

日照职业技术学院

课程思政教学案例

学 院： 会计系

授课专业： 大数据与会计/大数据与财务管理

课程名称： 管理学

案例名称： “德行博进，以德载责”——

 认知管理道德与企业社会责任

执 笔 人： 刘玉亭

授课单元	项目一：认识管理	单元学时	8
本课时任务	任务 2： 认知管理道德与企业社会责任	课时数	4 学时
授课场所	多媒体教室	授课形式	理实一体化
学情分析	<p>1. 课前预习数据分析：通过学生课前课程平台学习数据发现：92.4%的同学能完成课前预习任务，76%的同学能基本了解课程内容，从学生讨论的言论看多数学生对于本次课内容局限于浅层次理解，未能达到情感升华，产生情感共鸣。</p> <p>2. 学生认知基础和能力分析：本次授课围绕“道德·责任”展开，内容较为抽象，学生理解时存在一定困难，尤其是对于道德发展水平的理解更是一个难点问题。教师需要精心设计案例，采用案例教学法讲解教学内容，突破学生学习中的重难点问题。</p> <p>3. 学生学习特点分析：学生学习的积极性、主动性高，喜欢借助信息化手段进行学习，因此授课过程中教师需要借助多媒体、雨课堂等直观手段呈现教学内容。</p>		
教学目标	思政目标	知识目标	能力目标
	<p>1. 通过学习先进人物的道德事迹，培养学生的家国情怀；</p> <p>2. 通过学习习近平谈企业家精神，培养学生的社会责任感和担当意识；</p> <p>3. 通过小组合作，培养学生的团队合作能力和良好的沟通能力。</p>	<p>1. 了解道德的概念；</p> <p>2. 了解崇尚道德的管理特征；</p> <p>3. 掌握管理者道德行为的影响因素；</p> <p>4. 掌握改善企业道德行为的途径；</p> <p>5. 了解企业社会责任的含义及价值观；</p> <p>6. 掌握企业社会责任的体现。</p>	<p>1. 能够根据具体行为，判断道德发展阶段；</p> <p>2. 能够根据道德行为的影响因素和改善途径，制定提升个人道德水平的方法；</p> <p>3. 能够根据企业行为判断是否承担了应尽的责任。</p>

		情境描述	学习任务
教学任务		<p>万里物流公司张经理工作期间经历了新冠肺炎疫情。疫情期间，公司积极无偿为疫区配送防疫和生活物资，他深刻的感受到企业承担社会责任对国家发展和人民幸福生活的重要性和意义，他也常深深的反思：个人该如何做才能更好的发挥自身的价值，担当起应有的社会责任。</p>	<p>分析目前自身具备的企业家精神，并讨论如果将来成为一名企业家，将如何承担社会责任。</p>
课程思政	融入知识点	<p>知识点 1：科尔伯格道德发展阶段理论。科尔伯格提出的道德发展阶段理论把道德发展水平分为三水平六阶段，借助思政案例《疫情时期钟南山、白衣天使、解放军等最美逆行》引导学生了解高水平发展阶段特征，产生共鸣，向他们学习。</p> <p>知识点 2：企业价值观及企业社会责任的体现。借助思政案例《暖暖的中国——我来，为你而来！》引导学生感知中国企业的力量和价值观；借助思政案例《习近平谈企业家精神》，引导学生了解企业社会责任。</p>	
	融入方式	课前融入	<p>课前依托课程平台，采用翻转课堂教学法，实行线上线下混合式教学，引导学生提前学习思政案例，营造思政氛围。</p>
		课中融入	<p>课中通过案例教学法、榜样示范法、头脑风暴法、小组合作法等教学方法，借助多媒体、雨课堂等手段充分讨论思政案例，对学生思想产生影响。</p>
		课后融入	<p>课后组织学生依托四叶草爱心公益协会参与一次社会志愿服务活动，主动帮助他人，提升自身道德水平。</p>
思政元素	<p>思政元素 1：理想信念</p> <p>一个人的理想只有同国家的前途和民族的命运相结合才有价值，一个人的追求只有同社会的需要和人民的利益相一致才有意义。结合终南山、白衣天使、人民子弟兵等的先进事迹，教育同学们树立远大的理想，准确定位自己的人生目标和奋斗方向，并为之努力奋斗，为将来更好的奉献祖国和社会做准备。</p> <p>思政元素 2：家国情怀</p> <p>一方有难，八方支援。在防控过程中，涌现出大量的先进典型、</p>		

英雄人物和感人事迹。这场疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，为我们上了一堂生动的爱国主义教育课。我们看到党中央的坚强领导，感受到国家治理体系和治理能力现代化的不断推进，感动于全国人民的齐心协力，也见证了青年一代的使命担当。中国，有能力化险为夷；中国人民，有能力化危为机；中国青年，有能力担当重任。

思政元素 3：社会责任

面对火神山医院的建设，很多企业积极进行支援，保证了建设速度和材料的供应，这些企业承担了重要的社会责任。青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。通过思政案例，引导学生应敢于担当、勇于奋斗，努力做新时代具有责任意识 and 担当意识的建设者。

一、课上思政教育资源

【思政案例】疫情时期钟南山、白衣天使、解放军等最美逆行



【演讲视频】暖暖的中国——我来，为你而来！（火神山医院建成，这些企业功不可没！）



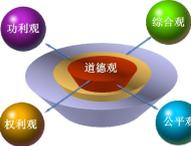
【微课视频】习近平谈企业家精神



思政资源

	二、课下思政教育资源																									
	<p>【思政活动】本次授课主题为“道德·责任”，课下可用的思政教育资源非常丰富。本次课下要求学生依托四叶草爱心公益协会参与一次志愿服务活动，活动主题多样，可以为爱心献血、关爱留守儿童、走进敬老院等，学生参与活动后需要活动组织单位出具参与活动证明或者拍照留证。</p>																									
教学重点及解决办法	教学重点	管理者道德行为的影响因素、企业社会责任的体现																								
	解决办法	借助多媒体、雨课堂等教学手段，小组讨论、头脑风暴、案例教学等方法，对教学重点进行讲解、剖析，结合思政案例进行情感升华，解决教学重点，达到良好育人成效。																								
教学难点及解决办法	教学难点	道德发展阶段理论（三水平六阶段的具体含义及自身道德发展阶段的判断）																								
	解决办法	道德发展阶段理论较为抽象，学生理解时存在较大困难，在讲解每一个阶段时精心选取相应的代表案例，采用案例教学法，降低学生的理解困难，解决教学难点问题。																								
教学设计思路	<p>根据管理学培养践行社会主义核心价值观、德才兼备高素质管理者的课程定位和课程思政五元素分析，结合本单元内容，将思政目标确定为理想信念、家国情怀、道德修养的培养，结合社会热点问题选取思政案例，并科学设计实现路径。</p>																									
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>课程定位 培养践行社会主义核心价值观、德才兼备的高素质管理者的专业基础课</p> <p>课程元素</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">理想信念</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">家国情怀</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">道德修养</td> <td style="background-color: #f08080; color: white;">法制意识</td> <td style="background-color: #f08080; color: white;">综合素养</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">本单元典型思政元素</p> <p>内容供给</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">管理道德</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">疫情时期终南山、白衣天使的最美逆行！</td> <td rowspan="3" style="background-color: #f08080; color: white; vertical-align: middle;"> 理想信念 道德修养 家国情怀 社会责任 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">企业社会责任</td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">火神山医院的建成，这些企业功不可没！</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;"></td> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">习近平谈企业家精神！</td> </tr> </table> <p>实现路径</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> 课前预热 依托课程平台自主预习，并提前了解思政案例。 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> 课中导学 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>情境导入</td> <td>知识学习</td> <td>任务实施</td> <td>小组展示</td> <td>考核评价</td> </tr> <tr> <td>翻转课堂</td> <td>案例教学</td> <td>任务驱动</td> <td>小组合作</td> <td>同伴教学</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> 课后拓展 1.参加志愿服务活动； 2.完成下一单元预习。 </td> </tr> </table> </div>		理想信念	家国情怀	道德修养	法制意识	综合素养	管理道德	疫情时期终南山、白衣天使的最美逆行！	理想信念 道德修养 家国情怀 社会责任	企业社会责任	火神山医院的建成，这些企业功不可没！		习近平谈企业家精神！	课前预热 依托课程平台自主预习，并提前了解思政案例。	课中导学 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>情境导入</td> <td>知识学习</td> <td>任务实施</td> <td>小组展示</td> <td>考核评价</td> </tr> <tr> <td>翻转课堂</td> <td>案例教学</td> <td>任务驱动</td> <td>小组合作</td> <td>同伴教学</td> </tr> </table>	情境导入	知识学习	任务实施	小组展示	考核评价	翻转课堂	案例教学	任务驱动	小组合作	同伴教学
理想信念	家国情怀	道德修养	法制意识	综合素养																						
管理道德	疫情时期终南山、白衣天使的最美逆行！	理想信念 道德修养 家国情怀 社会责任																								
企业社会责任	火神山医院的建成，这些企业功不可没！																									
	习近平谈企业家精神！																									
课前预热 依托课程平台自主预习，并提前了解思政案例。	课中导学 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>情境导入</td> <td>知识学习</td> <td>任务实施</td> <td>小组展示</td> <td>考核评价</td> </tr> <tr> <td>翻转课堂</td> <td>案例教学</td> <td>任务驱动</td> <td>小组合作</td> <td>同伴教学</td> </tr> </table>	情境导入	知识学习	任务实施	小组展示	考核评价	翻转课堂	案例教学	任务驱动	小组合作	同伴教学	课后拓展 1.参加志愿服务活动； 2.完成下一单元预习。														
情境导入	知识学习	任务实施	小组展示	考核评价																						
翻转课堂	案例教学	任务驱动	小组合作	同伴教学																						

						课前					
						教学内容	教师活动	学生活动	思政融入	教学方法与手段	
教学实施						课前准备 课前预习	1. 教师通过课程平台发布学习任务、学习资源和疫情时期先进人物典型事迹案例； 2. 查看学生学习情况，汇总学习中的难点问题。	1. 学生通过课程平台自主预习学习内容，并完成课程平台的习题与讨论，提前了解课程思政案例内容。	营造思政氛围，培养学生的自主学习能力。	*教学方法 翻转课堂教学法； *教学手段 在线课程平台	
						课中					
						环节	教学内容	教师活动	学生活动	思政融入	教学方法与手段
						情境导入	1. 导入视频《张天乐升职记》； 2. 任务工单	教师引导学生观看微课视频：《张天乐升职记之感知企业责任》，并布置本次课的实训任务。 	学生观看微课视频，记录张天乐的工作困惑，了解本次课的实训任务及实训要求。	通过观看《张天乐升职记》，引导学生初识职场。	*教学方法 情景教学法 *教学手段 课程平台
						知识学习	1. 认识企业管理道德。道德及道德观；	教师系统讲解企业管理道德内容，并引导学生完成以下活动：	学生积极参与课堂活动，认真听讲： 1. 通过【思考】活动，深入了	通过学习疫情时期先进人物事迹，培	*教学方法 讲授法 头脑风暴法 案例教学

	<p>崇尚道德的管理的特征； 管理者道德行为的影响因素； 改善企业道德行为的途径。</p>	<p>1. 【思考】有“违法却是道德的例外”吗？</p>  <p>2. 【案例】评析：道德两难行为评析。</p> <p>3. 【思政案例】讨论：疫情时期终南山、白衣天使、解放军等的最美逆行。</p>	<p>解道德概念； 2. 对道德两难【案例】的评析，了解并认真定位自己的道德发展水平； 3. 讨论【思政案例】了解我国疫情时期的先进人物，评析他们的道德发展阶段，并提升自身道德水平。</p>	<p>养学生的家国情怀和爱岗敬业精神，引导学生树立远大理想，为将来更好的奉献祖国和社会努力学习。</p>	<p>法 榜样示范法 *教学手段 多媒体教学 雨课堂</p>
	<p>2. 认识企业社会责任。 企业社会责任的定义； 企业价值观； 企业社会责任的体现。</p>	<p>教师系统讲解课程内容，并引导学生完成以下讨论： 播放【思政案例1】视频：暖暖的中国，我来，为你而来！讨论中国企业在火神山医院建设中贡献的力量； 播放【思政案例2】视频：习近平谈企业家精神，概括</p>	<p>学生积极参与课堂活动，认真听讲，完成以下讨论与思考活动： 通过【思政案例1】，了解疫情时期做出奉献的企业持有何种价值观，感知企业社会责任； 通过【思政案例2】，了解企业家精神和企业应承担的社</p>	<p>1. 融入企业对火神山医院建设的贡献，培养学生的社会责任感和担当意识。 2. 引入企业家精神，培养学生创新、合</p>	<p>*教学方法 讲授法 案例教学法 *教学手段 多媒体教学 雨课堂</p>

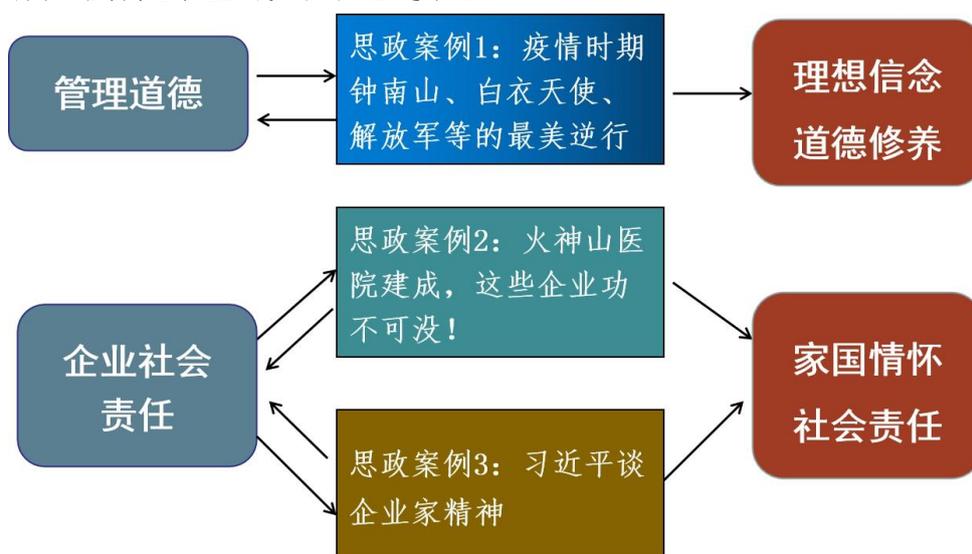
		企业家精神。	会责任。	作精神。	
任务实施	【讨论】 讨论自身目前具备的企业家精神以及下一步的努力。	教师引导学生以成立的学习小组为单位，完成小组讨论。	学生以小组为单位完成讨论，讨论过程中注重对时间的控制和讨论结果的总结。	依托小组活动，培养团队合作精神。	*教学方法 小组讨论法 任务驱动教学法
小组展示	学生展示讨论结果。	教师引导学生按顺序完成发言； 教师记录学生汇报要点。	学生以小组为单位，选派合适的人员，以流利的语言展示讨论结果。	培养学生的自信、语言表达能力。	*教学方法 小组讨论法 *教学手段 多媒体
考核评价	填制《管理学知识、能力、素质养成评价表》	教师根据学生汇报情况进行点评，打出教师评价部分的成绩。	学生根据其他组汇报情况进行点评，打出学生评价部分的成绩。	培养学生的科学、客观评价能力。	*教学方法 同伴教学 *教学手段 多维评价表
课后					
	教学内容	教师活动	学生活动	思政融入	教学方法与手段
	道德·责任主题实践活动	教师引导学生依托四叶草爱心公益协会参与一次志愿服务活动，主题可多样化。	学生积极参与活动，并拍照留念或者要求活动组织单位出具参与活动证明。	通过参与实践活动引导学生践行责任担当。	*教学方法 实践教学法
	课后复习与预习	教师通过课程平台布置下次课预习任务。	学生通过课程平台复习本节课内容、预习下次课内容。	自主学习能力培养	*教学手段 课程平台

教学反思

一、优势与成效

(一) 课程思政案例选取恰当、元素融入自然

《管理道德与企业社会责任》这一章节内容与学生的生活、学习以及未来的工作密切相关，具有较大的育人价值。该部分课程思政教学案例丰富，教师针对时代特点和课程特点以新冠肺炎疫情为课程思政切入点，将《思政案例1：疫情时期钟南山、白衣天使、解放军等的最美逆行》与管理道德中个人道德水平的发展层次密切融合，引导学生感受疫情防控中先进人物的高尚道德和无私的奉献精神，从而激发大学生坚定理想信念，准确定位自己的人生目标和奋斗方向；将《思政案例2：火神山医院建成，这些企业功不可没！》和《思政案例3：习近平谈企业家精神》与企业社会责任相融合，激发大学生的家国情怀，培养大学生的责任担当意识。



课程思政与专业知识融合

(二) 课程思政教学方法与手段多样，育人效果良好

本次授课系统采用了讲授法、头脑风暴法、案例教学法、榜样示范法、小组讨论法。通过教师的系统讲授，引导学生了解管理道德与企业社会责任相关知识；通过头脑风暴法，培养学生的创造性思维；通过案例教学，合理呈现思政案例；通过榜样示范法，引导学生产生情感共鸣；通过小组讨论法，培养学生分析问题、解决问题的能力。

(三) 课程思政教学过程设计完整，覆盖课上课下、线上线下、校内校外

本次授课针对人才培养目标和课程教学目标，重构课程内容，将管理学课程思政素植入课前、课中、课后各教学环节，采用“线上+线下”混合式教学模式，突出了学生学习的主体地位，达到了润物细无声的育人效果。

课前，学生通过课程平台预习课程内容，并观看疫情时期先进人物、典型事迹案例，为课上教学的实施奠定基础，同时培养了学生的自主学习能力；课中通过案例教学、同伴教学等方法，强化学生社会主义核心价值观和职业素养的培养；课后通过参与社会调查、日照市四叶草爱心志愿者协会志愿服务活动、清雅堂人文素养课堂、职业素养大赛等第二课堂活动，在获得实践时常积分提高《管理学》课程成绩的同时，培养学生的综合素养，为学生勇于担当责任，更好的服务、奉献社会奠定基础。



学生积极参与校内、校外社会实践活动

二、不足与改进

本次授课主题为“道德·责任”，由于道德与责任具有较高的抽象性，因此在考核方面存在较大的困难。本次课对于道德与责任的考核课上依托学生对思政案例讨论的发言情况，课下依托学生参与志愿服务活动的情况，考核设计较为粗糙，还需进一步精细化设计，考核也应从全员、全方位的角度进行全面的考核。后期课程团队将课程思政考核的设计作为建设的重点，探索课程思政考核的新方式、新形式，纳入班主任、辅导员、班干部、企业教师等的考核意见，构建出科学的考核评价体系。