

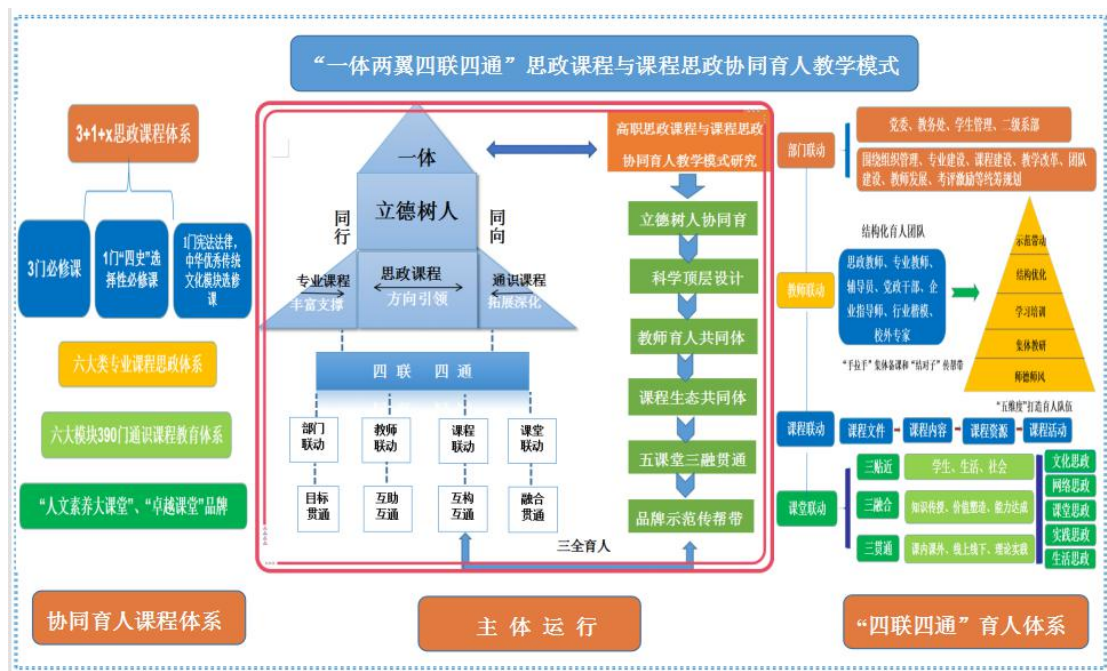
《“一体两翼四联四通”思政课程与课程思政

协同育人教学模式研究》

成果总结报告

一、成果简介

进入新时代，新问题新环境给思想政治教育带来新挑战和新要求。自2014年开始，成果实施单位针对高职思政课教学效果不佳、课程思政实施不力，协同育人运行不畅等问题，通过调研、分析、研究，了解把握高职学生特点特质和思政教育教学问题，组建结构合理、教研能力强、理论基础好的研究团队，制定了推动思政课程与课程思政协同育人的教改方案。立足国家双高校和示范思政部建设，在11项教学研究成果的基础上，以两项教改课题《课程思政理念在高职院校“三教”改革中的路径探索与实践》、《“微时代”背景下高职院校思政课“微课堂”教学模式研究》为依托；以新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循思想政治教育规律，以立德树人为总目标，以培养全面发展的高素质技术技能人才为具体目标，提出了“学生本位、德技并育、联通共享”教改新理念，经过长期研究与实践，创建了“一体两翼四联四通”思政课程与课程思政协同育人教学模式。（如下图）。



1、成果厘定课程思政理念，厘清思政课程与课程思政协同育人的逻辑关系，明确了二者功能定位。

2、构建了“一体两翼”协同育人课程生态共同体。思政课程是落实立德树人的主体，发挥政治方向价值引领作用，专业课和通识课实施课程思政，是两翼，对立德树人起辅助和渗透作用。二者同向同行，**立德树人，协同育人**。开发形成了**“3+1+X”思政课程体系**（3门必修课：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策；1门四史选择性必修课，X是四史、宪法法律、中华优秀传统文化课程模块中任意一门选修课）。开发形成了“经管、农牧、教育、理工、艺术、医护”**六大类专业课程思政体系**，开发形成了“人文经典与文化遗产、自然科学与工程、技术与法、创新创业与职业发展、运动与健康、生活与美”**六大模块390门通识课程教育体系**。打造出了“人文素养大讲堂”、“卓越课堂”品牌。

3、构建了“四联四通”运行机制：即**部门联动、目标贯通**。健全党委领导下的协同育人制度体系，统筹规划以立德树人为统领的教学管理制度，科学顶层设计，实现管理协同；**教师联动、互助互通**，提高教师素质，打造由思政教师、专业教师、辅导员、党政干部、企业指导师、行业楷模、校外专家组成的育人共同体，实现教师协同；**课程联动、互构互通**，共建课程生态共同体，实现课程协同；**课堂联动，融合贯通**，创新五课堂三段双向双融协同育人课堂教学模式，实现教学协同。整合优化教育资源和教育力量，达成协同育人整体效应。

成果经过4年的实践检验，师德师风明显好转，协同育人能力明显增强，学生的思政素质显著提高。孵化培育了一系列物化教学成果：建设了1门国家级课程思政示范课程、2门省级课程思政示范课程、获评省级思政“金课”1门、获评省级示范思政部、1人获得国家级思政课教学比赛奖二等奖，1人获得省级教学比赛一等奖、获得省级教改项目2项、省级精品课程2门；建设了3门院级精品资源共享课、3门院级在线开放课程，6人获院级信息化教学大赛奖。建设了丰富的思政教育教学资源。为高职推进协同育人提供了创新思路和有力举措，发挥了明显示范作用。

二、成果主要解决的教学问题

成果以推动思政课程与课程思政协同育人为主线，主要解决三个问题：

1、思政课长期单兵作战，课程体系与生源多样化的协同度不高，内容枯燥乏味，教法手段单一，缺乏亲和力和针对性，育人效果欠佳。

2、课程思政意识不强、理念不清、能力不足。专业教师思政元素挖掘能力和融入能力不足。

3、思政课程与课程思政协同育人教学实践落实不到位，育人主体各自为战，育人平台和载体缺乏协同性和开放性。

三、成果内容

成果从问题和薄弱环节入手，聚焦二者协同育人实践中的“断点”、“堵点”和“难点”，构建“一体两翼四联四通”教学模式，最大化催生协同效应。

1、树牢育人理念。厘定课程思政理念，厘清思政课程和课程思政协同育人的逻辑关系，提高课程思政及其重要性的认识，落实“学生为本、厚德精技、联通共享”的协同育人理念。

2、推动部门联动，科学顶层设计。在学校党委领导下，制定以立德树人为统领的组织、运行、管理制度。党委、教务处、教研室、课程团队四级联动协同，围绕组织管理、专业建设、课程建设、教学改革、团队建设、教师发展、考评激励等统筹规划，制定思政课程与课程思政协同育人的整体实施方案，完善以课程思政为引领的人才培养方案。将推动课程思政建设纳入党委工作重点，全面融入双高建设项目。激发各类教师积极开展协同育人，提高育人实效。

3、推动教师联动、实现互助互通。组织教师访谈学生和社会调研活动，好准学生的脉搏。从师德师风、结构优化、学习培训、集体教研、示范带动五个维度打造素质过硬、真爱学生的育人队伍。组建由思政教师、专业教师、辅导员、党政干部、企业指导师、行业楷模、校外专家组成的结构化育人团队。落实党政主要负责人讲授思政课制度。组建课程思政建设团队（至少有一名思政教师），制定教师培育提升计划，开展新知识新技能常规系统培训（专家学者的理念引导和理论解读）、个性化培训（教学教法的实操培训）和精准培训（团队同伴针对性培训）。针对思政教师主要开展新思想新理论新技术的培训，针对专业教师重点开展课程思政理念、课程思政理论基础、课程思政教学示范三方面培训。建立教师“手拉手”集体备课制度和“结对子”传帮带制度。提高教师协同育人的设计和实践能力。

4、推进课程联动，实现互构互通。一是以立德树人为引领，完善课程体系，依据办学定位、专业特色和人才培养要求，制定课程建设和实施方案、制定课程标准和教学大纲。二是相互挖掘彼此资源，协同挖掘思政资源，思政课挖掘与专业相融合的课程内容，增强亲和力。专业课程涵育学生的思政素养，增加课程温润度。通识课拓展思政内涵，提高学生综合素养。三是共建数字化课程资源，在线开放，师生共享，推进各学科及其课程间育人资源互通，实现两者协同效应最大化。四是创新课程形式，围绕时代发展和学生诉求，共建主题课程、讲坛课程、活动课程。增强协同育人实效。

5、推动课堂联动，实现融合贯通。坚持“内容为王、手段制胜”推动课堂革命，构建“课堂思政、文化思政、实践思政、网络思政、生活思政”五课堂融合贯通的大课堂。以“三贴近”（学生、生活、社会）“三融合”（知识传授、价值塑造、能力达成相融合）优化教学设计、“三贯通”（课内课外、线上线下、理论实践）多样融合的教法手段推动教学过程，实施立体多元全程考评方式、把思政素养作为职业技能和职业素养的重要考核指标，纳入过程性考核和结果性考核。畅通多渠道，精耕网络思政育人平台；打通实践教学通道，以“大视野”“大课堂”“大载体”“大目标”“大团队”协同推动实践育人。

四、成果特色及创新点

1、系统构建了协同育人教学模式。聚焦协同育人“堵点、断点和难点”，构建了融通各类资源的合目的性、合规律性的育人机制，整合各种教育资源和教育力量，有效解决了协同育人教学中的突出问题。“一体两翼”完善了协同育人课程体系，结构更加合理、适切学生需求。部门联动，为协同育人统筹规划、保驾护航，改变各自为政局面；教师联动，优势叠加，改变单打独斗局面；课程联动，资源互构共享，使思政课程更丰富更鲜活，专业课程更立体更有温度，通识课程更有内涵有精神；课堂联动，融合贯通思政元素，拓展教学时空，增进学生获得感。使二者协同育人落实落地，切实增强协同育人效应。

2、“学生本位、德技并育、融通共享”协同育人改革理念创新。坚持人本导向，以生为本，把握学生思想特点和成长规律，实现个性成长与全面发展有机统一；坚持问题导向，德技并育，着眼学生全面发展需求，解决思想问题和满足实际需要有机统一；坚持实践导向，理论与实践融通，贴近学生生活实际和经济

社会发展现实，实现理论认同与行为践履有机统一。坚持时代导向，共享网络红利，“互联网+”贯通线上线下，让思政课有知有味有趣。

3、精心打造了“五课堂”思政育人大课堂。立足课堂教学主渠道，信息化教学技术、多样融合的教学方法，多维立体育人场域。使思政教育有内涵、能解渴、合口味，打通育人“最后一公里”，携手画好育人同心圆，构建大思政格局。

“学生中心”的“课堂革命”提高了课堂活力，筑牢主渠道。浓厚的校园文化氛围，在熏陶和感染中增进沉浸式体验。丰富的实践课堂，回应和深化理论认知，增进行知体验。鲜活的网络课堂，满足个性化学习，传播网络正能量，唱响网上好声音。生活课堂，关照学生生活，引导建构美好生活，增进情感体验。

五、推广及应用价值

1、学生受益，企业欢迎

成果实施以来，学生对课程的满意度和认可度大大提高，精神面貌焕然一新、学风浓郁，综合素质明显提高，大大提高了专业竞争力，在全国和省级的职业技能大赛连创佳绩。就业质量不断提高，毕业生薪酬水平大幅提高。涌现出大批优秀员工和有社会影响力的公众人物。学院入选全国高等职业院校“就业工作 50 强”“服务贡献 50 强”。用人单位反馈，当前毕业生更懂得感恩，工作更加细致，敬业精神体现明显，毕业生用人单位满意度大幅提高。

2、成果丰富，效果显著。

成果带动了课程建设，带动了教师科研与教学水平提升，促进了师德师风建设。建成了示范思政部和 2 个省级优秀教学团队，有效提高了育人效果。在本成果的带动下，建有 1 门国家级、2 门省级精品在线开放课程、1 本十三五国家级规划教材、1 名山东省教学名师、1 门山东省金课；1 门山东省课程思政示范课程；1 人获得全国教学比赛二等奖、1 人获省级一等奖；获得国家级教学成果奖 3 项；省级教学成果奖 3 项；省级教改课题 4 项。发表各类论文 21 篇。团队教师都获得优秀教师、师德标兵等荣誉。

3、同行认可，专家肯定。

校内督导反馈，成果实施以来，学生上课抬头率明显提高，学习积极性明显提升，出勤率达到 100%，课堂活动和学校的各种活动参与深入，效果很好。成果也得到了校外专家的一致认可，成果主要负责人除多次在校内推广课程建设和育人经

验外，还被国内多所院校邀请开设课程培训讲座 10 余次，培训教师上千人次；在线开放课程被国内学者和院校广泛应用；多所学校慕名派出多名老师到学校观摩学习。

4、媒体关注，反响强烈。中国教育新闻网-中国教育报以《日照职业技术学院：课前 5 分钟让学生“开讲天下”》全面报道了我校思政课的一个品牌教学实践项目。中国高职高专教育网、新浪教育相继转发。成果在专业内部、学院内各个专业间反响强烈，多次在校内座谈与示范宣讲、校外学习交流等方面开展课程分享交流活动。成熟的课程思政做法，被安徽职业学院、广东轻工职院等院校借鉴。

六、实践反思和需继续研究和解决的问题

思政课程与课程思政要做到同频共振，必须科学规划，循序渐进，要遵循教育教学规律，坚持八个相统一原则，考虑不同专业的学生的学情特点、身心发展特征、课程进度及延展性等因素，逐步推进。

思政课程与课程思政协同育人破除壁垒、打通堵点，既要“融”又要“通”。需要顶层设计，统筹规划各种教育资源和力量、建立完善规章制度，软硬两方面驱动实施。协同育人实践推进，必须理念先行，要深刻认识课程思政理念本质特征重要性，加强师德师风建设是内生动力。

要坚持示范带动与全面推广相结合。认识程度的差异，不能一刀切硬要求，要先在一些实施基础较好，教师较积极的专业课中试点。示范课程观摩学习带动。

下一步需继续研究和解决的问题，一是深入挖掘专业课程中的思政元素和育人功能，深化课程协同，真正汇聚起强大的支撑和保障合力。开发融合课程和交叉课程。二是聚焦协同育人制度化、常态化中的“断点”、“堵点”和“难点”，建构一个高效的内在协同机制。

