

附件 1

## 2021 年职业教育校级教学成果奖推荐书

成果名称 “一体两翼四联四通” 思政课程与课程思政  
协同育人教学模式研究与实践

成果完成人 卢翠亭 李欣雨 傅萍 李媛  
张妮妮 李晓飞 周志文 郭雁南

成果完成单位 思政部、会计系、海洋技术系、

推荐单位名称及盖章 思政部

推荐时间 年 月 日

成果所属类别

代 码 □□□□□□

序 号 □□□□□□

## 一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
	2021	国家级课程思政示范课程	国家级		教育部
	2021	山东省课程思政示范课程	省级		教育厅
	2020	山东省金课	省级		教育厅
	2018	《基于“五三三”培养模式，提升统会专业群教师信息化教学能力的探索与实践》教学成果	国家级		教育部
	2017	《初级会计实务》精品资源共享课	省级		教育厅
	2018	《组织培养技术》精品资源共享课	省级		教育厅
	2012	山东省精品课程《思想道德修养与法律基础》	省级		教育厅

	2012	山东省精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	省级		教育厅
	2018	山东省高校思想政治理论课教学比赛一等奖	一等奖		教育厅
	2019	全国思政课教学比赛二等奖	国家级		教育部
	2015	山东省高职高专微课教学比赛	省级		教育厅
	2018	山东省示范思政部	省级		教育厅
	2020	省级教改项目	省级		教育厅
	2017	教改课题	院级		日照职业技术学院
	2020	精品资源共享课	院级	5000 元	日照职业技术学院
	2020	科研课题	重点项目	4000 元	日照职业技术学院
成果起止时间	起始： 2014 年 3 月 完成： 2018 年 6 月				
主题词	思政；课程；协同育人；教学模式				

## 1、成果简介

成果针对高职思政课思政课教学实效差；课程思政实施不力；协同育人运行不畅等问题。立足国家双高校和示范思政部建设，从2014年开始，以两项教改课题《课程思政理念在高职院校“三教”改革中的路径探索与实践》、《“微时代”背景下高职院校思政课“微课堂”教学模式研究》为依托；以新时代中国特色社会主义思想为指导，基于协同育人和全人理念，遵循思政教育教学规律，以立德树人为总目标，以培养全面发展的高素质技术技能人才为具体目标，创新了“学生本位、德技并育、联通共享”教改新理念。经过长期研究与实践，逐步形成了“**一体两翼 四联四通**”思政课程与课程思政协同育人教学模式。

即**构建了“一体两翼”协同育人课程体系**，思政课程是主体，在改进中加强方向引领作用，专业课和通识课实施课程思政，是两翼，支撑和拓展思政育人。开发形成了“3+1+X”思政课程体系，六大类专业课程思政体系，六大模块390门通识课程教育体系。打造了“人文素养大讲堂”、“卓越课堂”品牌。**构建了“四联四通”运行机制**：即部门联动、目标贯通，形成了以立德树人为统领的教学制度体系；教师联动、互助互通，组建了结构化育人共同体；课程联动、互构互通，建设了示范课程和数字化课程资源；课堂联动，融合贯通，创新了五课堂协同育人平台。整合优化教育资源和教育力量，全面提升了思政课程与课程思政协同育人能力和育人质量。

成果经过4年的实践检验，师德师风明显好转，协同育人能力明显增强，学生的思政素质显著提高。孵化培育了一系列物化教学成果：建设了1门国家级、1门省级课程思政示范课程、1门省级思政“金课”、省级精品课程2门、资源共享课2门；获得国家级教学比赛二等奖1，省级教学比赛一等奖1、二等奖1；省级示范思政部、获得省级教改项目2项、；6人获各级信息化教学大赛奖。为高职推进协同育人提供了创新思路和有力举措，发挥了明显示范作用。

## 2、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

(1) 主要解决三个问题：

第一、思政课缺乏亲和力和针对性，育人效果欠佳。

第二、专业教师课程思政意识不强、理念不清、能力不足。

第三、思政课程与课程思政协同育人主体各自为战，育人平台和载体缺乏协同性和开放性。

(2) 解决教学问题的方法：

第一、树牢协同育人理念。厘定课程思政理念，厘清思政课程和课程思政协同育人的逻辑关系，明确二者功能地位，明确立德树人、协同育人理念。

第二、科学顶层设计。在学校党委领导下，制定以立德树人为统领的组织、运行、管理制度。党委、教务处、教研室、课程团队**四级联动协同**，围绕组织管理、专业建设、课程建设、教学改革、团队建设、教师发展、考评激励等统筹规划，将推动课程思政建设纳入党委工作重点，全面融入双高建设项目。激发各类教师积极开展协同育人，提高育人实效。

第三、打造结构化育人共同体。从师德师风、结构优化、学习培训、集体教研、示范带动“**五维度**”，营造教书育人浓厚氛围，提高教师教学技能。组建由思政教师、专业教师、辅导员、党政干部、企业指导师、校外专家组成的结构化育人团队，组建课程思政建设团队（至少有一名思政教师），制定教师培养行动计划，开展新思想和新技能学习培训；建立教师团队“手拉手”备课制度和“结对子”传帮带制度。提高教师协同育人的设计和实践能力。

第四、打造课程生态共同体。“**四举措**”推进课程互构互通，相互促进，相得益彰。一是以立德树人为引领，完善课程建设和实施方案、制定课程标准和教学大纲。二是相互挖掘彼此资源，协同挖掘思政资源，建设思政案例库。思政课挖掘与专业契合的课程内容，有亲和力针对性。专业课程融入思政元素，课程立体有温度。通识课拓展思政内涵，增精神气质。三是共建数字化课程资源，在线开放，师生共享，推进资源互通，实现两者协同效应最大化。四是创新课程形式，共建主题课程、讲坛课程、活动课程。增强育人时代感和吸引力。

第五、推动五课堂三融贯通课堂革命。构建“课堂思政、文化思政、实践思政、网络思政、生活思政”五课堂融合贯通的大课堂。以“三贴近”（学生、生活、社会）“三融合”（知识传授、价值塑造、能力达成相融合）优化教学设计、“三贯通”（课内课外、线上线下、理论实践）多样融合的教法手段推动教学过程，实施立体多元全程考评方式，使思政教育贯通教学全过程、融入教学各环节。畅通多渠道，精耕网络育人平台，打通实践教学通道，以“大视野、大课堂、大载体、大目标、大团队”推动实践协同育人。

### 3、成果的创新点

（1）“一体两翼四联四通”协同育人教学模式创新。聚焦协同育人“堵点、断点和难点”，构建了融通各类资源的合目的性、合规律性的育人机制，整合各种教育资源和教育力量，有效解决了协同育人教学中的突出问题。“一体两翼”完善了协同育人课程体系，使结构更合理、切合学生需求。“四联四通”，为协同育人统筹规划、整合资源、凝聚力量，协同搭建大舞台，唱响育人合奏曲。使二者协同育人落实落地，极大增强了协同育人实效。

（2）提出了创新性的协同育人教改理念。“学生本位、德技并育、联通共享”明确了教学改革的出发点、目标和路径。坚持人本导向，以生为本，把握学生特点和成长规律，实现个性成长与全面发展有机统一；坚持问题导向，德技并育，着眼学生全面发展需求，解决思想问题和满足实际需要有机统一；坚持实践导向，理论与实践融通，贴近生活实际和社会发展，实现理论认同与行为践履有机统一。坚持时代导向，共享网络红利，“互联网+”贯通线上线下，实现传统优势与现代技术的有机统一。

（3）精心打造了“五课堂”融合贯通的协同育人大课堂。“学生中心”的“课堂革命”，信息化教学技术、多样融合的教学方法，多维立体育人场域。提高了主课堂活力，筑牢主渠道。浓厚的校园文化氛围，在熏陶和感染中增进沉浸式体验。丰富的实践课堂，回应和深化理论认知，增进行知体验。鲜活的网络课堂，满足个性化学习与互动交流，增进乐知体验，生活课堂，关照学生生活，引导建构美好生活，增进情感体验。使思政教育有内涵、能解渴、合口味。携手画好育人同心圆，

构建大思政格局。

#### 4、成果的推广应用效果

##### （1）学生受益，企业欢迎

成果实施以来，学生对课程的满意度和认可度大大提高，政治素质明显提升，课堂气氛活跃，学风浓郁，综合素质明显提高，大大提高了专业竞争力，在全国和省级的职业技能大赛连创佳绩。就业质量不断提高，毕业生薪酬水平大幅提高。涌现出大批优秀员工和有社会影响力的公众人物。学院入选全国高等职业院校“就业工作 50 强”“服务贡献 50 强”。用人单位反馈，当前毕业生更懂得感恩，工作更加细致，敬业精神体现明显，毕业生用人单位满意度大幅提高。

##### （2）成果丰富，效果显著。

成果带动了课程建设，带动了教师科研与教学水平提升，建成了示范思政部和 2 个省级优秀教学团队，有效提高了育人效果。在本成果的带动下，建有 1 门国家级、2 门省级精品在线开放课程、1 本十三五国家级规划教材、1 名山东省教学名师、1 门山东省金课；1 门山东省课程思政示范课程；1 人获得全国教学比赛二等奖、1 人获省级一等奖；获得国家级教学成果奖 3 项；省级教学成果奖 3 项；省级教改课题 4 项。发表各类论文 21 篇。

##### （3）同行认可，专家肯定。

校内督导反馈，成果实施以来，学生上课抬头率明显提高，学习积极性明显提升，出勤率达到 100%，课堂活动和学校的各种活动参与深入，效果很好。成果也得到了校外专家的一致认可，成果主要负责人除多次在校内推广课程建设和育人经验外，还被国内多所院校邀请开设课程培训讲座 10 余次，培训教师上千人次；在线开放课程被国内学者和院校广泛应用；多所学校慕名派出多名老师到学校观摩学习。

（4）媒体关注，反响强烈。中国教育新闻网-中国教育报以《日照职业技术学院：课前 5 分钟让学生“开讲天下”》全面报道了我校思政课的一个品牌教学实践

项目。中国高职高专教育网、新浪教育相继转发。成果在专业内部、学院内各个专业间反响强烈,多次在校内座谈与示范宣讲、校外学习交流等方面开展课程分享交流活动。成熟的课程思政做法,被安徽职业学院、广东轻工职院等院校借鉴。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	卢翠亭	性别	女
出生年月	1970.11	最后学历	研究生
参加工作时间	1991.7	职业院校教龄	15
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	日照职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专长	思想政治理论与教学	移动电话	15963808183
电子信箱	lucuiting@163.com	邮政编码	276826
详细通讯地址	日照职业技术学院思政部		
何时何地受何种省部级及以上奖励			

主 要 贡 献	<p>主持推动成果研究工作，作为省级精品课程主持人和多项教改课题主持参与者，指导帮助青年教师参加各类各级教学比赛并取得优异成绩，主持《高校思政课程与课程思政协同育人实践的困境及经验调查研究》，参与《“微时代”背景下高职院校思政课“微课堂”教学模式研究》《课程思政理念在高职院校“三教”改革中的路径探索与实践》教改课题研究，推动思政课程与课程思政协同育人取得显著成果。帮助参与各二级学院课程思政建设，建成省级课程思政示范课程 1 门，资源共享课 1 门。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：卢翠亭</p> <p style="text-align: right;">2021 年 10 月 17 日</p>
------------------	--

### 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	李欣雨	性别	女
出生年月		最后学历	
参加工作时间		职业院校教龄	
专业技术职称		现任党政职务	
工作单位	日照职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专长	教学与教学管理	移动电话	
电子信箱		邮政编码	
详细通讯地址			

何时何地受何种 省部级及以上奖励	
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

### 三、主要完成单位情况

第一完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	



<p>主 要 贡 献</p>	<p>单位盖章</p> <p>年 月 日</p>
----------------------------	--------------------------

#### 四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	--

<p>评 审 意 见</p>	<p>职业教育 XX 级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>XX 级教学成果奖励领导小组组长</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>

## 五、附件目录

1. 反映成果的总结（不超过 5000 字）
2. 教学成果鉴定书（或验收证明）

