





一、基本信息			
任务名称	任务2 “关于我们” 页面区块划分		
授课对象	计算机相关专业大二学生	授课形式	线上线下混合式教学
授课地点	实训室	授课学时	4 课时
项目章节	 <p>该思维导图展示了“项目1‘关于我们’页面设计”的分解结构。中心节点为“项目1‘关于我们’页面设计”，其下分为“任务4 项目技能点”、“任务5 拓展任务移动端页面实现”、“任务1 站点创建”、“任务2 页面区块划分”和“任务3 页面内容实现”。</p> <ul style="list-style-type: none"> 任务4 项目技能点：包含“网页编辑工具”、“项目站点”、“HTML5 语义元素”、“CSS 文件引入方式”。 任务5 拓展任务移动端页面实现：包含“任务4 项目技能点”。 任务1 站点创建：包含“HBuilder编辑器”、“站点创建”。 任务2 页面区块划分：包含“头部区块”、“页面定位区块”、“页脚区块”、“页面主体区块”。 任务3 页面内容实现：包含“头部内容实现”、“页面定位区块实现”、“页脚区块实现”、“页面主体区块实现”。 		
教材分析	<p>“站点创建”是《HTML5 应用开发技术》课程教材中“项目1 公司网站“关于我们”的页面设计”的第2节内容，本节内容是模块1的第2个任务，主要介绍“关于我们”页面布局的创建、原则、步骤及方法。HTML5 中提供了页面结构元素，可以帮助我们很好的实现页面布局的划分。结合真实工作过程，将本部分内容凝练为学习任务“关于我们”页面布局实现。</p>		
学习平台	<p>学校在线教学平台： https://course.rzpt.cn/front/kc.js.php?course_id=2636 学堂在线： https://next.xuetangx.com/course/rzpt51021008686/14570870?channel=i.area.recent_search</p>  		
二、学情分析			
授课对象	软件技术专业大二学生		



知识背景	本课程开设于第四学期（大二下学期），专业基础课程、专业平台课程均已开设，大部分学生已具备了较为扎实的专业知识体系，对于岗位能力、工作过程均已形成了较为系统的认识。
学习特点	学生学习目标较明确，具有较强的主动学习意识。大部分同学课堂听讲认真，思维活跃，能够与老师形成良好互动，适用启发式、问题导向式等教学手段。
认知结构	高职学生的普遍特点是纯理论的抽象思维能力差，更偏重于对于可视事物的动手实践和操作训练，故教学过程中应创设一定的学习情境，或提供一定的任务背景，吸引学生的兴趣，提高学生的学习积极性。
三、教学目标分析	
知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握常见 HTML5 中页面结构元素的使用； 2.掌握“关于我们”页面布局结构； 3.熟悉页面布局规划过程； 4.了解“关于我们”页面页面布局实现。
能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够熟知 HTML5 中页面结构元素； 2.能够实现“关于我们”页面的页面布局。
素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.培养计划、组织和协调能力； 2.提升职业自豪感； 3.培养实践动手能力； 4.具备团队协作精神。
教学重点	<p>HTML5 中页面结构元素</p> <p>解决方法：实操演示，反复训练</p>
教学难点	<p>“关于我们”页面的页面布局实现</p> <p>解决方法：思维图展示，结合讲解，形象直观</p>
四、课程思政	
思政元素	创新意识、创业意识
思政目标	通过项目展示，感受同学们的创新意识；通过职业规划，感受职业发展前景，时刻保持创新意识，具有创新创业精神。
思政载体	<ol style="list-style-type: none"> 1. 图片展示：优秀项目 2. 课程内容：站点创建



融入方式	案例展示、小组讨论			
五、教学理念与教学策略				
教学理念	<p>本课程按照科技发展水平、胜任职业岗位实际工作任务需要的知识、能力、素质要求和职业资格标准，设计课程结构和选取内容。课程内容以能力为导向构建教学模块，设计基于真实的工作任务，对接“1+X”证书制度，渗透课程思政教育、创新创业教育，即时对接行业标准，将前端设计中新技术、新工艺、新规范融入课程中，兼顾学习者的可持续发展。</p>			
教学模式	<p>本课程主要采用混合式教学模式，充分利用移动互联网等新媒体、信息化技术，将网络的丰富资源与学习工具和课堂的有效控制结合起来，实现优势互补。课堂教学以技能点训练为目标，以学生为主体，教师起指导作用；网络学习以知识点掌握为目标，学生自定步调学习，师生在线互动指导，增强学生自主学习的趣味性。</p>			
教学策略	<p>根据认知规律和学习者特征确定以下两种教学策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂教学采用任务教学法，通过任务背景下达、任务准备、任务实操训练、任务知识总结、任务成果展示等环节实现。 2. 网络学习采用情境教学法，通过情境创设、资源提供、学习指导、强化练习等环节实现。 			
教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学组织：按课前、课中、课后三个环节设计，相互衔接，有呼有应。课前发布“导学任务单”，以问题为导向引导学生自主学习；课中发布“任务指导书”，内容涵盖知识学习、技能训练、思政教育，以操作性强的学习或工作任务呈现；课后巩固所学，拓展提升。 2. 教学方法：主要采用以问题为导向的讲授法、操作演示法、课堂讨论法等。 3. 教学手段：主要采用多媒体演示、学校在线教学平台、学堂在线、雨课堂等教学手段组织课堂教学。 			
六、教学过程				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	课程思政 育人

<p style="text-align: center;">课前</p>		<p>布置课前任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课程在线教学平台发布“导学任务单”及课前任务测验; 2. 查看学生测验结果, 实时追踪, 及时调整教学策略。 	<p>自主学习: 学生登录课程在线教学平台, 查看课前任务, 学习典型工程案例视频;</p>  <p>小组探究: 结合周边工程实际, 提前了解知识点。</p>	<p>通过问题导向式的“导学任务单”, 启发学生自主思考、自主学习意识; 通过任务驱动的“小组探究”, 培养学生的团队协作能力。</p>
	<p style="text-align: center;">课中</p>	<p>任务导入</p> <p>针对思维导图, 了解“关于我们”页面布局</p> <p style="text-align: center;">15分钟</p>	<p>任务导入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 点评课前任务; 2. 介绍常见页面布局案例, 引导学生思考: 页面布局规范, 在职业规范中的作用。 	<p>案例:</p>  <p>参与讨论: 页面布局规范的作用?</p>
<p>任务准备</p> <p>项目“关于我们”页面创建的内容、原则、步骤, 页面结构元素的简单使用</p> <p style="text-align: center;">10分钟</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 抛出真实工作任务, 角色扮演, 了解页面布局的内容; 2. 页面内容: 以思维导图示意; 3. 多媒体演示讲授页面布局: 结合创建流程讲解; 4. 播放视频: 站点的创建。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真观察站点创建, 参与回答问题; 2. 认真听讲, 思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过项目展示, 感受学生的创新创业能力; 2. 通过页面布局的实现, 培养学生的职业规范, 提升职业自豪感。
<p>任务</p> <p>1. HTML5 页面结构</p>		<p>任务布置:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发布任务指导书, 	<p>任务实现:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观看技能点操 	<p>任务实现:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过项目效果展

实施	125 分钟	<p>元素的简单使用；</p> <p>2. “关于我们”页面布局的实现。</p>	<p>要求利用 HBuilder 完成页面的布局；</p>  <p>2.教师指导答疑。</p> 	<p>作视频，掌握操作要点；</p> <p>2. 小组协作：分工协作完成任务。</p> 	<p>示，感受创新的魅力；</p> <p>2.通过任务实践，养成脚踏实地、不畏困难、严谨认真的专业精神，培养团队协作精神。</p>
	任务 总结	30 分钟	<p>1. 任务知识点总结归纳；</p> <p>2. 任务成果展示；</p> <p>3. 任务评价；</p> <p>4. 任务内容总结。</p>	<p>1.所需知识点归纳讲解；</p> <p>2.任务成果评价：自评、互评；</p>  <p>3. 点评、总结；</p> <p>4.布置课后任务。</p> 	<p>1.任务成果评价：通过任务评价表进行任务自评、互评，寻找不足与差距；</p> <p>2. 优秀任务成果展示。</p>
课后		<p>1. 任务达成检测；</p> <p>2. 总结、反思</p>	<p>1.统计成绩；</p> <p>2.通过课程网站学习丰富的拓展资源；</p> <p>3.教师线上答疑解惑。</p> 	<p>1.任务达成检测：通过课后巩固区完成自评自测；</p>  <p>2. 总结反思：通过思维导图总结任务内容，反思学习效果。</p>	<p>通过总结及课后任务的完成，养成认真踏实、知行合一的学习态度，提高持续学习能力。</p>
七、教学考核及评价					



考核评价 方式	<p>课程采用“学前评价+学中评价+学后评价”、“线上评价+线下评价”的多元化评价体系，以过程性考核为主。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前评价以考核课前任务完成情况为主，以“真实工作任务”的方式激起学生的学习兴趣； 2. 学中评价以任务实操训练情况考核为主，以成果展示和互评的方式建立学生的学习信心； 3. 学后评价以课后自评自测为主，引发学生自我反思，体验进步与成功。
目标达成 检测	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课前任务考核，检测任务知识点掌握情况，端正学习态度； 2. 通过课中任务训练，提高实践动手能力，提高发现问题、解决问题的能力； 3. 通过完成任务成果，培养团队协作能力和创新创业精神。

八、教学反思

1. 教学效果本节内容主要培养学生施工组织能力中施工现场的布置能力，实践性强，故教学设计上以学生为主体，提前发布学习任务，提出问题，让学生课前自学理论知识点，并通过“角色扮演”检测完成情况，激发了学生的学习兴趣。课堂中主要以软件操作、技能训练为主，学生听讲认真、积极参与，整个教学过程中渗透了工程伦理、团队协作、工匠精神、标准意识等思政元素，实现了单元思政教育目标。

2. 存在问题

任务内容多，导致部分教学环节时间紧张，学生活动、回顾时间较短。教学评价过程中互评环节不够深入、针对性不强。

3. 改进策略

(1) 充分落实混合式教学模式的应用，课前自学内容应视掌握情况决定是否在课堂中重复讲解；

(2) 合理安排各教学环节的时间，给学生留下充足的活动、回顾时间；

(3) 应科学设计自评、互评环节的评价标准，使之具有操作性、针对性，能够起到科学合理评价的作用。