**《普通话》课程授课教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | **普通话** | **课 次** | **1** |
| **上课地点** |  | **学时** | 2 | **专业班级** |  |
| **教学目标** | **知识目标** | **能力目标** | **素质目标** |
| 了解语言和语言特点，普通话的形成和特点， | 新时期国家语言文字的方针，推广普通话和普通话测试的情况 | 激发学生热爱并学好普通话 |
| **重点难点****及解决办法** | **重点及难点：**“语言”、“共同语”、“方言”、“普通话”等基本概念以及现代汉语的形成、特点。 |
| **教学条件****准备** | 多媒体课件、教案、 |
| **教学组织****模式** |  |
| **教学过程****与时间分配**  | **主 要 教 学 内 容** | **教学方法****与手段** |
| **导 入****5 min** | 普通话推广重要性 | 列举实例 |
| **讲 授****20 min** | **第一节   语言是人类最重要的交际工具**一、语言是人类最重要的交际工具 （一）语言是一种工具（二）语言是人们在交际时使用的工具（三）语言是最重要的交际工具  二、语言是人类独有的交际工具 （一）语言与社会是相互依存的1、语言是随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展2、社会也不能没有语言（二）人类语言与“动物语言”的区别1、单位的明晰性2、结构的层级性3、能产性4、传授性**第二节  普通话与汉语方言**一、汉语的发展概况１、殷商时代1889年在河南安阳小屯发现甲骨刻辞，甲骨文这种书面语言在一定程度上起了统一汉语的作用。2、春秋战国时期存在两种情况情况：（1）“言语异声，文字异形”，“五方之民，言语不通”（2）出现了以王畿成周一带方言为基础的书面语——雅言3、秦出现“书同文”的局面，消灭了文字异形现象，促进了统一的书面语言的巩固和发展。4、汉“通语”成了当时的书面共同语，出现了《史记》和乐府文学，对推广书面语起了推动作用。5、唐宋时代以北方方言为基础形成了新的书面语——“白话”，进一步促进了北方方言的推广和统一。6、元明清金、元、明、清定都北京，北京成了全国政治、经济、文化、科技等各方面的中心，北京话作为“官话”得以在全国推广。7、“五四”运动时期“白话文运动”与“国语运动”互相推动、互相影响，使书面语与口语日益接近，对现代汉民族共同语的形成和发展起了关键性的作用。8、新中国成立后为现代汉民族共同语——普通话的最后形成和全面推广提供了全部的历史条件和物质基础。1955年，中国科学院确定了现代汉民族共同语是：以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的**普通话**。二、汉语方言和方言分区（一）方言与共同语1、方言：是全民共同语的地方变体或分支，是局部地区的人们所使用的语言。2、共同语：是一个民族全体成员通用的语言。3、方言和共同语的关系（1）在共同语形成之前，方言是形成共同语的基础；在形成之后，方言是共同语的分支和变体。（2）对于各地方言来说，规范化的共同语是民族语言的高级形式，它比任何方言都富有表现力。（二）汉语方言的分类  现代汉语有七大方言：北方方言、吴方言、湘方言、 赣方言、客家方言、闽方言、粤方言。1、官话方言：北方方言、北方话使用人口占汉族总人口的73%，代表方言：北京话。（1）华北、东北方言京、津、河北、河南、山东、辽宁、吉林、黑龙江以及内蒙古的一部分地区。（2）西北方言山西、陕西、甘肃、以及青海、宁夏、内蒙古的一部分地区。（3）西南方言四川、云南、贵州以及湖北的大部分（东南角咸宁地区除外）、广西西北部、湖南西北角。（4）江淮方言安徽省、江苏长江以北地区（徐州、蚌埠一带属华北、东北方言）、镇江以西九江以东的长江南岸沿江一带。2、吴方言：吴语使用人口占汉族总人口的7.2%，代表方言：上海话。3、湘方言：湘语使用人口占汉族总人口的3.2%，代表方言：长沙话。4、赣方言：赣语使用人口占汉族总人口的3.2%，代表方言：南昌话。5、客家方言使用人口占汉族总人口的3.6%，代表方言：梅县话。6、粤方言：粤语使用人口占汉族总人口的4.1%，代表方言：广州话。7、闽方言：闽语使用人口占汉族总人口的5.7%，代表方言：福州话、厦门话。三、普通话水平测试等级标准普通话水平等级分为三级六等，即一、二、三级，每个级别再分出甲乙两个等次；一级甲等为最高，三级乙等为最低。应试人的普通话水平根据在测试中所获得的分值确定。 普通话水平测试等级标准如下： 一 级 甲等 朗读和自由交谈时，语音标准，语汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。 乙等 朗读和自由交谈时，语音标准，语汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。 二 级 甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。语汇、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。 乙等 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音较多（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu - hu 、 z - zh -j 、送气不送气、i- ü 不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等），失误较多。方言语调不明显，有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。 三 级 甲等 朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调明显。语汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。 乙等 朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。语汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。 测试样题展示： 一、读单音节字词100个虐 开 折 总 裆 费 扒 蚌 匹 膜 碑 碰 舔 防 发 美 坟 字 叠 俩 根 索 丢 酿 临 翁 宁 卵 跨 慌 犬 絮 均 雄 处 闩 悬 快 乖 舜 秦 襄 镖 酒 剜 价 迁 晕 略 霞 撞 捐 穷 购 熏 铐 鳃 裁 色 涛 而 哑 吹 农 蛙 订 驮 追 尺 是 扑 垫 条 染 舱 邹 纫 勺 瞟 劣 曾 递 率 嗑 蚕 梦 广 弱 停 姚 繁 灭 汞 晾 抓 次 混 抽 漱 环二、读双音节词语50个略微 孙女 草稿 转让 年轻 假条 挨个儿 雌雄 贫穷 版本 暖和 冤枉 刀把儿 体面 阻拦 夸奖 快餐 消息 求饶 翻译 化学 主观 总得 旦角儿 群众 拐弯儿 全部 黄油 剪除 捏造 扩大 虽然 疲劳 马上 刷子 现实 仿佛 搜查 彩绘 串门儿 普通 四肢 破灭 人命 风头 教育 顺利 下列 沙场 鼻梁儿三、朗读 （略）《济南的冬天》四、说话( 任选一个题目说3-4 分钟) 1. 素质教育之我见 2. 我的家乡  | 举例说明列举实例 案例教学讲解 |
| **检查评价****10 min** | 1、人类语言与“动物语言”的区别表现在哪些方面？2、汉语的发展概况是怎样的？各个时期的“代表”是什么？ | 师生共同进行评价 |
| **作业** | **思考题：**1、汉语有哪些方言区？各方言区的代表方言是什么？2、山东方言有哪些次方言？说明自己的方言属于哪一种方言。 | 下次上课时检查 |
| **课后反思** |  |