单元教学设计

《专利基础 ABC》课程专题五单元教学设计

一、教学基本情况

授课形式 讲授 参考教材 自编讲义 教学资源 《专利保护的对象和主题》 视频资源 教学方法 线上+线下混合式教学 知识目标 能力目标 ①发明专利保护的对象 1. 口述发明专利保护的对象 ②实用新型专利保护的对象 象 ②实用新型专利保护的对象 2. 口述实用新型专利保护 培养学生对					
教学资源 《专利保护的对象和主题》 视频资源 教学方法 线上+线下混合式教学 知识目标 能力目标 素质目 ①发明专利保护的对象 1. 口述发明专利保护的对象 ②实用新型专利保护的对象 象	讲授				
教学方法 线上+线下混合式教学 知识目标 能力目标 素质目 ①发明专利保护的对象 1. 口述发明专利保护的对象 ②实用新型专利保护的对象 象	自编讲义				
知识目标 能力目标 素质目 ①发明专利保护的对象 1. 口述发明专利保护的对象 ②实用新型专利保护的对象 象	《专利保护的对象和主题》 视频资源				
①发明专利保护的对象 1. 口述发明专利保护的对 ②实用新型专利保护的对象 象	线上+线下混合式教学				
②实用新型专利保护的对象 象	标				
教学目标 ③专利法第 5 条 2. 口述实用新型专利保护 培养学生对					
	专利制				
④专利法第 25 条 的对象 度的认知能力	0				
⑤涉及计算机程序的发明 3. 口述专利法第 5 条, 第					
⑥实用性 25 条					
1. 专利法第 2 条的理解	1. 专利法第 2 条的理解				
教学重点 2. 专利法第 5 条的理解	2. 专利法第 5 条的理解				
3. 专利法第 25 条的理解	3. 专利法第 25 条的理解				
教学难点 专利法第2条、第5条、第25条的理解	专利法第2条、第5条、第25条的理解				
学情分析 学生能认真听讲学习,但是法 2 条、5 条和 25 条理解难度大。	学生能认真听讲学习,但是法2条、5条和25条理解难度大。				
课前学生预习相关内容→课上解读(并举例说明各种出现的情况)→课后	课前学生预习相关内容→课上解读(并举例说明各种出现的情况)→课后对照视				
教学设计 频复习→做题加深理解、巩固	频复习→做题加深理解、巩固				
思路 ····································					
评价方式 设置情境,选择题评价	设置情境,选择题评价				

二、教学实施设计

教学	教学内容	教师	学生	 设计意图
环节		活动	活动	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
课前自学	① 发明专利保护的对象 ② 实用新型专利保护的对象 ③ 专利法第 5 条 ④ 专利法第 25 条 ⑤ 涉及计算机程序的 发明 ⑥ 实用性	①在线发布学习内容 ②依据学习内容设计 练习题目	阅读教学内容	课前熟知课程学习内容
课中导学	讲解课前学习内容中逻辑及疑难问题解答	课上讲解内容	口述学习内容, 自己练习习题	在理解中记忆专利法基础知识
课后 拓展		发布课程练习	按课程练习巩固所学知识	温故而知新

三、教学反思

教学

反思