



专利基础ABC



课程基本信息



课程名称： 专利基础ABC

课程代码：

学分： 2

学时： 32（理论 学时， 实操学时）

授课时间： 第3学期

授课/考核对象： **装备制造类**大二、三学生

课程类型： 职业素养课（通识教育课、基础通用课）、专业核心课（专业平台课、岗位导向课、专业互选课）

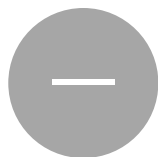
有关的先修课程：

机械制图、工程图学等



目录

Contents



课程定位



课程目标



课程内容与资源



教学设计



教学评价

01 课程定位

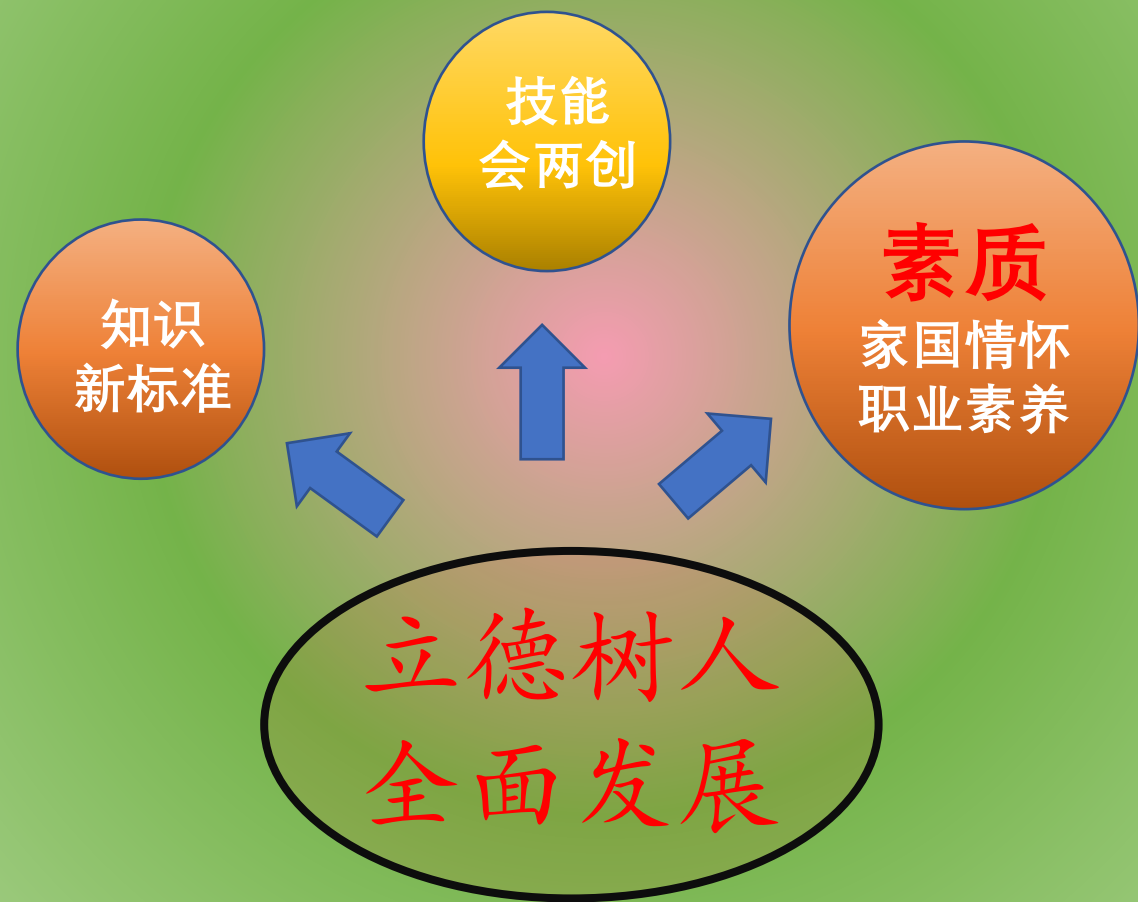
本课程是高职装备制造类专业的一门通识课程，旨在培养学生创新能力和工业品设计成果产权保护能力，结合**专利代理师资格证书**考试内容，以“岗、课、**证**”三位一体的内容为课程内容主体。

授课过程打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，以专利代理实务中心组织课程内容，让学生在课程学习过程中结合实际，深入理解专利的概念、保护范围、作用及转化方式，最终成果以个人撰写的申请书、审查员答复意见等呈现，课程内容围绕目前高校及社会生产高度关注的重点环节——专利申请与保护展开，突出学生对科技成果研发能力及转化能力的培养。

02 课程目标

立德树人 全面发展

《专利基础ABC》是工科类专业的一门通识课，课程围绕工业品知识产权成果保护的主体，培养学生知识产权保护意识和实际申请专利的能力，本课程以实际专利申请为切入点，结合企业经验 and 工科类专业实践获得的成果，争取所研发的产品实现专利认证和保护，并以此实现教学成果的推广与转化。



适用于：学校工科类在校学生

03 课程内容与资源

(1) 《专利基础ABC》 课程内容设计原则



基于“**专业+思政**”教学设计，提供“职业素养+岗位基础需求”的学习内容，通过不断迭代，满足学生终身学习需求。

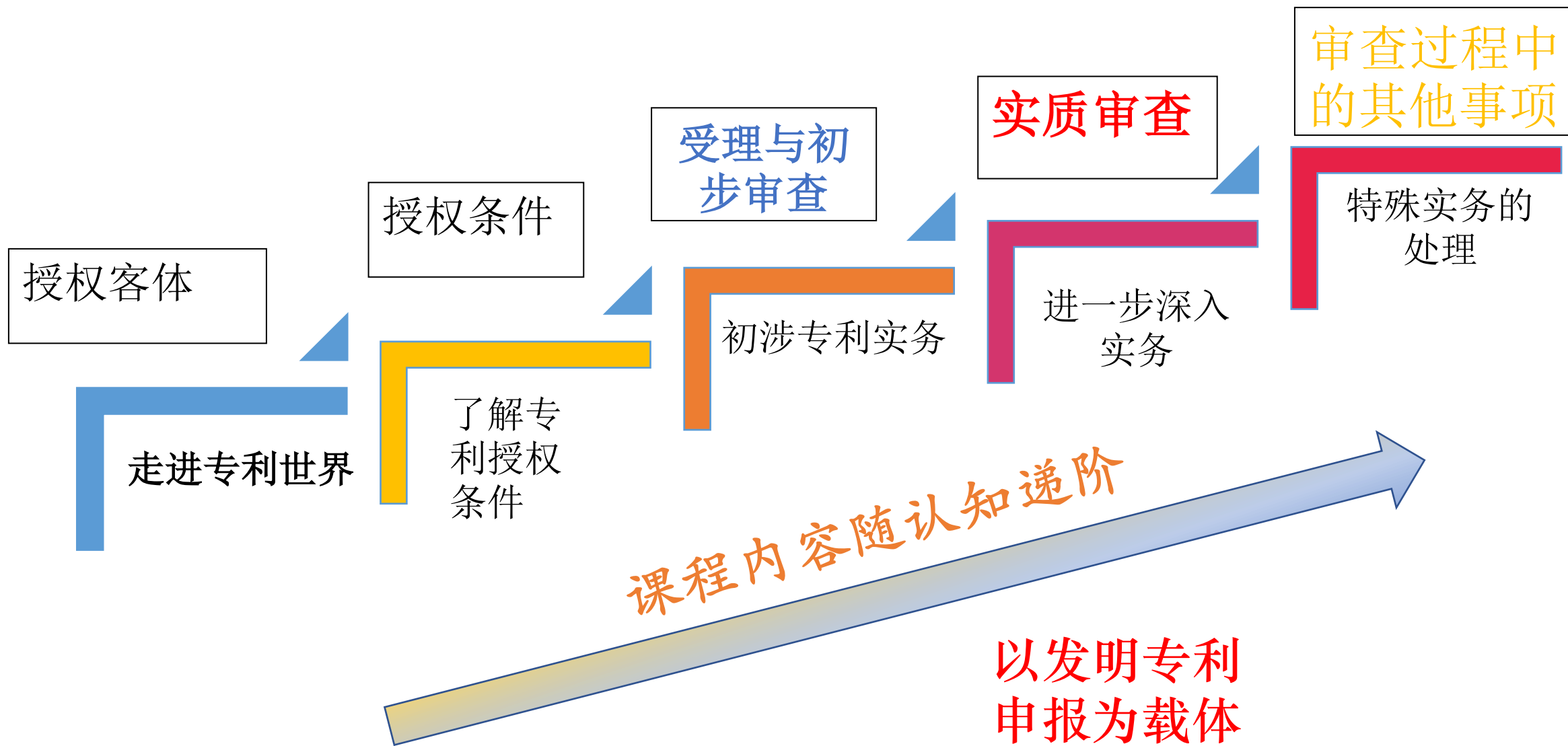


基于“**认知发展**”为轴的教学设计，实现创新思维训练与技术服务功能于一体。



基于“**want+need**”学习分析需求的教学设计，满足学生自由，开放且有师资跟踪的学习需求，促进课程推广。

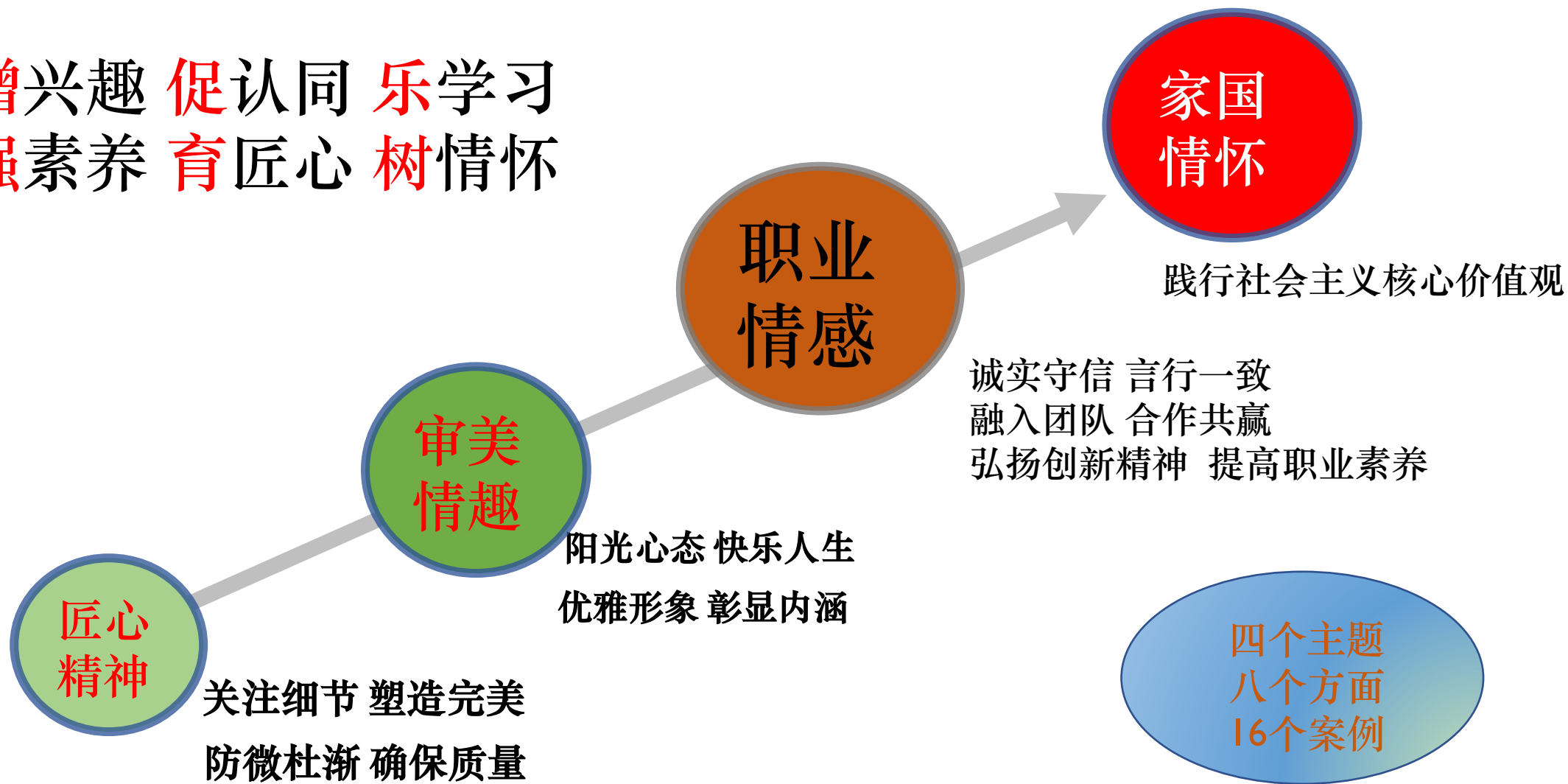
(2) 课程内容认知梯度设计（专业）



堪当 大任

(2) 课程内容认知梯度设计 (思政)

增兴趣 促认同 乐学习
强素养 育匠心 树情怀



03 课程内容与资源 (3) 课程内容体系

首页

基本信息

单元学习

课程资源

课程活动

第一讲 专利法基础知识

单元设计

单元讲义

课堂互动

第二讲 专利代理制度

第三讲 说明书

第四讲 权利要求

第五讲 专利保护的主体和主题

第六讲 优先权

第七讲 新颖性

第八讲 不丧失新颖性的宽限期及同样的发明创造

第九讲 创造性

第十讲 单一性

第十一讲 专利申请的受理和初步审查

第十二讲 对请求书、委托书和著录变更申报书的初步审查

第十三讲 四种特殊专利申请的初步审查

第十四讲 实质审查程序

讲座一

专题一 专利法基础知识

一、规范性法律文件

1. 专利领域规范性法律文件的位阶

专利领域常见的规范性法律文件有《专利法》、《专利法实施细则》、《专利审查指南》、与专利纠纷有关的司法解释等。

法律规范性文件按照制定机关不同，有不同的法律位阶，具体如下：

(1) 法律

按照狭义的理解，法律是由全国人大以及全国人大常委会依照立法程序制定并修改的规范性文件。《中华人民共和国专利法》（本教材以下简称为《专利法》）由全国人大常委会制定、修改，属于法律。

(2) 行政法规

行政法规是由国务院制定并修改的规范性文件。《中华人民共和国专利法实施细则》（本教材以下简称为《细则》）、《专利代理条例》、《国防专利条例》等法律文件是由国务院制定、修改的，属于行政法规。

(3) 地方性法规

地方性法规是由各省、自治区、直辖市以及省政府所在的市和国务院批准的较大的市的人民代表大会及其常委会制定并修改的规范性文件。比如，《北京市专利保护和促进条例》是由北京市人大常委会制定，属于地方性法规。

(4) 部门规章

部门规章是指由国务院各部、委、总局、局、办、署经国务院批准制定的规范性文件。《专利审查指南》（以下简称《审查指南》）、《专利代理管理办法》等规范性文件由国家知识产权局（市场监督管理总局）制定并修改，属于部门规章。

(5) 司法解释

司法解释是司法机关对法律、法规的具体应用问题所做的说明。专利领域比较重要的司法解释有：《最高人民法院关于审理专利纠纷案件适用法律问题的若干规定》（本教材以下简称为《专利纠纷适用法律规定》）、《最高人民法院关于审理侵犯专利纠纷案件适用法律若干问题的解释》（本教材以下简称为《专利纠纷应用法律解释》）以及《最高人民法院关于审理侵犯专利纠纷案件适用法律若干问题的解释（二）》（本教材以下简称为《专利纠纷解释（二）》）。

2. 专利法和细则的生效时间（《专利法》起始段、第 82 条；《专利法实施细则》起始段、第 132 条）

《专利法》于 1984 年 3 月 12 日通过，自 1985 年 4 月 1 日起实施，第四次修改自 2021 年 6 月 1 日起实施；

《专利法实施细则》于 2001 年 6 月 15 日发布，自 2001 年 7 月 1 日起实施，2010 年第二次修订，第三次修改正在审议中。

03 课程内容与资源

(4) 静态资源



讲课视频
32段640分钟

实务案例
10个

单元作业
8次

课程网站
1个

教学
资源

期末考试库
150道

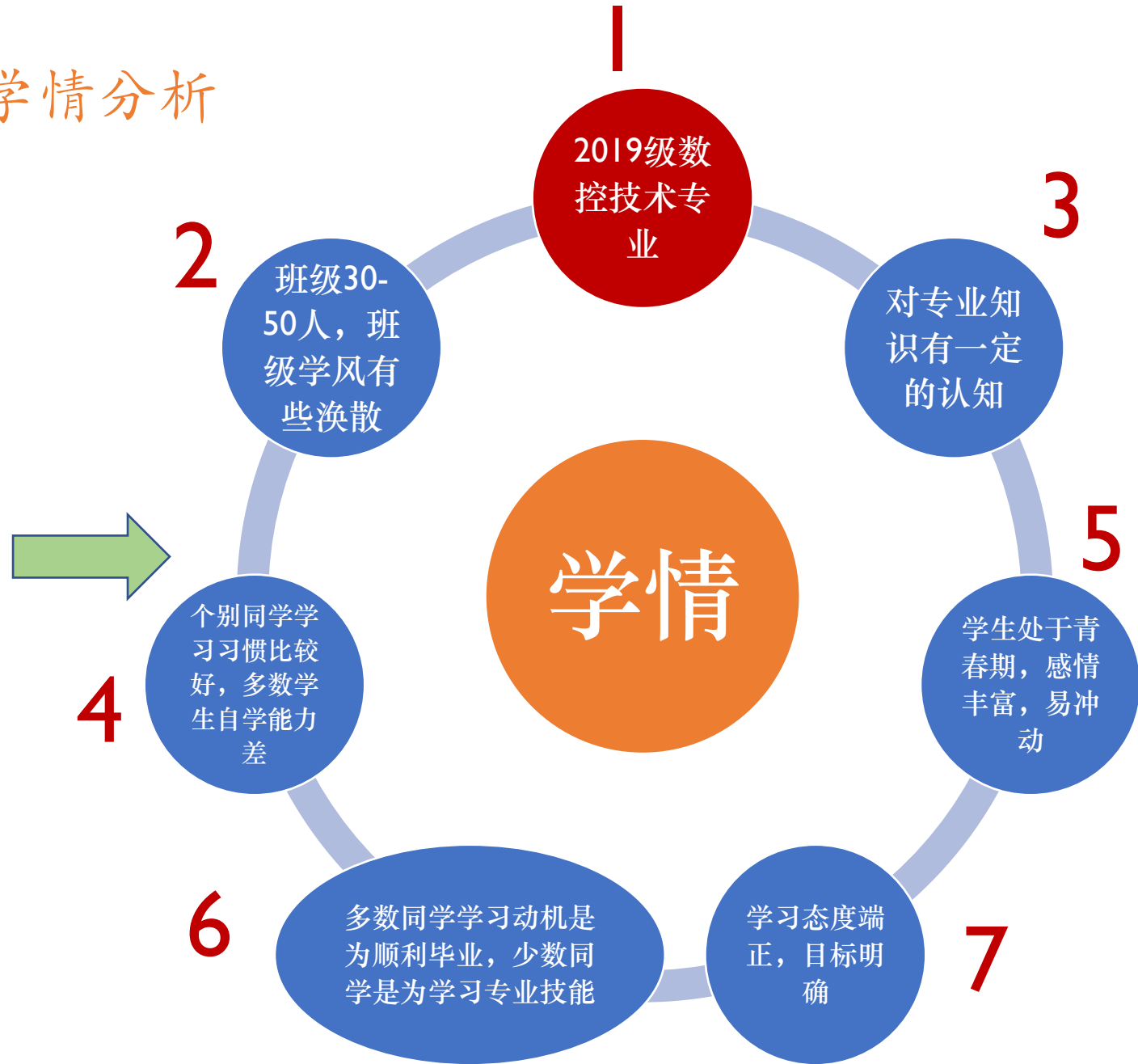
- > 第一讲 专利法基础知识
- > 第二讲 专利代理制度
- > 第三讲 说明书
- > 第四讲 权利要求
- > 第五讲 专利保护的主体和主题
- > 第六讲 优先权
- > 第七讲 新颖性
- > 第八讲 不丧失新颖性的宽限期及同样的发明创造
- > 第九讲 创造性
- > 第十讲 单一性
- > 第十一讲 专利申请的受理和初步审查
- > 第十二讲 对请求书、委托书和著录变更申报书的初步审查
- > 第十三讲 四种特殊专利申请的初步审查
- > 第十四讲 实质审查程序
- > 第十五讲 期限和费用



04 教学设计

(1) 学情分析

学 情 分 析	1.学业水平，过去的经历
	2.班级人口学特征，班风
	3.认知发展水平
	4.学习方式及习惯
	5.情感发展特征
	6.学习动机
	7.学习态度



04教学设计

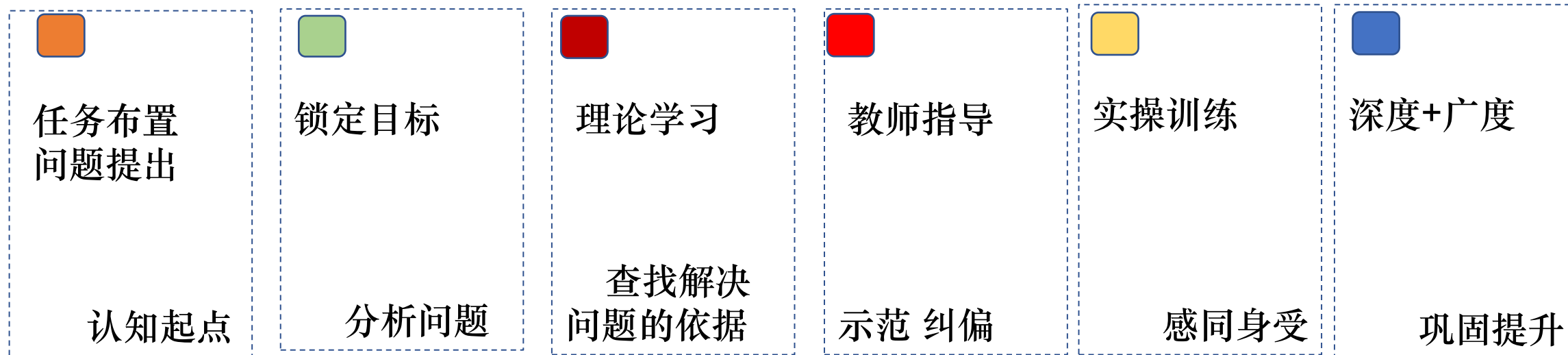
(2) 教学过程设计理念



以
学
生
认
知
形
成
为
目
的
的
教
学
过
程
设
计

04教学设计

(3) 实现“有效”教学



引入

呈现

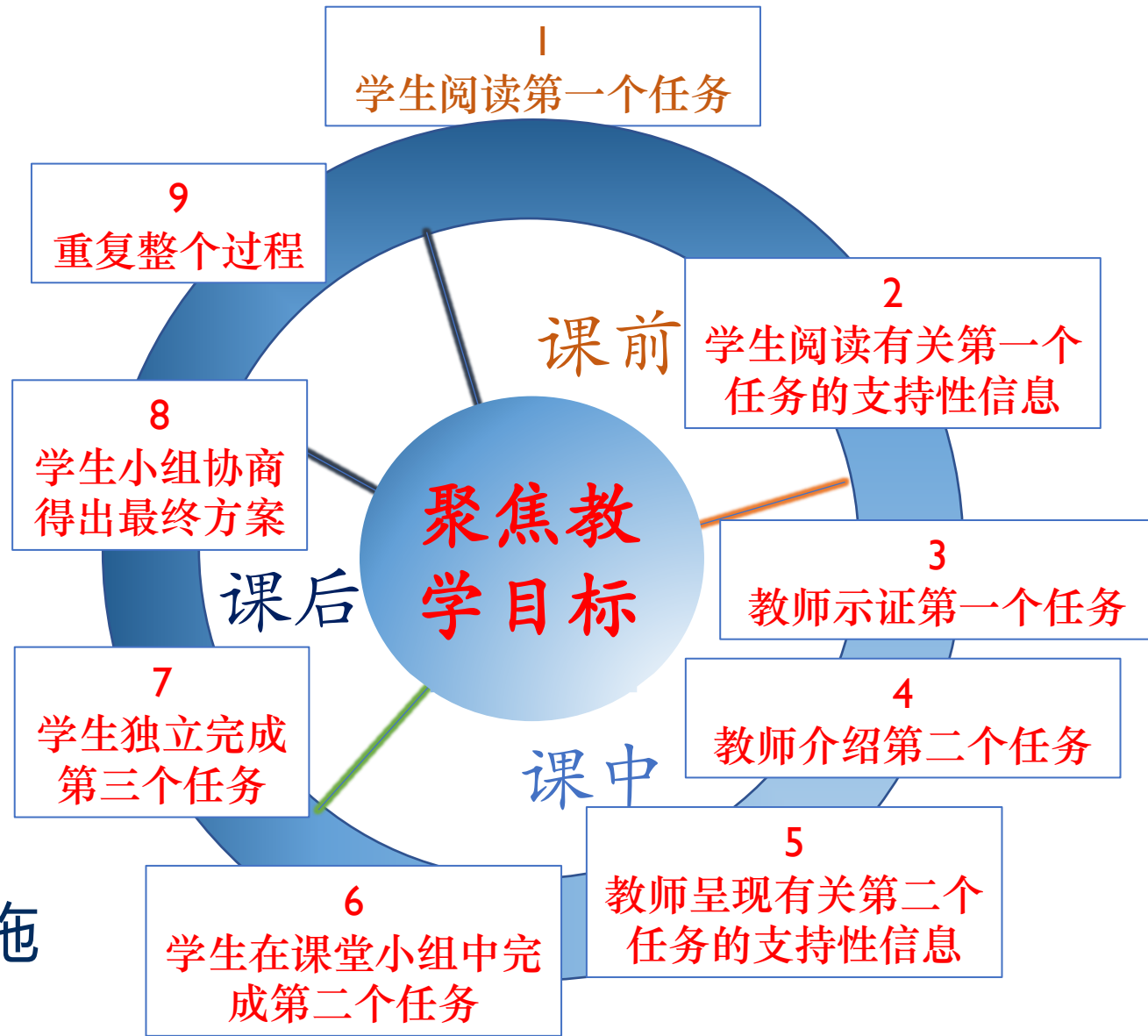
探究

授业
解惑

参与

复盘

04 教学设计



各项教学活动完整、有效，按计划实施

课前、课中、课后教学活动循环图

05课程评价

考评创新：改变导向，促进学习
从单一维度到多维度

学生存在**差异**

因**材**施教

学生“**Ge**”得其所

一考定终身



健全综合评价

横向考查学生课堂学习过程（80%）

突出增值评价

纵向考查学生学习进步发展（20%）

05课程评价

考评创新：从照射单色光到调制七彩光

综合评价80%	
随堂测试	30%
课后作业（数量）	40%
课堂参与度（发言数量）	10%
期末考试	20%

+

增值评价20%	
随堂测试（升降率）	30%
课后作业（质量）	40%
课堂参与度（弹幕率）	30%

过程化 动态化 个性化

线上620分钟视频
做为静态知识；
线下课堂32学时
教授作为动态知
识。

◆**教学内容**多元化
静态资源+动态动态结合

8次作业考核

每次线下课参与度考核

期末考试

学期纵向考核



◆**考核评价**多元化
综合性评价+增值性评价相结合

◆**教学手段**多元化
信息化教学平台+翻转课堂

利用“**一平三端**”信
息化教学工具，
开展以“**学生为中心**”
的翻转课堂，
切实改变以往的“满堂
灌”，教师单向式的不良
状况，
建立师生“**互为主体**”
的新模式。