作业。</p> <p>【学生】 完成课后任务</p>	通过课后作业巩固所学知识																														
教学反思	课堂整体进行顺利, 且师生互动较为丰富, 学生对相关知识掌握较好。对于教学重点和难点, 教学环节略短。后面的教学应适当让学生自主学习, 培养学生的自主学习能力和良好的学习习惯。																															