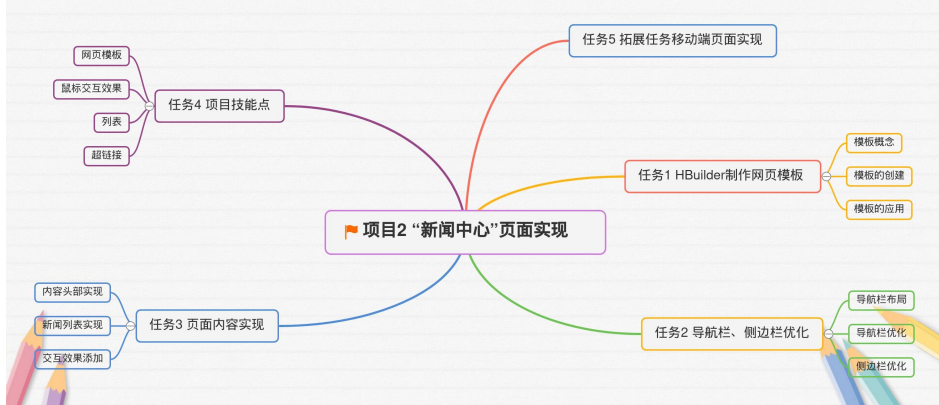


一、基本信息			
任务名称	任务3 “新闻中心” 页面内容实现		
授课对象	计算机相关专业大二学生	授课形式	线上线下混合式教学
授课地点	实训室	授课学时	4 课时
项目章节	 <p>项目2 “新闻中心” 页面实现</p> <ul style="list-style-type: none"> 任务1 HBuilder制作网页模板 <ul style="list-style-type: none"> 模板概念 模板的创建 模板的应用 任务2 导航栏、侧边栏优化 <ul style="list-style-type: none"> 导航栏布局 导航栏优化 侧边栏优化 任务3 页面内容实现 <ul style="list-style-type: none"> 内容头部实现 新闻列表实现 交互效果添加 任务4 项目技能点 <ul style="list-style-type: none"> 网页模板 鼠标交互效果 列表 超链接 任务5 拓展任务移动端页面实现 		
教材分析	<p>“导航栏与侧边栏优化”是《HTML5 应用开发技术》课程教材中“项目2 公司网站“新闻中心”的页面设计”的第3节内容，本节内容是模块2的第3个任务，主要介绍“新闻中心”页面布局的创建、原则、步骤及方法。HTML5 中提供了列表元素与超链接，可以帮助我们很好的实现页面新闻列表的布局。结合真实工作过程，将本部分内容凝练为学习任务“新闻中心”导航栏与侧边栏的优化。</p>		
学习平台	<p>学校在线教学平台： https://course.rzpt.cn/front/kc.js.php?course_id=2636 学堂在线： https://next.xuetangx.com/course/rzpt51021008686/14570870?channel=i.area.recent_search</p>  		
二、学情分析			
授课对象	软件技术专业大二学生		





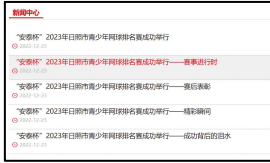




知识背景	本课程开设于第四学期（大二下学期），专业基础课程、专业平台课程均已开设，大部分学生已具备了较为扎实的专业知识体系，对于岗位能力、工作过程均已形成了较为系统的认识。
学习特点	学生学习目标较明确，具有较强的主动学习意识。大部分同学课堂听讲认真，思维活跃，能够与老师形成良好互动，适用启发式、问题导向式等教学手段。
认知结构	高职学生的普遍特点是纯理论的抽象思维能力差，更偏重于对于可视事物的动手实践和操作训练，故教学过程中应创设一定的学习情境，或提供一定的任务背景，吸引学生的兴趣，提高学生的学习积极性。
三、教学目标分析	
知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握常见 HTML5 中列表元素的使用； 2.掌握常见 HTML5 中超链接的使用； 3.熟悉常见的鼠标交互效果； 4.了解“新闻中心”导航栏与侧边栏交互效果的添加。
能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够熟知 HTML5 中鼠标交互效果； 2.能够实现“新闻中心”导航栏与侧边栏的优化。
素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.培养计划、组织和协调能力； 2.提升职业自豪感； 3.培养实践动手能力； 4.具备团队协作精神。
教学重点	HTML5 中列表与超链接 解决方法：实操演示，反复训练
教学难点	“新闻中心”页面内容实现 解决方法：思维导图展示，结合讲解，形象直观
四、课程思政	
思政元素	吃苦耐劳的、精益求精的工匠精神
思政目标	通过项目展示，感受同学们的创新意识；通过职业规划，感受职业发展前景，具有吃苦耐劳的、精益求精的工匠精神。
思政载体	<ol style="list-style-type: none"> 1. 图片展示：优秀项目 2. 课程内容：“新闻中心”页面内容实现



融入方式	案例展示、小组讨论			
五、教学理念与教学策略				
教学理念	<p>本课程按照科技发展水平、胜任职业岗位实际工作任务需要的知识、能力、素质要求和职业资格标准，设计课程结构和选取内容。课程内容以能力为导向构建教学模块，设计基于真实的工作任务，对接“1+X”证书制度，渗透课程思政教育、创新创业教育，即时对接行业标准，将前端设计中新技术、新工艺、新规范融入课程中，兼顾学习者的可持续发展。</p>			
教学模式	<p>本课程主要采用混合式教学模式，充分利用移动互联网等新媒体、信息化技术，将网络的丰富资源与学习工具和课堂的有效控制结合起来，实现优势互补。课堂教学以技能点训练为目标，以学生为主体，教师起指导作用；网络学习以知识点掌握为目标，学生自定步调学习，师生在线互动指导，增强学生自主学习的趣味性。</p>			
教学策略	<p>根据认知规律和学习者特征确定以下两种教学策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂教学采用任务教学法，通过任务背景下达、任务准备、任务实操训练、任务知识总结、任务成果展示等环节实现。 2. 网络学习采用情境教学法，通过情境创设、资源提供、学习指导、强化练习等环节实现。 			
教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学组织：按课前、课中、课后三个环节设计，相互衔接，有呼有应。课前发布“导学任务单”，以问题为导向引导学生自主学习；课中发布“任务指导书”，内容涵盖知识学习、技能训练、思政教育，以操作性强的学习或工作任务呈现；课后巩固所学，拓展提升。 2. 教学方法：主要采用以问题为导向的讲授法、操作演示法、课堂讨论法等。 3. 教学手段：主要采用多媒体演示、学校在线教学平台、学堂在线、雨课堂等教学手段组织课堂教学。 			
六、教学过程				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	课程思政 育人

	<p>课前</p> <p>初步了解常见的页面布局形式</p>	<p>布置课前任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课程在线教学平台发布“导学任务单”及课前任务测验； 2. 查看学生测验结果，实时追踪，及时调整教学策略。 	<p>自主学习： 学生登录课程在线教学平台，查看课前任务，学习典型工程案例视频；</p> <p>小组探究： 结合周边工程实际，提前了解知识点。</p>	<p>通过问题导向式的“导学任务单”，启发学生自主思考、自主学习意识；通过任务驱动的“小组探究”，培养学生的团队协作能力。</p>	
	<p>任务导入</p> <p>15分钟</p>	<p>针对思维导图，了解“新闻中心”页面布局</p>	<p>任务导入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 点评课前任务； 2. 介绍常见导航栏案例，引导学生思考：导航栏布局规范，在职业规范中的作用。 	<p>案例：</p> <p>参与讨论： 页面布局规范的作用？</p>	<p>了解导航栏布局创建的职业规范，培养职业规范意识，强化精益求精的工匠精神。</p>
	<p>课中任务准备</p> <p>10分钟</p>	<p>项目“新闻中心”页面创建的内容、原则、步骤，页面结构元素的简单使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抛出真实工作任务，角色扮演，了解页面布局的内容； 2. 页面内容：以思维导图示意； 3. 多媒体演示讲授页面布局：结合创建流程讲解； 4. 播放视频：站点的创建。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真观察站点创建，参与回答问题； 2. 认真听讲，思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过项目展示，感受学生的创新创业能力， 2. 通过页面布局的实现，培养学生的职业规范，提升职业自豪感。

任务实施	125分钟	<p>1. 列表的简单使用；</p> <p>2. 鼠标交互效果的简单使用；</p> <p>3. “新闻中心”页面内容的实现。</p>	<p>任务布置：</p> <p>1. 发布任务指导书，要求利用 HBuilder 完成页面的布局；</p>  <p>2. 教师指导答疑。</p> 	<p>任务实现：</p> <p>1. 观看技能点操作视频，掌握操作要点；</p> <p>2. 小组协作：分工协作完成任务。</p> 	<p>1. 通过项目效果展示，感受创新的魅力；</p> <p>2. 通过任务实践，养成脚踏实地、不畏困难、严谨认真的专业精神，培养工匠精神。</p>
	30分钟	<p>1. 任务知识点总结归纳；</p> <p>2. 任务成果展示；</p> <p>3. 任务评价；</p> <p>4. 任务内容总结。</p>	<p>1. 所需知识点归纳讲解；</p> <p>2. 任务成果评价：自评、互评；</p>  <p>3. 点评、总结；</p> <p>4. 布置课后任务。</p>	<p>1. 任务成果评价：通过任务评价表进行任务自评、互评，寻找不足与差距；</p> <p>2. 优秀任务成果展示。</p> 	<p>培养发现问题、解决问题的创新钻研能力</p>
课后	<p>1. 任务达成检测；</p> <p>2. 总结、反思</p>	<p>1. 统计成绩；</p> <p>2. 通过课程网站学习丰富的拓展资源；</p> <p>3. 教师线上答疑解惑。</p> 	<p>1. 任务达成检测：通过课后巩固区完成自评自测；</p>  <p>2. 总结反思：通过思维导图总结任务内容，反思学习效果。</p>	<p>通过总结及课后任务的完成，养成认真踏实、知行合一的学习态度，提高持续学习能力。</p>	
七、教学考核及评价					



考核评价 方式	<p>课程采用“学前评价+学中评价+学后评价”、“线上评价+线下评价”的多元化评价体系，以过程性考核为主。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前评价以考核课前任务完成情况为主，以“真实工作任务”的方式激起学生的学习兴趣； 2. 学中评价以任务实操训练情况考核为主，以成果展示和互评的方式建立学生的学习信心； 3. 学后评价以课后自评自测为主，引发学生自我反思，体验进步与成功。
目标达成 检测	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课前任务考核，检测任务知识点掌握情况，端正学习态度； 2. 通过课中任务训练，提高实践动手能力，提高发现问题、解决问题的能力； 3. 通过完成任务成果，培养团队协作能力和创新创业精神。

八、教学反思

1. 教学效果本节内容主要培养列表及鼠标交互效果使用的的能力，实践性强，故教学设计上以学生为主体，提前发布学习任务，提出问题，让学生课前自学理论知识点，并通过“角色扮演”检测完成情况，激发了学生的学习兴趣。课堂中主要以软件操作、技能训练为主，学生听讲认真、积极参与，整个教学过程中渗透了工程伦理、团队协作、工匠精神、标准意识等思政元素，实现了单元思政教育目标。

2. 存在问题

任务内容多，导致部分教学环节时间紧张，学生活动、回顾时间较短。教学评价过程中互评环节不够深入、针对性不强。

3. 改进策略

(1) 充分落实混合式教学模式的应用，课前自学内容应视掌握情况决定是否在课堂中重复讲解；

(2) 合理安排各教学环节的时间，给学生留下充足的活动、回顾时间；

(3) 应科学设计自评、互评环节的评价标准，使之具有操作性、针对性，能够起到科学合理评价的作用。