

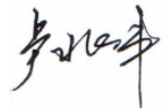
《管理学》

教学设计样例

单元名称： 管理道德与企业社会责任

制 定 人： 课程团队

制定时间： 2021 年 3 月



日照职业技术学院

教学设计样例

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 课程名称 | 管理学 | 课程性质 | 专业基础课程 |
| 单元名称 | 第2单元 管理道德与企业社会责任 | | |
| 授课年级 | 大一学生 | 学时 | 4学时 |
| 教学目标 | 知识目标 | 能力目标 | 思政目标 |
| | 1. 了解道德的概念； 2. 了解崇尚道德的管理特征； 3. 掌握管理者道德行为的影响因素； 4. 掌握改善企业道德行为的途径； 5. 了解企业社会责任的含义及价值观； 6. 掌握企业社会责任的体现。 | 1. 能够根据具体行为，判断道德发展阶段； 2. 能够根据道德行为的影响因素和改善途径，制定提升个人道德水平的方法； 3. 能够根据企业行为判断是否承担了应尽的责任。 | 1. 通过学习先进人物的道德事迹，培养学生的家国情怀； 2. 通过学习习近平谈企业家精神，培养学生的社会责任感和担当意识； 3. 通过小组合作，培养学生的团队合作能力和良好的沟通能力。 |
| 单元任务 | 情境描述 | | 学习任务 |
| | 万里物流公司张经理工作期间经历了新冠肺炎疫情。疫情期间，公司积极无偿为疫区配送防疫和生活物资，他深刻的感受到企业承担社会责任对国家发展和人民幸福生活的重要性，他也常深深的反思：个人该如何做才能更好的发挥自身的价值，担当起应有的社会责任。 | | 分析目前自身具备的企业家精神，并讨论如果将来成为一名企业家，将如何承担社会责任。 |
| 教学重点 | 管理者道德行为的影响因素、企业社会责任的体现 | | |
| 教学难点 | 道德的概念及道德发展阶段理论 | | |
| 课程思政案例 | 思政案例 1：疫情时期钟南山、白衣天使、解放军等的最美逆行 （1）终南山精神：在疫情席卷全国的危机态势下，终南山只身登上前往疫情暴风眼“武汉”的高铁，为全国人民带来战胜疫情的曙光，这位 84 岁的老人真的很拼，为人民、为祖国、为自己肩上的责任。他尊重事实甚于尊重权威的求实精神，鞠躬尽瘁的敬业奉献精神，严于律己、宽以待人的博爱精神深深的打动着人们。在 | | |

疫情严峻的形势下，他建议公众“没什么特殊情况，不要去武汉”，自己却做了逆行者，有人为他致以最崇高的敬意，而他只说自己是一个医生。

(2) 白衣天使：白衣天使本是披上白大褂的凡胎肉身，却因职业属性和医者仁心，成为冲锋在战场最前沿的攻坚力量和最可敬可爱的人！



(3) 人民子弟兵：6支来自不同军种的驻鄂部队一夜之间抽组成立抗击疫情运力支援队，担负疫情期间武汉市生活和医疗物资运输保障任务，用“人民所需、使命必达”的速度给人民带去希望；空军出动军用运输机30多架次展开立体保障，国产运-20大型运输机首次参加非战争军事行动；军队科研团队研制的重组新冠疫苗获批启动开展临床试验。

思政案例2：火神山医院建成，这些企业功不可没

火神山医院从一片荒芜，到抗击疫情的堡垒，建造仅用了短短10天，堪称奇迹。这背后离不开中国万千企业的支持。

建筑工地需要用电，国家电网说，我来，260多名电力职工不眠不休，24个小时连续施工，你医院建到哪里，我们电缆就铺到哪里，确保不断电。

建筑工地需要手机信号进行实时联络，中国移动、中国电信、中国联通、中国铁塔、中国电子、中国信科等企业说，我来，36个小时就把5g信号全面覆盖，保证大家绝不断网，绝不掉线。




当工地缺乏原材料了，顺丰、中通、申通、韵达、EMS、阿里巴巴物流平台说，我来，他们紧急开通了国内以及全球的绿色通道，免费从海内外各地向武汉运输救援物资。

医院建设好了，需要互联网办公设备了，联想、小米、TCL、紫光、烽火通信、卫宁等等公司说，我来，它们分别带来了计算机设备、平板电脑、LCD显示屏、网络安全设备以及互联网医院云平

| | |
|------|--|
| | <p>台。</p> <p>当医院现在需要专业的医疗设备了，联影医疗、上海信投、东软集团说，我来，它们带来了医疗专用的CT设备，潍坊雅士股份带来了ICU病房和手术室专用的医疗空调，上海集成电路行业协会带来了热成像芯片，乐普医疗带来了2000支电子体温计和700台指夹血氧仪，欧亚达家居带来了物管团队和所有的床铺物资...</p> <p>思政案例 3：习近平谈企业家精神</p> <p>“企业家要带领企业战胜当前的困难，走向更辉煌的未来，就要在爱国、创新、诚信、社会责任和国际视野等方面不断提升自己”。在企业家座谈会上，习近平总书记充分肯定广大企业家在促进经济社会发展中的重要作用和贡献，就弘扬企业家精神提出五点希望。总书记的殷切期望，引发企业界广泛共鸣，激励着广大企业家奋发有为、共克时艰，在风雨洗礼中实现更大发展。</p> |
| 思政元素 | <p>思政元素 1：理想信念</p> <p>一个人的理想只有同国家的前途和民族的命运相结合才有价值，一个人的追求只有同社会的需要和人民的利益相一致才有意义。结合终南山、白衣天使、人民子弟兵等的先进事迹，教育同学们树立远大的理想，准确定位自己的人生目标和奋斗方向，并为之努力奋斗，为将来更好的奉献祖国和社会做准备。</p> <p>思政元素 2：家国情怀</p> <p>一方有难，八方支援。在防控过程中，涌现出大量的先进典型、英雄人物和感人事迹。这场疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，为我们上了一堂生动的爱国主义教育课。我们看到党中央的坚强领导，感受到国家治理体系和治理能力现代化的不断推进，感动于全国人民的齐心协力，也见证了青年一代的使命担当。中国，有能力化险为夷；中国人民，有能力化危为机；中国青年，有能力担当重任。</p> <p>思政元素 3：社会责任</p> <p>面对火神山医院的建设，很多企业积极进行支援，保证了建设速度和材料的供应，这些企业承担了重要的社会责任。青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。通过思政案例，引导学生应敢于担当、勇于奋斗，努力做新时代具有责任意识和担当意识的建设者。</p> |

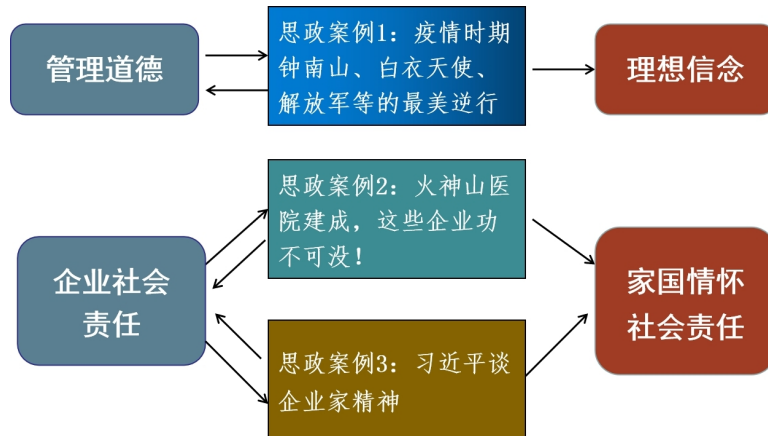
| 教学过程 | | | |
|------|---|--|--------------------------------------|
| 教学环节 | 教学内容与活动 | 课程思政育人 | 教学方法与手段 |
| 课前准备 | <p>1. 教师课前通过课程平台发布学习任务单、教学视频等基本学习资源和疫情时期先进人物、典型事迹案例；</p> <p>2. 学生通过课程平台自主预习本单元学习内容，并完成课程平台的测验试题；</p> <p>3. 教师查看学生学习情况，并统计学生学习中遇到的难点问题。</p> | <p>营造思政氛围</p> <p>自主学习能力</p> | <p>课程平台</p> <p>微课视频</p> |
| 情境导入 | <p>教师引导学生观看微课视频：《张天乐升职记之感知企业责任》，并布置学习任务。</p>  | <p>引导学生初识职场，激发学习兴趣</p> | <p>情境导入法</p> <p>导学视频</p> <p>任务工单</p> |
| 课上实施 | <p>教师系统讲解理论知识，并在讲解过程中引导学生完成各项课堂活动；学生通过参与课堂活动实现知识、能力、思政三维目标的培养要求。</p> <p>一、认识企业管理道德</p> <p>1. 道德及道德观</p> <p>讲述道德定义及常见的四种道德观：功利观、权力观、公平观、综合观。</p> <p>【思考】有“违法却是道德的例外”吗？（设计意图：通过学生讨论，引导学生深入了解道德概念，引出道德两难故事的学习）</p> <p>【知识拓展】道</p>  | <p>1. 通过学习先进人物的道德事迹，培养学生的家国情怀，引导学生树立共产主义的远</p> | <p>讲授法</p> <p>头脑风暴法</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | <p>德两难故事（科尔伯格）：海因兹偷药（设计意图：引入道德两难故事，引导学生评价海因兹的偷药行为，通过对学生不同评价的分析，加深对道德发展阶段知识的学习）</p> <p>2. 崇尚道德的管理的特征</p> <p>3. 管理者道德行为的影响因素</p> <p>（1）道德发展阶段</p> <p>【思政案例】疫情时期终南山、白衣天使、解放军等的最美逆行。（设计意图：通过教师讲解案例和学生讲解课前了解到的疫情时期的先进人物事迹案例，对学生产生榜样示范作用，引导学生向他们学习。）</p>  <p>（2）结构变量</p> <p>（3）个人特征</p> <p>（4）组织文化</p> <p>（5）问题强度</p> <p>4. 改善企业道德行为的途径</p> | <p>大理想，并为之努力奋斗，为将来更好的奉献祖国和社会做准备。</p> <p>2. 融入社会主义核心价值观教育：爱国、敬业。</p> | <p>讨论法</p> <p>榜样示范法</p> |
| | <p>二、认识企业社会责任</p> <p>1. 企业社会责任的定义</p> <p>2. 企业价值观</p> <p>【思政案例】火神山医院建成，这些企业功不可没！（设计意图：通过案例，引导学生讨论疫情时期做出奉献的企业持有何种价值观，从而感知企业社会责任，学习他们的担当精神。）</p> | <p>1. 培养学生的社会责任感和担当意识。</p> | <p>案例教学法</p> <p>小组讨论法</p> |

| | | | |
|------|---|-----------------------------|-------|
| |  <p>3. 企业社会责任的体现</p>  <p>【思政案例】微课视频：习近平谈企业家精神(设计意图：通过案例，引导学习学习企业家精神，了解企业应承担的社会责任)</p> | 2. 引导学生学习企业家精神：创新、执着、合作、学习等 | |
| 任务实施 | 学生以小组为单位讨论目前自身具备的企业家精神，并讨论如果将来成为一名企业家，将如何承担社会责任。 | 团队合作精神 | 讨论法 |
| 小组展示 | <p>学生以小组为单位展示任务实施成果，各小组认真听讲，并进行点评。</p>  | 自信语言表达能力 | 同伴教学法 |
| 考核评价 | 通过自评、学生互评、教师评价对学习过程中的各项指标进行评价，并填写《管理学知识、能力、素质养成评价表》。 | 科学评价 | 多维评价表 |
| 课下作业 | <p>1. 通过课程平台预习下一单元理论知识，并完成相关测验试题。</p> <p>2. 在实践基地参加一次公益活动或自我能力提升活动，获得实践时长认证，并在下一次课分享自己参加实践活动的经验和感受。</p> | | |

(一) 课程思政融入反思

《管理道德与企业社会责任》这一章节内容与学生的生活、学习以及未来的工作密切相关，具有较大的育人价值。该部分课程思政教学案例丰富，教师针对时代特点和课程特点以新冠肺炎疫情为课程思政切入点，将《思政案例 1：疫情时期钟南山、白衣天使、解放军等的最美逆行》与管理道德中个人道德水平的发展层次密切融合，引导学生感受疫情防控中先进人物的高尚道德和无私的奉献精神，从而激发大学生坚定理想信念，准确定位自己的人生目标和奋斗方向；将《思政案例 2：火神山医院建成，这些企业功不可没！》和《思政案例 3：习近平谈企业家精神》与企业社会责任相融合，激发大学生的家国情怀，培养大学生的责任担当意识。



课程思政与专业知识融合

(二) 课程思政教学方法反思

本次授课系统采用了讲授法、头脑风暴法、案例教学法、榜样示范法、小组讨论法。通过教师的系统讲授，引导学生了解管理道德与企业社会责任相关知识；通过头脑风暴法，培养学生的创造性思维；通过案例教学，合理呈现思政案例；通过榜样示范法，引导学生产生情感共鸣；通过小组讨论法，培养学生分析问题、解决问题的能力。

(三) 课程思政教学过程反思

本次授课针对人才培养目标和课程教学目标，重构课程内容，将管理学课程思政素植入课前、课中、课后各教学环节，采用“线上+线下”混合式教学模式，突出了学生学习的主体地位，达到了润物细无声的育人效果。

课前，学生通过课程平台预习课程内容，并观看疫情时期先进人物、典型事迹案例，为课上教学的实施奠定基础，同时培养了学

生的自主学习能力；课中通过案例教学、同伴教学等方法，强化学生社会主义核心价值观和职业素养的培养；课后通过参与社会调查、日照市四叶草爱心志愿者协会志愿服务活动、清雅堂人文素养课堂、职业素养大赛等第二课堂活动，在获得实践时常积分提高《管理学》课程成绩的同时，培养学生的综合素养，为学生勇于担当责任，更好的服务、奉献社会奠定基础。



学生积极参与校内、校外社会实践活动