


日照职业技术学院
课程思政教学案例
(供参考)

授课专业：_____

课程名称：_____大学生心理健康教育_____

案例名称：_____生命教育_____

授课单元	生命教育与心理危机应对	单元学时	4
本课时任务	任务 1: 生命教育	课时数	1 学时
授课场所	团体心理辅导室	授课形式	线上线下混合式、探究式
学情分析	<p>当前大学生多半自信乐观，并以拼搏进取的态度努力实现生命的价值，但也有部分学生持消极、狭隘等功利化的生命价值观，表现出对生命的怀疑、不满和回避，缺乏珍惜生命的意识，不能用积极的思维方式看待生命，不能将自己的生命与他人和社会结合，寻找到生命意义和价值，导致大学生自伤、自杀或伤人、杀人等伤害生命的恶性事件频发，因此，开展大学生生命教育，引导学生树立珍爱生命的意识，增强社会责任感，用积极的思维方式发现生命之美，构建和谐共生的命运共同体。</p>		
教学目标	思政目标	知识目标	能力目标
	<p>1. 树立热爱生活的态度，增强对生活的信心和社会责任感；</p> <p>2. 将自己的生命与他人、环境之间建立起美好的共荣关系。</p>	<p>了解生命的含义、意义与价值</p>	<p>提升学生生命关怀的能力和生命成长的反思能力</p>
课程思政	融入知识点	在讲述“生命的意义”时，融入课程思政。	
	融入方式	<p>通过“生命极有意义”（疫情期间医护人员舍小家为大家的精神、病毒的无情）案例分析，树立学生热爱生活的态度，增强学生对生活的信心和社会责任感，自觉将自己的生命与他人、环境之间建立起美好的共荣关系，增强“命运共同体”意识。</p>	

	思政元素	社会责任感、人类命运共同体
	思政资源	学习强国、党建灯塔在线等网站
教学重点及解决办法	教学重点：生命的意义与价值 解决办法：通过课堂的心理体验活动，使学生体会到生命的短暂和珍贵，从而唤起学生对生命的珍惜和对生命意义的思考。	
教学难点及解决办法	教学难点：寻找自身生命的意义和价值 解决办法：通过课堂的行为训练活动，引导学生学会寻找生命意义和价值的方法。	
教学设计思路	<p>本次课为“大学生生命教育与心理危机应对”中的第一次课，1个学时教学设计充分利用、网络教学平台、信息化教学环境、数字资源，以学生心理素质发展过程为主线，强化信息化教学设计和实施，采用“线上+线下混合式”教学模式，通过理论与实践一体化来强化学生对生命价值的探索以及对生命之美的追求，突出重点，解决难点。将教学过程分解为课前知识储备，课上技能练习，课后同步项目。课前，学生自学线上资源，熟悉内容，并进行课前线上测评；课中，聚焦重点和难点，教师创设情景，以学生为主体，利用多种信息化资源和教学方法创设问题情境，使学生进行心理体验，通过行为训练，使学生掌握心理调节技巧；课后学生巩固所学内容，进一步拓展心理健康知识和技能。同时，在课程全过程中注重课程思政的融入。</p> 	

教学实施

（描述完整的教学过程的组织和实施。包括教学内容、教师活动、学生活动、思政点融入及呈现形式、教学方法与手段、评价方法和课后拓展等）

一、课前准备

学生自行在线学习《生命教育》在线课程，完成测试题；教师发布《生命价值观调查问卷》、课件等，学生完成调查问卷，教师统计整理调查结果，根据结果调整授课方式和重点。

二、课中导学

（一）反馈解析

教师活动：教师向学生反馈本班学生课前学习测试结果，对其中出错率较高的题目进行讲解。

学生活动：学生根据教师的反馈，反思自学的知识缺漏。

（二）导入任务

漫画：《一个女孩跳楼的全过程》

学生思考并分享：你觉得女孩解决了她的困境了吗？你的感受如何？

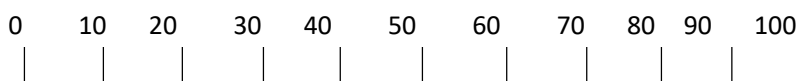
教师引导：漫画中跳楼女孩在跳下前的那一刻认为自己是世界上最不幸的人，可是在跳下之后却发现世界上还有那么多比自己更加不幸的人和事，然而因为对生命的轻视，她再也无法回头，因为人的生命不可逆转。

设计意图：通过轻松的漫画导入，激发学生的参与兴趣，更利于学生打开心扉。

（三）心理体验—珍惜生命

活动：人生刻度尺

发给每人一张印有如下数字和格子的纸条。



学生思考并分享：假如这张纸条的长度是我们每个人的生命从0-100岁。

A. 请问你现在现在多少岁？（前面的撕掉）

B. 请问你想活多少岁？（后面的撕掉）

C. 请问一天24小时，你如何分配？（请将所剩下的折成三等份）通常是睡觉占1/3；吃饭、休息、娱乐等又占1/3；其实真正做有意义的事的时间只剩24小时的1/3。

D. 想一想，请问你有何感想？

E. 过去对你的意义是什么？现在对你的意义是什么？未来对你的意义是什么？

	<p>教师引导：人生留给你真正的奋斗时间已经不多了，目标的选择是人的精神食粮，是人在航海中的方向。</p> <p>设计意图：通过撕纸条的具体实际操作，形象再现人生的各个阶段，使学生认识到应该珍惜时间，及时规划人生。</p> <p>（四）心理体验—关爱生命</p> <p>活动：生命中最重要的10个人</p> <p>向每位学生发放一张白纸，在柔和的背景音乐下，“让学生写下“10个你生命中最重要的人”。</p> <p>学生思考并分享：假设我们的生活遇到意外，不幸上面提到的一些人要离开，你能接受谁先离开？然后呢？依次划掉自认为不那么重要的人，留下一个最重要的人。</p> <p>分享感受：为什么先划掉这个人？为什么留下这个人？在划掉每个人过程中，你的感受如何？</p> <p>教师总结：通过划掉生命中的重要他人，我们深刻体验到亲人被抛掉的痛苦，同时也要学会珍惜他人，关爱他人。</p> <p>设计意图：通过划掉生命中的重要他人，使学生体验到生命逝去的残酷，激发学生对他人生命的尊重，学会关爱他人。</p> <p>（五）重点突破—敬畏生命</p> <p>案例分析：生命极有意义</p> <p>案例内容概要：2020年疫情肆虐，大自然向人类展开“报复”，而在中国一群群“逆行者”，共同携手，战胜病毒。</p> <p>学生思考并分享：疫情带给我们的启示是什么？我的存在有哪些意义？我的存在将为社会带来什么意义？</p> <p>教师引导：每个人的人生都极有意义，将自身生命价值与他人、环境相联系，增强社会责任感，为他人、社会做出贡献，也就能够实现你自己的人生价值。</p> <p>设计意图：通过案例分析，使学生认识到自身生命价值须与他人、环境相联系，增强社会责任感，树立命运共同体意识。</p>
<p>教学反思</p>	<p>本次课堂教学中，融入“命运共同体”，使学生认识到生命的短暂，激发学生珍惜生命、关爱生命的情感，形成珍惜生命、关爱生命的意识，学会感恩和奉献，提升社会责任感，达到了课堂效果，在以后的授课过程要继续挖掘思政元素，大胆尝试不同授课方式提高课堂参与度，耐心等待不同层次学生的思考和发展。</p>