

日照职业技术学院
课程思政教学案例

学 院： _____ 会计系 _____

授课专业： _____ 大数据与会计/大数据与财务管理 _____

课程名称： _____ 管理学 _____

案例名称： _____ “组而织之，赋能管理” —— _____

_____ 设计组织结构 _____

执 笔 人： _____ 刘玉亭 _____

授课单元	项目三：组织	单元学时	12
本课时任务	任务 1：设计组织结构	课时数	4 学时
授课场所	多媒体教室	授课形式	理实一体化
学情分析	<p>1. 学生为夏季高考生源，学习基础和自主学习能力较好，为本课程中学生小组合作完成任务和自主学习绘图软件打下基础；</p> <p>2. 学生虽然前期没有接触过组织设计类课程，但是学生却处于各种各样的组织中。组织设计教学内容的选取既贴近学生的生活实际，又跟学生未来的工作密切相关，因此学生具有较高的学习热情。</p>		
教学目标	思政目标	知识目标	能力目标
	<p>1. 从三湾改编学习组织设计，了解党史，培养学生科学管理、民主管理的精神，引导学生意识到团队合作和遵守纪律的重要性。</p> <p>2. 通过疫情防控中基层党组织发挥的重要作用，引导学生感知中国共产党的伟大领导，培养学生的家国情怀。</p>	<p>1. 了解组织结构和组织设计的定义；</p> <p>2. 了解组织设计原则；</p> <p>3. 掌握六种常见组织结构的形式及设计方法。</p>	<p>1. 能够根据不同的管理情境设计管理组织结构图；</p> <p>2. 能够用绘图软件绘制六种基本的组织结构图。</p>
教学任务	情境描述		学习任务
	<p>张天乐刚升任网点负责人时，手下有三名员工，一人负责客服，一人负责揽件，一人负责配送。三名员工分工明确，直接向张天乐汇报工作。</p> <p>随着业务量增加，公司开发了大学城市场，张天乐被任命为大学城分部经理。与此同时，公司进行人员扩充，员工已有原来的 3 人增至 20 人。张经理没有精力直接管理 20 人，因此，对组织模式进行了改革。他设置了仓储部、运输部、营销部、财务部和人力资源部 5 个职能部门。这 5 个职能部门，直接向张经理提供管理意见，大大减轻了</p>		设计万里物流公司各发展阶段的组织结构图。

	<p>张经理的负担，同时，这 5 个职能部门也可以直接管理一线工作人员，由此造成了管理的混乱，不利于职责与职权的划分。</p> <p>面对管理的弊端，张经理再次对组织模式进行了改革，取消了各职能科室管理一线工作人员的权利，各职能科室只负责向张经理提供建议与咨询，避免了多头领导。改革后的模式适应了管理的需要，各项工作有条不紊的进行。</p> <p>随着业务的深入，目前公司已有大学城分部、石臼分部、新市区分部、山海天分部和老城区分部。日照总部下设财务部、人力资源部、客服部、信息管理部和市场部 5 个职能部门。日照总公司下设的每个分部均独立经营，各设立了仓储部、运输部、营销部、财务部和人力资源部 5 个职能部门。</p> <p>请帮助张经理绘制出每个发展阶段的组织结构图。</p>							
课程思政	融入知识点	<p>知识点 1：组织与组织结构的定义。融入《各地织密疫情防控网：一个党组织就是一座抗疫堡垒！》，引导学生感知组织建设的重要性，培养学生的民主自信。</p> <p>知识点 2：组织设计的原则。融入《孙子兵法》中的管理名言，引导学生深刻理解组织设计的原则。</p> <p>知识点 3：六种常见的组织结构。融入《三湾改编》，引导学生了解不同组织结构的适用条件。</p>						
	融入方式	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="395 1424 491 1541">课前融入</td> <td data-bbox="491 1424 1394 1541">课前依托课程平台，采用翻转课堂教学法，实行线上线下混合式教学，引导学生提前学习思政案例，营造思政氛围。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1541 491 1657">课中融入</td> <td data-bbox="491 1541 1394 1657">课中通过案例教学法、小组合作法等教学方法，借助多媒体、雨课堂等手段充分讨论思政案例，对学生思想产生影响。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1657 491 1899">课后融入</td> <td data-bbox="491 1657 1394 1899">课后组织学生利用参与组织设计实践活动，自主选择学校某个部门，进行调研，设计出其组织结构，并说明设计意图。在完成社会实践的过程中，不仅锻炼了学生的组织设计知识，也使学生更加了解自己的学校，更加热爱学校。</td> </tr> </table>	课前融入	课前依托课程平台，采用翻转课堂教学法，实行线上线下混合式教学，引导学生提前学习思政案例，营造思政氛围。	课中融入	课中通过案例教学法、小组合作法等教学方法，借助多媒体、雨课堂等手段充分讨论思政案例，对学生思想产生影响。	课后融入	课后组织学生利用参与组织设计实践活动，自主选择学校某个部门，进行调研，设计出其组织结构，并说明设计意图。在完成社会实践的过程中，不仅锻炼了学生的组织设计知识，也使学生更加了解自己的学校，更加热爱学校。
	课前融入	课前依托课程平台，采用翻转课堂教学法，实行线上线下混合式教学，引导学生提前学习思政案例，营造思政氛围。						
	课中融入	课中通过案例教学法、小组合作法等教学方法，借助多媒体、雨课堂等手段充分讨论思政案例，对学生思想产生影响。						
课后融入	课后组织学生利用参与组织设计实践活动，自主选择学校某个部门，进行调研，设计出其组织结构，并说明设计意图。在完成社会实践的过程中，不仅锻炼了学生的组织设计知识，也使学生更加了解自己的学校，更加热爱学校。							
思政	<p>思政元素 1：家国情怀</p> <p>中国之所以能尽快的控制疫情传播，离不开中国共产党基层党组</p>							

<p>元素</p>	<p>的努力工作。基层党组织建在支部、建设社区，像一幅织就的密实的网络保护着千千万万的中国人民。中国共产党给予我们每个中国人的这种安全感是世界上其他国家无法比拟的，通过思政案例《各地织密疫情防控网：一个党组织就是一座抗疫堡垒！》，引导学生感知中国共产党的伟大领导和作为中国人的自豪感，热爱祖国，努力学习，奉献祖国。</p> <p>思政元素 2：综合素养（团队合作、遵纪守法、科学管理、民主管理）</p> <p>三湾改编是中国共产党建设新型人民军队最早的一次成功探索和实践。今天，我们从企业组织发展的角度，三湾改编的内容和精神仍然带给我们非常有意义的启示和价值。第一，建立合理的组织架构。从企业战略目标出发，确立一个符合和适合企业运行的组织架构；第二，贯彻明确的组织理念。从最高层领导到普通员工，在企业全员范围内，确立共同的人生观、价值观、事业观，营造忠诚于企业愿景企业文化氛围，共同铸就职业命运共同体；第三，尊重员工的个人价值。以彼此尊重、信任为基础，以人为本，以诚相待，最大范围听取民主意见，挖掘个人潜在价值，打造共同奋进的团队氛围；第四，确立明晰的行为准则。在民主基础上，建立统一的行为规范和纪律规则，确立团队协作、组织高效的约束屏障。</p>
<p>思政资源</p>	<p style="text-align: center;">一、课上思政教育资源</p> <p>【思政案例】各地织密疫情防控网：一个党组织就是一座抗疫堡垒！</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>【思政案例】从《三湾改编》领悟企业组织设计与管理。</p>

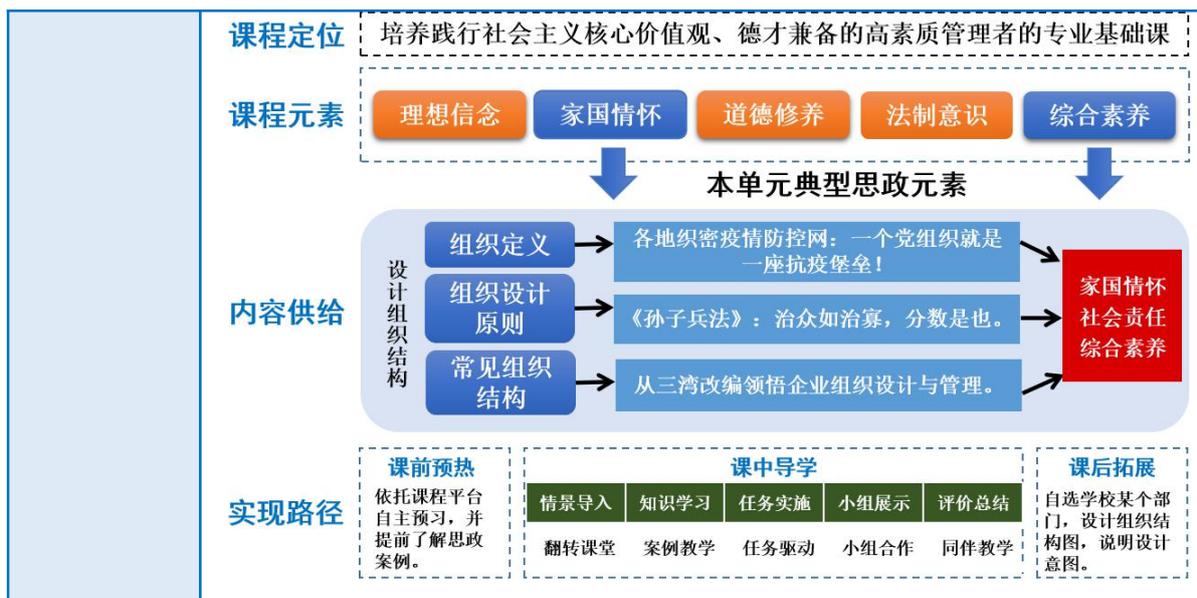


【管理名言】《孙子兵法》：治众如治寡，分数是也。

二、课下思政教育资源

【思政实践】本次课围绕“组织”主题展开，课下有丰富的社会实践活动可参与。教师引导并帮助学生选取学校的一个行政部门，完成该部门组织结构图的设计工作。学生完成选取部门的组织结构图的设计并说明设计意图。活动结束后需提交设计好的组织结构图及设计说明。

教学重点 及解决办 法	教学 重点	组织设计的原则、六种基本的组织结构图的设计及适用情境
	解决 办法	采用讲授法、案例教学法等多种教学方法，借助多媒体、雨课堂等教学手段，精心设计教学内容，系统讲解。
教学难点 及解决办 法	教学 难点	管理幅度、管理层次与组织规模的关系
	解决 办法	<p>根据三者关系，绘制关系管理幅度与管理层级的互动关系图，在各种数字的变动中，带领学生一起总结三者关系，并设计出测验题目，让学生在练习测验的过程中，巩固对三者关系的理解。</p>
教学设计 思路	<p>根据管理学培养践行社会主义核心价值观、德才兼备高素质管理者的课程定位和课程思政五元素分析，结合本单元内容，将思政目标确定为家国情怀、责任担当和综合素养（团队合作、遵纪守法、科学管理、民主管理）的培养，结合社会热点问题和党史经典案例选取思政案例：三湾改编和疫情防控，并科学设计实现路径。</p>	



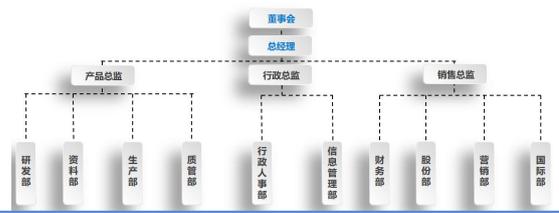
教学实施

课前

教学内容	教师活动	学生活动	思政融入	教学方法与手段
课前准备 课前预习	1. 教师通过课程平台发布学习任务、学习资源和课程思政学习案例； 2. 查看学生学习情况，汇总学习中的难点问题。	1. 学生通过课程平台自主预习学习内容，并完成课程平台的习题与讨论，提前了解课程思政案例内容。	营造思政氛围，培养学生的自主学习能力。	*教学方法 翻转课堂； *教学手段 在线课程平台

课中

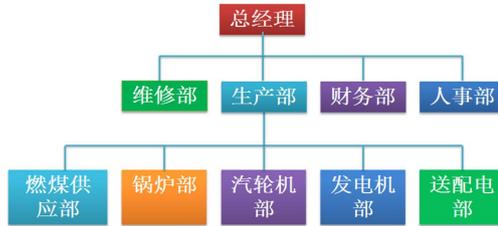
环节	教学内容	教师活动与学生活动	思政融入	教学方法与手段
情境导入	1. 教学情境； 2. 教学目标。	教师引导学生观看微课视频：《张天乐升职记之玩转组织结构》，并告知学习目标、布置学习任务。学生认真听讲，做好记录。 	引导学生初识职场，激发学习兴趣	*教学方法 情境导入法 *教学手段 多媒体

<p>知识学习</p>	<p>1. 组织与组织设计的含义。</p>	<p>教师系统讲解理论知识，并引导学生完成以下思考活动：</p> <p>【思政案例】各地织密疫情防控网：一个党组织就是一座抗疫堡垒！（理解组织的重要性）</p>  <p>【名人名言】讨论 IBM 创始人沃尔森关于组织论断的名言。</p> <p>【判断】根据组织定义，判断图片中的人物是否为组织？说明原因。</p>  <p>【讨论】根据组织的类型，讨论如何理解“非正式组织是一个让领导者爱恨交组织的组织”。</p> <p>【强调】组织设计的成果。</p>  <p>【讨论】根据给出的组织结构图判断横向和纵向的设计有何不同？</p> 	<p>结合思政案例《各地织密疫情防控网：一个党组织就是一座抗疫堡垒！》使学生理解组织建设的重要性，中国之所以能够快速控制疫情，离不开基层党组织的作用，引导学生感恩中国共产党的伟大领导，从而培养学生的家国情怀。</p>	<p>*教学方法 小组讨论法 讲授法</p> <p>*教学手段 多媒体 雨课堂</p>
<p>2. 管理幅度与</p>		<p>教师系统讲解理论知识，学生认真听讲，积极参与活动，完成以下任务：</p>	<p>通过引入《孙子兵</p>	<p>*教学方法 讲授法</p>

管理层次的概念及关系。

【区分】正确区分管理幅度和管理层次的概念；

【判断】根据给出的组织结构图判断管理幅度和管理层次。



【理解】根据给出的管理幅度和管理层次的关系图，判断两者的关系。



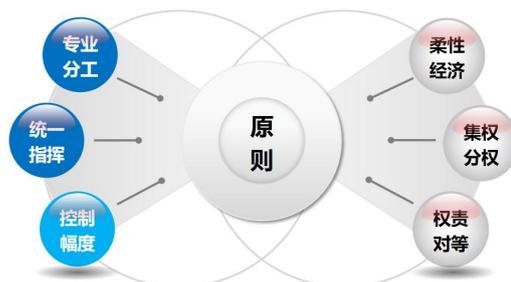
【掌握】了解管理幅度与管理层次的影响因素。



【练习】某公司有91个人，管理幅度为9，问公司有几名管理人员？几层管理？

教师系统讲解理论知识，学生认真听讲，做好记录，参与活动：

【掌握】掌握组织设计的原则。

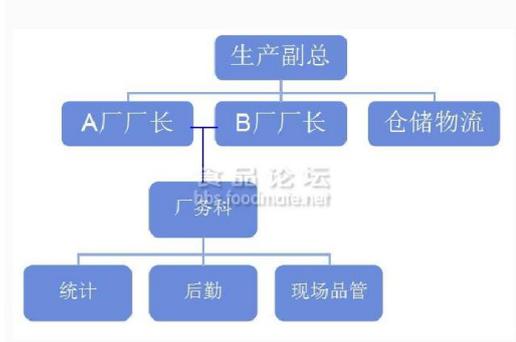


3. 组织设计的原则。

法》中关于组织建设的名言“治众如治寡，分数是也”，引导学生理解组织设计中选择合理的管理幅度和管理层次的重要性，以及组织设计原则中集权与分权的重要性，从而引导学生深入理解组织设计内容，培养学生的管理素养，引导学生做一名合格的管理人才。

小组讨论法
练习法
*教学手段
多媒体

*教学方法
案例分析法
小组讨论法
*教学手段
多媒体
雨课堂

	<p>【讨论】讨论下面组织结构图违背了组织设计的什么原则？</p>  <p>【练习】检验所学知识。</p> <p>【思政名言】结合《孙子兵法》：治众如治寡，分数是也。理解组织设计的集权与分权原则。</p>		
<p>4. 常见的六种组织结构的基本形式。</p>	<p>教师系统讲解六种常见的组织结构图，学生认真听讲，掌握每种组织结构图的适用条件和特点。</p>  <p>【思政案例】从三湾改编看组织结构的设计。</p> 	<p>从三湾改编学习组织设计，了解党史，培养学生科学管理、民主管理的精神，引导学生意识到团队合作和遵守纪律的重要性。</p>	<p>*教学方法 案例分析法 讲授法</p> <p>*教学手段 多媒体 雨课堂</p>
<p>任务实施</p>	<p>设计万里物流公司各发展阶段</p> <p>1. 教师讲解任务要求； 2. 学生以小组为单位充分讨论，根据任务工单的具体要求，设计万里物流公司各发展阶段组织结构图。</p>	<p>通过团队合作完成任务，培养学生的团</p>	<p>*教学方法 任务驱动</p> <p>*教学手段 多媒体</p>

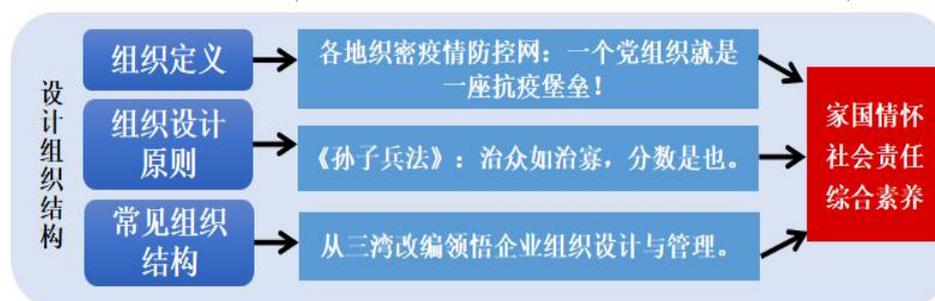
	段的组织结构图。	3. 教师对学生在完成任务的过程中遇到的问题及时给予帮助。	队合作精神。	雨课堂
小组展示	展示制作的组织结构图	1. 教师引导学生对任务的实施情况进行汇报； 2. 各小组选派一名代表，汇报本组的组织结构图绘制情况。	培养学生的语言表达等综合素养。	*教学方法 小组合作法 *教学手段 多媒体
考核评价	对作品进行考核	1. 教师对小组任务完成情况进行点评，给出各小组任务总成绩。 2. 其它小组就本小组的汇报情况进行点评，在本小组内，根据教师给出的总成绩分配各成员成绩。	培养学生的科学评价思维。	*教学方法 同伴教学法 *教学手段 多媒体
课程总结	课程知识框架的总结	1. 教师引导学生对本单元任务的学习和完成情况进行总结； 2. 学生尝试进行总结评价，认真听讲，做好记录。	使学生善于总结、提炼	*教学方法 讲授法 *教学手段 多媒体
课后				
教学内容	教师活动	学生活动	思政融入	教学方法与手段
组织设计实践	教师布置课下实践活动，引导并帮助学生选取学校的一个行政部门，完成该部门组织结构图的设计工作。	自选学校的某个部门或者社团，为其设计组织结构图，并说明设计意图。	通过社会实践，了解学校各组织的设计，使学生爱护学校。	*教学方法 实践教学法
课后复习与预习	教师通过课程平台发布学习资源和测验试题，并布置下次课预习任务。	通过课程平台复习本节课内容、预习下次课内容。	培养自主学习能力	*教学手段 课程平台

教学反思

一、优势与成效

1. 教学理念：实施项目化教学，注重学生职业能力的培养；2. 教学方法手段：采用案例教学、小组合作教学等多种教学方法，提高了学生的学习兴趣，借助课程平台、雨课堂等满足了学生个性化学习需求；3. 教学过程：体现以学生为中心；4. 教学评价：教师评价、组内组间评价相结合，确保评价的科学性；5. 精心设计课程思政案例，围绕疫情防控社会热点问题和三湾改编党史经典案例以及《孙子兵法》国学经典选取案例，自然融入知识点，达到良好育人效果。

本次课思政案例融入情况



二、不足与改进

本次课程思政的主题是家国情怀和综合素养，对于思政元素实施效果的考核设计的不够精准，还需要进一步的加强设计。课程考核也应从全员、全方位的角度进行全面的考核。后期课程团队将课程思政考核的设计作为建设的重点，探索课程思政考核的新方式、新形式，纳入班主任、辅导员、班干部、企业教师等的考核意见，构建出科学的考核评价体系。