

附件 1

日照职业技术学院

课程思政示范课程申报书



课程名称： 建筑制图
课程负责人： 刘志麟
联系电话： 15863380267
课程类别： 公共基础课程
专业教育课程
实践类课程
申报系部： 建筑工程学院

二〇二一年九月

填报说明

1. 每门课程均需明确“课程类别”，从“公共基础课程”、“专业教育课程”、“实践类课程”中选择一个选项填报。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	建筑制图
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	土建施工/4403
一级学科/专业类代码	土木工程/44
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	大学一年级
学时	90
学分	5.5
最近两期开课时间	<p>2018年9月1日—2019年1月11日(上传教务系统截图)</p>  <p>2020年10月12日—2021年1月15日(上传教务系统截图)</p> 
最近两期学生总人数	151 (78+73)
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	爱课程网精品资源共享课 https://www.icourses.cn/sCourse/course_2951.html

注：(教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号码	电子 邮箱	教学任务
1	刘志麟	建筑工程系	1967.10	教师	教授	15863380267	Liuzhilinhappy@163.com	线上线下建筑制图理论与识图绘图技能教学
2	潘珍珍	建筑工程系	1982.11	系办 主任	讲师	13666330169	30252227@qq.com	课程思政元素挖掘与课程资源建设
3	王道花	建筑工程系	1978.10	教师	讲师	15206331618	Wdh0633@163.com	课程思政元素挖掘与课程资源建设
4	王 宁	建筑工程系	1979.11	教师	讲师	13561956260	13561956260@163.com	课程思政元素挖掘与课程资源建设
5	席晓萌	建筑工程系	1987.12	教师	讲师	13863362077	xdd_7@qq.com	线上线下建筑制图理论与识图绘图技能教学
6	马方兴	建筑工程系	1982.02	教师	讲师	13963312966	120589388@qq.com	线上线下建筑制图理论与识图绘图技能教学
7	赵 军	建筑工程系	1982.09	教师	副教授	13863379766	158225688@qq.com	线上线下建筑制图理论与识图绘图技能教学
8	宋瑞文	山东锦华建设集团	1966.01	企业兼 职教授	高工	13606339376	13906339376@163.com	线下装配式建筑识图与深化设计技能教学、企业案例开发 课程实践指导

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>(近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况)</p> <p>课程负责人近 5 年来, 在承担建筑工程专业《建筑制图》课程“3+2 专本贯通班”教学任务外, 还承担建筑测量专业、建筑造价专业的《建筑识图》课程; 并承担大学三年级的《装配式建筑结构施工图识读与深化设计》课程, 使得工程图识读与绘制能力在专业课程中深化提高。</p> <p>课程负责人一贯注重在专业课堂开展课程思政教学实践, 总结提炼的课程思政论文、教学案例、专业课程思政说课在建筑工程学院 2019 年“课程思政大家谈”和 2020 年“课程思政大家做”中获一、二、三等奖。</p> <p>2017 年获得日照市有突出贡献的中青年专家称号;</p> <p>2017 年“线上线下”混合教学论文获教育协会“互联网+”论文二等奖;</p> <p>2018 年获得山东省职业教学名师称号;</p> <p>2018 年《建筑制图》线上线下混合式教学成果获得学院教学成果奖;</p> <p>2019 年主持的“建筑识图工作室”获得山东省教学名师工作室称号;</p> <p>2019 年建工学院“课程思政大家谈”中教学案例、论文获一、二等奖;</p> <p>2020 年 7 月 27 日--8 月 7 日参加“德国双元制”职业教育在线培训;</p> <p>2020 年在建工学院“课程思政大家做”中专业课程思政说课获三等奖;</p> <p>2021 年 1 月 18 日获得学院卓越教师培育工程中“拔尖人才”项目。</p> <p>2021 年 2 月 26 日--28 日参加“课程思政建设”职业教育专题在线培训。</p>
---------	---

课程团队专兼结合、结构合理，建筑专业课教师和思政课教师强强联合，形成建筑工程学院内部课程思政结对制度，共同开展课程思政教学改革。

1. 课程团队持续进行课程建设与改革，秉承课程教学育人主阵地。自 2006 年本课程立项为省级精品课程以来，课程团队持续进行课程的建设与改革工作，2007 年立项为国家级精品课程，2013 年改造升级为精品资源共享课。
2. 课程团队积极参加学习培训、集体教研，开展课程思政建设。近 5 年来，课程团队先后 20 余人次参加线上线下课程思政建设培训、研讨会，吸纳建筑工程学院内部思政课专职教师定期组织集体教研，拓展课程思政建设的途径。课程团队不断创新开发建设课程资源，深入开展课堂质量完善，落实立德树人任务，取得了相应课程思政教学成果，立项建筑工程学院的课程思政示范项目。



图 1 团队成员参与课程思政论坛及课程思政说课

建筑工程学院2020年课程思政课程教学改革项目拟立项名单（排名不分先

项目名称	项目负责人	所在专业	团队成员1	团队成员2	团队成员3	团队成员4	团队成员5
《钢结构施工》课程思政建设与实践	迟朝娜	建工	姜爱玲	徐宗美	无	无	无
《土木工程材料》课程思政建设 with 思考	辛崇飞	建工	陈晓文	卢立建	无	无	无
《建筑施工技术》课程思政建设 with 思考	陈剑锋	建工	马方兴	辛崇飞	卢立建	无	无
《装配式建筑施工图识读与深化设计》课程思政教学改革探索	刘志麟	建工	潘珍珍	谭婧婧	席晓萌	赵军	马方兴
《工程造价原理》思政教改	张华洁	造价	刘永坤	张春玲	厉彦菊	孙慧玲	王秀丽
建筑安装识图与施工工艺	张春玲	造价	王秀丽	郭雁南	无	无	无

图 2 团队的课程思政教学改革立项

3. 课程团队教学水平、教改能力持续提升，成果显著立足于日常教育教学工作，特别是课程教学改革：

潘珍珍：优秀教育工作者，建筑工程学院最受学生欢迎的教师。主持《以案说法》课程建设工作；参加《装配式建筑施工图识读与深化设计》、《工程测量》、《计算机辅助绘图》等课程的课程思政设计工作。

王道花：优秀教育工作者，建筑工程学院最受学生欢迎的教师。主持《建设工程法规》课程建设工作；参加课程《建筑制图》、《装配式建筑施工图识读与深化设计》等课程思政设计工作。

王 宁：优秀教育工作者，建筑工程学院最受学生欢迎的教师。主持教育部专业教学资源库子项目《建设工程安全管理》、《建设工程质量与安全管理》、《建筑工程安全管理》等课程建设工作，参加课程《建筑制图》、《装配式建筑施工图识读与深化设计》等课程思政设计工作。

席晓萌：省级青年教师教学比赛二等奖、校级教学比赛一等奖、信息化教学优

质课主持人、课堂教学优秀奖获得者等，建筑工程学院最受学生欢迎的教师。负责《土木工程制识图基础》课程教学，主持教育部专业教学资源库子项目《土木工程制识图基础》，在课程中积极融入课程思政内容，进行课程思政探索；承担建筑工程系《土木工程制识图基础》课程思政教学改革研究与实践课题。

马方兴：建筑工程学院最受学生欢迎的教师、班主任。参与教育部专业教学资源库子项目《装配式建筑施工图识读与深化设计》，负责课程《装配式建筑施工图识读与深化设计》深化设计模块的教学，指导学生参加2020年山东省装配式建筑职业技能竞赛（学生组）构件深化设计赛项获得特等奖。2021年山东省装配式建筑职业技能竞赛（学生组）构件深化设计赛项获得一等奖。

赵军：获职业技术学院卓越教师培育工程中优秀青年教师培育项目；建筑工程学院最受学生欢迎的教师、班主任。主持教育部专业教学资源库子项目《混凝土平法识图与智慧算量》、负责《建筑制图》和《混凝土平法识图与智慧算量》课程教学，在课程中积极融入课程思政内容，进行课程思政探索。近5年指导学生参加建筑工程识图职业技能竞赛，或国赛一等奖2项，省赛一等奖2项，国赛二等奖2项，省赛二等奖2项。

宋瑞文：日照市有突出贡献的中青年专家，日照职业技术学院兼职教授，建筑工程学院大师工作室主持人。负责线下装配式建筑识图与深化设计技能教学、识图能力绘图能力融入职业胜任一体化教学。

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

（一）明确课程定位，把握课程思政建设方向

结合学校人才培养定位、建筑工程技术专业群人才培养理念以及土木建筑各专业人才岗位技能培养目标，明确课程定位为**基础通用课程**，奠定学生绘图识图基本能力。

明确课程目标为：使学生系统全面地掌握建筑制图标准、投影理论、绘图、识图基本知识，具有正确绘图和准确识图基本能力、切实解决工程项目建设全程

实际应用工程图的综合素质与能力；培养耐心、细致规范、严谨等良好的职业习惯，培养敬业、创新、团结、担当的工匠精神以及主动学习能力。

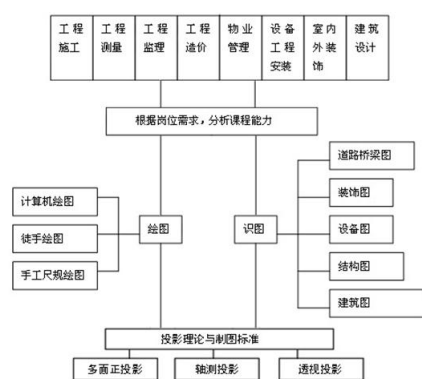


图1-1 《建筑制图》培养的职业能力及所需理论基础



图3 课程培育的专业识图绘图能力及课程思政目标—职业胜任模型

(二) 结合图学课程特点，建设课程思政重点

1. 注重“美与幸福”的课堂体验，引导学生观摩周边建筑的美观与实用，呼应工程图的识读与绘制。引领学生真切认识到：学习是建设自己幸福家园的必经之路。



图4 美丽家园模型带入课堂启迪学习绘图识图

2. 注重“知行合一”的实训教学，激励学生学以致用，不论是在课堂、工作室、还是社会实践，能应用图学理论于工程实践，服务于生活。

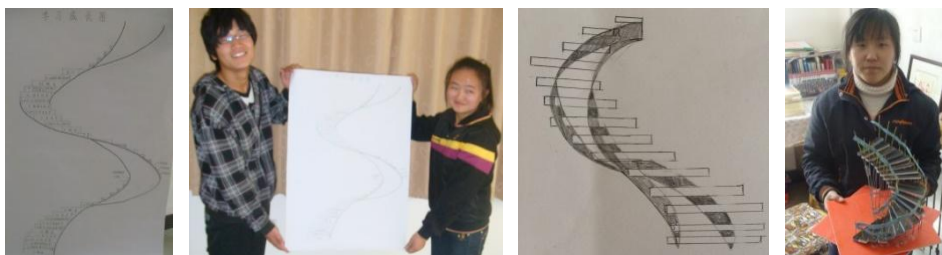


图5 展示学以致用成果——绘制的平螺旋面和旋转楼梯

3. 注重“职业胜任”的三维培养，在知识传授、技能训练、价值引领中始终以行业标准要求，综合培育学生，将三维立体的工程图学思维与职业胜任模型契合。



图6 课程思政教学融合（职业素质、技能、知识）

（三）课程教学与思政育人深度融合

课程团队通过认真梳理本课程的特点，深入挖掘课程思政元素，找准学生感同身受、引发启迪的共情点，开发建设思政资源，与课程教学深度融合。注重“**协同—时间—空间—团队—工程任务育人**”的机制建设。课程采用线上线下、课内课外协同育人机制，突破课堂教学时间和空间的限制。

课程培养的工程图绘制和识读能力，使学生胜任测量员、造价员、标准员、质量员、安全员、资料员等岗位，要求学生具备良好的职业素质，课程教学与思政育人的融合如下表所示：

表 1 课程思政教学职业素质融合岗位技能

职业素质要求	岗位技能要求
1. 认真负责、一丝不苟的 工匠精神	准确提取工程图中技术信息且准时技术交底（ 工程图识读能力与绘图能力——技术交底图样 ）；
2. 工作中良好的 团队协作能力和沟通表达能力	正确绘制建筑构件模板翻样图、钢筋翻样图等并及时技术交底（ 工程图绘制能力 ）（提升工程师专用语音——图示表达能力）；
3. 较强的“以客户为中心” 责任心、社会担当意识	绘图与识图中要求（ 图样与尺寸标注，准确无误 ） 职业岗位—质量员、安全员、资料员等技术人员工程图的专业应用能力 ；
4. 较强的 遵规守纪能力和法制意识	标准员、质量员、安全员等 遵守建筑制图标准及其他规范 的意识和能力（绘图和识图过程严格遵守标准）；
5. 较强的 学习能力和创新能力	徒手画图以及绘制轴测剖面图，识读钢筋混凝土平面整体表达法图样系列训练提升举一反三学习能力和守正创新能力 。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

结合《建筑制图》课程的**图学特点**，在三维立体模型与二维平面图形的多次转换训练中，培养学生较强的空间思维能力和工程图表达能力；同时注重**价值引领、专业知识传授和岗位技能培养紧密融合到职业胜任的立体模型中**。注重“**协同—时间—空间—团队—工程任务育人**”的机制建设。课程采用线上线下、课内课外协同育人机制，突破课堂教学时间和空间的限制。



图 7 课程教学协同—时间—空间—团队—工程任务育人示例

课程思政教学模式：以“爱的教育”开启学生“求真向善趋美”的学习之旅，构建师生成长共同体：

(一) 顶层设计“爱的教育”模块，引领学生学会学习，学会做事学会做人

表 2 课程思政教学模块与思政育人目标

序号	模块	爱的教育形式	思政育人教学目标
1	第一课	讨论“我为什么上大学”	领悟：上大学为了未来美好生活
2	试验模块	动手做小模型	学会做事
3	志愿服务模块	在班级、校外做志愿服务	学会做人
4	观察实践模块	徒手画---观察的形体图	工程图与形体对应
5	最后一课	学法指导---课业收获提炼	提升学习获得感---学会识图与绘图，能胜任土木工程各岗位要求。

教学实施过程，因学习情境和学生个体情况不同因才（材）施教，宗旨是“爱每一个学生，助学生成长成才”

备注



图 8 志愿服务模型制作及组织知识竞赛

(二) 教学策略对应实施“爱的教育”

表 3 课程思政教学策略

序号	导向引领	教学策略	“爱的教育”佐证
1	教学目标→就业导向	提供职业胜任模型	以客户需求、岗位胜任态度对待课业目标
2	教学内容→工作导向	画模板图、钢筋图等	每次课有学习成果技术交底
3	教学方法→行动导向	制作模型、画工程施工图	学习成果有检查有反馈（对照行业标准评价）
4	教学评价→能力导向	施工翻样	过程考核（技术成果+职业素养）---岗位标准评价

“爱学生，助学生成长成才”落实在课堂教学中，就要全方位培养学生成为一拥有好品德（为客户负责）、高情操（质量至上）、有能力（胜任职业岗位需求）的高级技术应用型人才，所以每次课的实施需要以学生成果见证“爱的教育”是否有效。

备注



图 9 胜任---模板翻样与钢筋翻样

(三) 欢乐分享见证“爱的教育”

表4 课程思政教学实施“爱的教育”


序号	欢乐分享类型	实施“爱的教育”
1	致敬经典	课间10分钟,以传统的诗词歌赋分享,重温经典文化精髓,唤醒中华优秀传统文化基因,嫁接在建筑制图课程中
2	玩“专业活动”	建筑图模型拼装,深度认识建筑物内外结构与构造
3	讲建筑业界故事	讲述业界传奇人物,分享古今中外经典建筑,滋润当下专业课的学习
备注	<p>教师为了学生的全面成才,要充分利用课内外时间与空间的教育资源,用经典文化涵养学生的美学,用业界传奇故事滋润学生求真向善的本能,用“玩专业”活动来激发学习兴趣,增强学习信心,从而引领学生向专业课程的深度,广度耕耘,学生成长顺利成章。</p> 	

图10 学习过程及成果分享

(四) 巧借节气节日,增添“爱的教育”浓度

表5 课程思政教学活动


序号	节气、节日	“爱的教育”颗粒播种
1、2、3	惊蛰、清明、谷雨、	春天播种希望,为耕耘埋下种子
4、5、6	小满、芒种、5.4青年节	夏天努力耕耘(施肥、除虫等)
7、8、9	端午节、中秋节、教师节	用耕耘的收获祭先贤,发扬尊师重教优良传统
10、11、12	万圣节、重阳节、感恩节	刻南瓜灯、登高望远、感恩座谈与行动
备注	<p>借助不同节气节日,教师营造教育氛围,播撒“爱生活,爱文化,爱先贤,爱教师,敬长辈,感恩父母”的种子并以行动奠基夯实学生好好向上,天天学习的成长成才之路。</p> 	

图11 感恩节志愿组织绘图作业展

(五) 创新课程思政建设目标融入教学模块的设计

课程教学以模块化项目引领,设计绘图和识图任务驱动五个模块、三大项目、31个课内任务,62个课外学习任务,让学生在抄绘工程图样中学会识读工程图技术信息;在识读工程图中,辨析图纸、图例、符号的工程意义,真正掌握制图标准内容,使正投影理论和建筑制图标准理论应用于工程图实践。培养学生**遵规守法、学法知法、学以致用**能力,教学中采用识读工程图与绘制工程图一体化推行,学习成果与学习质量呈螺旋式提升趋势。

表6 课程思政案例与教学模块

思政案例	课程内容模块	课程思政目标	全过程考核+全覆盖评价 (自评、互评、行评)
介绍中国各族民居	《建筑制图》课程培养的能力要求	文化自信、制度自信	画--自家房屋
介绍中国重大工程项目---港珠澳大桥	学习建筑制图标准	爱国情怀、法制意识	抄绘： 立交桥平面示意图
介绍鲁班与鲁班奖的工程案例	学习正投影原理和图样画法	家国情怀、工匠精神	绘制门窗立面图、绘制旋转楼梯图
介绍装配式建筑---体育场馆	抄绘建筑工程图	社会责任、工匠精神	抄绘筑平、立、剖面图、建筑详图
介绍教学楼的施工组织与施工技术	识读建筑工程图	求真务实的专业精神 精益求精的工匠精神	模板翻样图、钢筋翻样图、技术交底

六、课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况,以及校外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内)

(一) 形成立体化考核评价体系

《建筑制图》教学评价改革经过三十余年四阶段,目前形成“立体化考核评价体系”--过程性考核+全覆盖评价(应知+应会+素养)时间轴以“学前+学中+学后”的课程学习评价为主,空间轴以“课业学习成果+课内外职业素养”的学习增值性评价为主,配合“线上+线下”的全方位评价贯穿整个教学过程。



建筑制图 Architecture Drawing		初级	中级	高级	备注
层次	了解	注写规则	运用	基础平法的标注	综合
领域	识读基础的原位标注图	应用	识读基础平法施工图	创造	识读基础施工图
认知	模	仿	激	情	画模板翻样 钢筋备料单
激励	为自己而学, 为成功完成学习任务找方法	心境	主动学习, 遵循规则和规范要求	热情	增强一丝不苟的职业素养和认真负责的良好品格





2018-4-8 09:03



图 12 立体化考核评价示例

(二) 校内外同行和学生教学评价

《建筑制图》课程思政教学改革初见成效，得到同行及学生的广泛好评，教学督导评价高，课程任课教师的学生评教结果均名列前茅，学生学习兴趣浓、出勤率高，课堂参与度高。

1. **校内督导评价：**课程内容、教授方法富有创新性，把理性的建筑图感性的融入建筑美、科技善、技术真；学生的学习兴趣浓，教学效果好。

2. 校外同行（内蒙古职业技术学院·斯琴娜）

听刘老师的课很享受，信手拈来的工程案例融入家国情怀，让学生很爱学习工程图的绘制与识读。学生们学习热情高，课业成果明显。

3. **学生评价：**初期我的空间思维想象力很差，经过老师的指导——刻萝卜模型、做折纸模型等趣味训练，我很快掌握了立体图与平面图的转换方法，感觉学习工程图的绘制与识读很有趣！自我感受能胜任岗位要求的识图和绘图。

(三) 课程思政改革成效与示范辐射

本课程 2007 年立项国家级精品资源共享课，2700 多人选学课程学习，覆盖不同学校和企业。本课程作为“1+X”建筑建筑制图员和装配化建筑施工员证书考核的支撑课程，教学过程中做到课证融合，首次 62 人获得中级（建设工程管理）证书，学生的专业技能和创新精神得以大幅度提升，在多项本课程支撑的大赛中取得优异成绩。



图 13 课程思政改革成效与示范辐射

1. 学生对学习投入度提高，线上线下学习成果质量提升；
2. 学生参与识图大赛成绩优异，自从 2014 年以来连续在校级、市级、省级、国家级比赛获佳绩；
3. 课程主持人开展多次全校公开课，交流思政建设经验，并撰写思政教学论文、教学案例、在建工学院获奖。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

(一) 创新基于“观绘识思”的培育“综合职业素养”课程思政方法，以“建设美丽家园”导入：将学习和生活密切联系，教学过程注重“爱生活—美家园—善工匠”的课程学习体验，指导学生细心观察周边建筑的美观与实用，回应课内外的绘图和识图训练任务，引领学生认识：学习是为了建设自己幸福家园的准备阶段（建立学习—生活有机联系），工程图样的每条线、每个符号、每个数据都包含实际生活意义，学习过程中践行“知行合一”。培养学生爱家爱国即“实业兴邦”责任感和使命担当



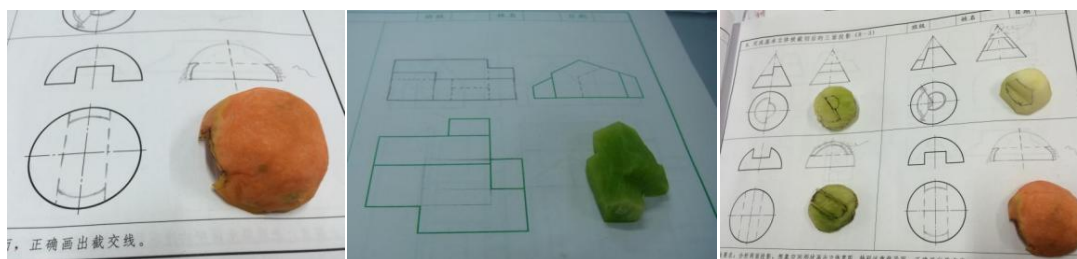
图 14 课程思政改革“观绘识思”示例

【典型案例 1】课程介绍环节，结合课程的性质和定位，在第一次开课时，总会介绍自己的成长之路，再推而广之介绍建筑业界自己所教往届学生们的成就，最后启发学生们说出他们上大学的目的是什么？父母的期待与自己的职业规划联系点在哪？慢慢地引领学生们意识到：“万丈高楼平地起，美丽家园我来



图 15 课程思政第一课示例

(二) 秉承“知行合一”成长成才的教育理念，建立“职业胜任模型”的课程思政教学策略，设计系列绘图识图实训项目，培养认真负责，一丝不苟，精益求精的工匠素养。



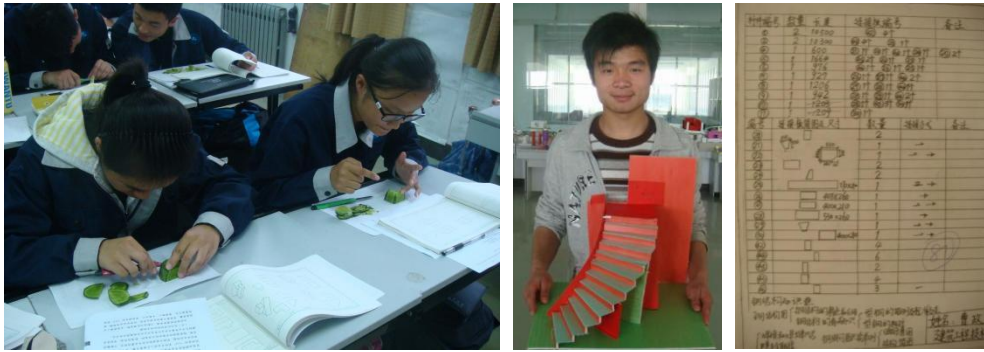


图 16 知行合一与职业胜任培育

(三) 全过程教学评价、全覆盖专业知识、岗位技能、职业素质考核设计：形成立体化考核评价体系 横向以“学前+学中+学后”的课堂学习评价为主，纵向以“过程+终结”的课程学习评价为主，“线上+线下”的全方位评价贯穿整个教学过程以工程图绘制与识读，建筑模型制作，工作室技术服务为载体，考核工程图的表达能力、团队协作能力、遵守制图标准的法制意识、为客户负责的敬业精神等。



图 17 全过程教学评价、全覆盖专业知识、岗位技能、职业素质的示例

课程教学采用六步法学习任务布置、教师示范演练、学生模仿训练、学生互助学习、学生独立探索、学习成果评价；教师主讲和评价时间与学生训练时间比例为 1:1 安排，突出学生为主体的主旨，发挥好教师主导作用。

【典型案例 2】以钢筋混凝土梁的钢筋翻样图为例说明如下：

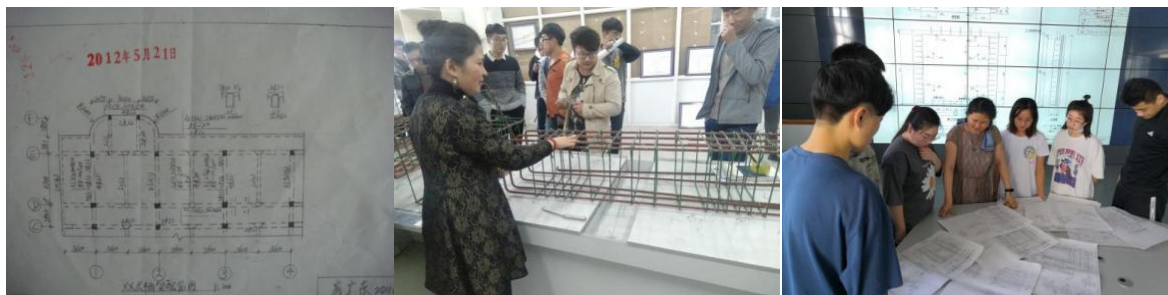


图 18 钢筋混凝土框架梁平法图—模型—深化设计—钢筋翻样验证
教学简案——画钢筋混凝土梁的钢筋翻样图

表6 画钢筋混凝土梁的工匠翻样教学简案

教学目标	思政目标	1、遵循制图标准，准确画线、正确标注尺寸； （ 遵规守纪的法制意识 ）、（ 精益求精的工匠精神 ） 2、注重钢筋图、模板图与建筑设备的给排水、强弱电、采暖通风预留洞口的位置尺寸以及与楼板衔接尺寸。 （ 团队协作意识 ）（ 为客户负责意识 ）	
	技能目标	正确画出钢筋混凝土梁的钢筋翻样图并进行技术交底	
	知识目标	熟悉施工翻样图的分类与画法	
教学实施	教学活动	教学资源	思政元素融入
课前资讯	网络课堂提前发布学习任务资讯	适当时机丰富网络学习资源	学生在学习社区研讨岗位胜任的技能和素质要求、论证、共享
任务引入	“工作情景”导入实训任务，下发工作单	仿真性的工作任务单——钢筋翻样及技术交底	以岗位胜任的技能和素质要求，说明学习任务完成的质量标准（ 对照行业标准 ）。
任务准备	理论要点讲述画图、识图技术传授及示范	工程图样实例——梁平法施工图	观察（图样）能力、提出问题、分析问题（识图）。
任务实施三个进步台阶 1--学生模仿训练 2--学生互助学习 3--学生独立探索	依据任务单要求和教师示范步骤，独立完成梁钢筋翻样图教师适时指导 	示例： 梁钢筋翻样图注重分析楼层梁平法施工图，“ 协同 ”楼层不同梁。 	通过任务实施培养“ 求真务实，认真负责 ”的工匠精神。质量员、模板工、钢筋工、测量员、安全员等合作（ 团队协作 ）。 
任务总结	工作任务交底及评价反馈——对应行业标准（绘图员、施工员、质量员、标准员等）	示例： 梁钢筋翻样图的技术交底—— 准确性、及时度、协同性 。	通过任务交底及反馈培养学生的“ 知行合一 ”，“ 遵纪守法 ”、“ 团队协作 ”“ 为客户负责 ”的工匠精神。
课后拓展			

八、课程建设计划

(概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内)

今后五年团队成员将持续推进课程思政教学改革,以建筑工程技术高水平专业群建设为依托,继续探索价值塑造、岗位技能培训、专业知识传授的紧密融合,创新工作机制。充分利用教学资源,深入发掘课程内容的“知行合一”,“遵纪守法”、“团队协作”、“为客户负责”的工匠精神等思政元素,更好实施线上线下、课内课外,不同专业教师协同育人机制,力争将课程建设成为示范引领作用强、辐射范围广的课程思政示范课程。

(一).2021 年,创新建立学分银行的工作室支行,优化课程思政教学设计

充分利用名师工作室“识图工作室”,培养“工匠意识”;建立学分银行的工作室支行,便于学分互认。基于“观绘识思”的培育“职业胜任力”课程思政方法,进一步优化课程的思政教学设计,准确把握课程思政建设方向,明确课程思政目标,完善课程思政整体设计和单元设计。

(二).2022 年,增强模型制作精细化,丰富课程思政教学资源

加大模型制作的原材料投入,通过模型制作精细化,培养学生精益求精,团队协作能力。进一步挖掘课程思政元素,开发建设多样化的、趣味性强的课程思政资源,丰富课程思政资源库。编写配套的课程教材,注重课程思政渗透、工匠精神养成、职业素养培育等要素,将课程思政内容融入工作案例、职业标准、知识讲授和技能训练中。

(三).2023 年,提升学习力和信息应用及资源整合能力,建设推广在线开放课程

持续进行线上线下混合式教学改革创新,提升自主学习能力和沟通表达能力及信息资源整合能力;通过学习社区升级改造,培养学生的创新创业能力。在智慧职教等 MOOC 平台建设在线开放推广使用,通过实践评价验证课程思政教学改革效果,监控使用过程,不断总结优化。

(四).2024 年,创新建设“网络学习社区”思政模块,持续更新建设课程资源

及时对接行业标准,融入行业新技术,创新建设“网络学习社区”思政模块,持续进行课内课外思政协同育人改革创新及全员育人机制。更新课程资源,确保资源的时效性、时代性,确保课程资源更新比例每年不低于 10%。

(五).2025 年,总结推广课程改革成果

梳理总结课程思政改革成果,公开发表,推广使用,起到示范引领作用。

九、附件材料清单

- 1.教学样例《画旋转楼梯的两面投影》
- 2.最近一学期的课程教案

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料,保证内容真实有效,不存在任何知识产权问题。
如有违反,本人将承担相关责任。

课程负责人(签字):

年 月 日

十一、所在系部推荐意见

主管领导签字:

(系部公章)

年 月 日