大学生心理健康课程单元教学设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 大学生健康人格及塑造 | **单元教学学时** |  |
| **授课班级** |  | **上课周次** |  | **上课地点** |  |
| **教学目标** | 1、复习巩固网络自主学习相关内容；2、通过团队分享自己的气质和性格类型；3、通过体验人格的差异，学会接纳独特的个体； |
| **重点难点** | **重点：**分析自己和他人的人格结构和类型**难点：**觉察和接纳人格独特，完善人格 |
| **教学活动设计** | **步骤** | **教学内容** | **师生活动** | 时间安排 |
| **一、热身** | 热身活动及分组 | 1. 热身活动：桃花朵朵开。
2. 根据热身活动分组，每组小于八人为宜
3. 小组成相互认识，另类的自我介绍（展示独特的自已）
 | **10 分钟** |
| **二、分享** | 学习交流 | 1. 小组成员交流学习体会、收获
2. 老师回答学生学习疑惑
 | **15 分钟** |
| **三、MOOC 学习检测** | 书面小测试 | 1. 书面测试（客观题）
2. 作业互评
 | **15 分钟** |
| **四、体验活动** | 热身活动：我的西红柿 | **1、教师组织热身活动－我的西红柿**游戏介绍：从一堆小西红柿中每人取一；观察；分享不同 重新放回；找回自己的西红柿；活动分享**2、提炼本章观点**人人都是唯一，都是独特的；人的独特性来源于人格的独特 性。要接纳独特的自我 | ；**25 分钟** |
| **五、谈职业梦** | 交流 | **1、活动内容：**引导小组成员根据自己的人格特点畅谈个人 的职业发展和职业梦想，鼓励学生确立符合自己实际的自我 职业规划。**2、教学目标**：通过活动帮助学生确立健全的人格，一方面， 形成客观的自我认识和积极的人生态度，接纳自己，对自己抱有希望；另一方面，提高有效完善人格方法和能力，促进个人成长和发展。 | **20 分钟** |
| **结束本次课** | **课程小结** | 老师提炼本章内容 | **5 钟** |
| **每人一句话分享** | 围成圈每人一句话分享本次课收获，结束本次课 |
| **教学****材料** | 教学环境：可活动教室教学素材：PPT 课件、测验试题、小西红柿 |
| **课后体会** | 教学效果：对本单元建议： |