



# 教学成果奖 的培育、总结与申报技巧

---

刘显泽

# 刘显泽

湖南省教育科学研究院  
湖南省教育战略研究中心 研究员、二级教授  
教育部、财政部“双高计划”专委会委员  
全国职业院校教学工作诊断与改进专委会委员  
湖南省劳动模范、政府特殊津贴专家  
曾担任高职院校、中职学校校长  
获国家级教学成果一等奖等奖项

# 第一讲

---

1. 什么是教学成果奖
2. 教学成果的基本要素
3. 如何选题
4. 如何开展研究
5. 如何组织实践检验
6. 教学成果奖的基本条件
7. 如何总结理论
8. 如何总结教学改革实践
9. 如何分析应用效果
10. 如何总结社会影响
11. 如何撰写申报书
12. 如何撰写教学成果报告

---

## 第二讲

PART ONE

01

---

# 什么是教学成果奖



## 教学成果

**反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。**

**《教学成果奖励条例》**

**(1994年3月14日国务院令第151号发布)**

# 如何理解教育教学规律

- 贯彻党的教育方针
- 深化产教融合、校企合作
- 促进受教育者全面成长

## 如何理解教育教学方案

- 将研究成果转化为教改方案
- 研究成果：研究报告、教材、课件（软件）、在线教学平台、  
论文、著作等

# 如何理解教育教学改革方案

## 基于前期研究制定的教育教学改革实施方案

1. 聚焦前期研究结论制订实践检验方案。
2. 应明确实践检验的时间、对象、范围、方式。
3. 应聚焦解决哪些教学问题及解决的方法。
4. 应注意观察检验的效果。



## 教学成果

**基于教育教学规律研究并在教学实践中应用，对提高教学水平和教育质量，实现教学目标产生明显效果的教育教学改革方案。**

---

**教学成果 ≠ 教学成果奖**

**在教学实践中取得的教学成果，要经过有关部门**

**评审认定后才能成为教学成果奖。**

---



PART TWO

02

---

# 教学成果的基本要素



# 教学成果的基本要素

01

前期研究

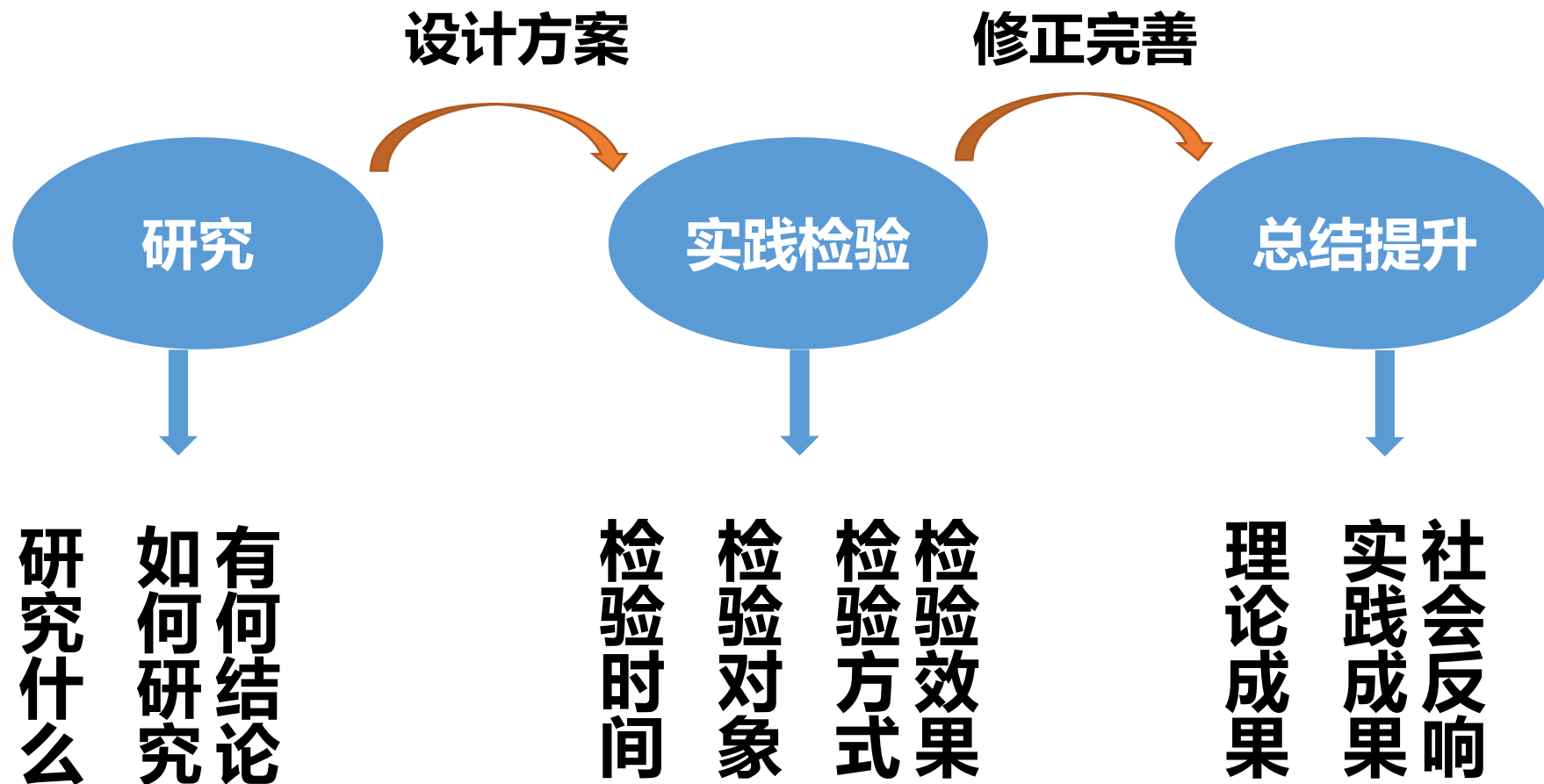
02

实践检验

03

应用效果

# 教学成果的逻辑起点及形成过程



# 关于前期研究



**聚焦教育教学问题**



**提出理论假设**



**形成创新性的理论观点**

**有项目或课题作支撑**

# 关于实践检验



直接应用？



对比实验？

**至少2年时间**

**获一等奖必须4年**

# 关于应用效果

**直接效果：**大面积提高教育教学质量（应落到人才培养上）

**间接效果：**加强专业建设

改善教学条件

提高教师教学能力

改革人才培养模式、教学模式、评价模式



# 关于质量

## 质量【辞海】

产品或工作的优劣程度

量度物体所含物质多少的物理量

## 教学质量【教育大辞典】

教育水平高低和效果优劣的评价

最终落实到培养对象上

质量标准是教育目的和学校的培养目标

## 【宏观】

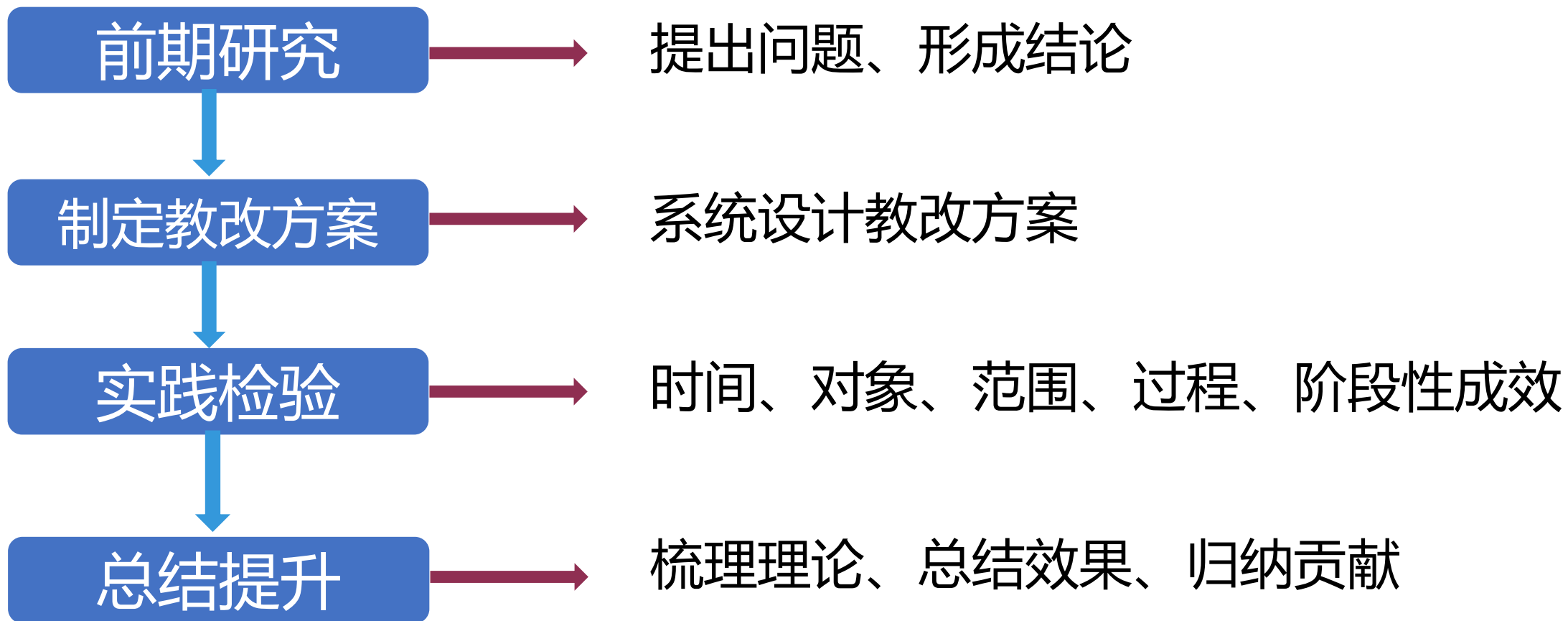
### 体系质量：

规模、结构与效益的协调关系

## 【微观】

### 培养对象的质量：

教育水平的高低和效果的优劣程度





# 与科研成果的联系与区别

**联系：**都是基于研究，都有物化成果

**区别：**教学成果强调应用并取得明显成效

**教学成果突出解决教育教学的现实问题**

## 讨论

1. 你认为教学成果应具备哪几个核心要素？
2. 你准备什么时候申报教学成果？

# 结论

## 教学成果核心要素

**理论成果（研究至少1年）**

**教改方案**

**实践检验过程资料（至少2年）**

**应用效果评价报告**

**成果总结**



PART THREE

03

---

# 如何选题

# 为什么要选题

- ◆ **确定研究方向和教学改革领域**
- ◆ **确定成果奖的主要内容**
- ◆ **确定成果名称**



# 申报成果的选题

选题应考虑**成果内容**与**成果名称**两个方面

## 2018年国家级教学成果奖的内容

全面实施素质教育，转变教育思想、更新教育观念，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修育人机制，培养工匠精神、职业道德和就业创业能力，加强和改进公共基础课教学，创新人才培养模式，推进专业建设和课程改革，改进教学方式方法，促进信息技术应用，推广应用优质教育资源，强化实践教学环节，加强教学组织管理，改革教学质量评价模式等方面具有独创性、新颖性、实用性，**对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果**和推广价值的成果。

---

**大前提：**贯彻党的教育方针

转变教育思想、更新教育观念

培育和践行社会主义核心价值观

---




---

## 落脚点：

对提高教学水平和教育质量、实现  
培养目标产生明显效果和推广价值的成果

---



# 2018年国家级教学成果奖主要内容

- ① 健全德技并修育人机制（立德树人）
- ② 培养工匠精神、职业道德和就业创业能力
- ③ 加强和改进公共基础课教学
- ④ 创新人才培养模式
- ⑤ 推进专业建设和课程改革
- ⑥ 改进教学方式方法
- ⑦ 促进信息技术应用
- ⑧ 推广应用优质教育资源
- ⑨ 强化实践教学环节
- ⑩ 加强教学组织与管理
- ⑪ 改革教学质量评价模式

也可以几个方面综合

# 分为五个大类

教书育人：① ②

教学改革：③ ④ ⑥ ⑦ ⑨

教学建设：⑤ ⑧

教学管理：⑩ ⑪

其他

# 关于成果名称

1. 成果名称即为申报成果的标题
2. 应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，  
字数（含符号）不超过35个汉字。教学成果  
如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

# 成果名称

- 体现成果内容
- 主题必须突出
- 表述必须规范



# 选题

- 开口要小
- 聚焦教育教学，突出应用效果
- 已经形成或即将形成物化成果  
(著作、论文、教材、课件、资源库等)

# 研究和教学改革选题

- 紧扣教学改革热点难点问题
- 熟悉的领域

# 当前职业教育领域的热点问题

**“三全”育人综合改革**

**思想政治教育**

**1+X证书制度试点**

**结构化教学创新团队建设**

**模块化课程教学**

**高水平专业群建设**

**教学资源建设**

**校企融合的实训基地建设**

**立体化教材、新型教材**

**线上线下混合式教学**

# 如何确定研究内容

## 理论与实践的关系

理论 —— 实践 —— 理论

实践 —— 理论 —— 实践

# 理论研究

**前瞻性**

**理论框架（著作目录）**

# 实证研究

## 解决现实问题

现状

解决问题的主要要素

构建范式

# 举例

**如：专业群研究**

**现状（为什么要建设专业群）**

**如何组群（原则、方法、路线）**

**如何建设（课程、教学资源、团队等）**

**如何评价**

# 举例

## 《“芙蓉工匠”新生代职业素养培养研究》 研究内容



# 举例

《高职院校新能源与环保技术专业“双元”育人模式创新研究》  
研究内容

PART FOUR

04

---

# 如何开展研究



# 什么是研究

**对某一领域、某一专业或某一方面的问题，运用一定的方法，通过思辨和实证，得出较为科学的结论的过程。**

# 问题导向

- **问题什么？**
- **个别的问题还是普通的问题？**
- **问题是否得以解决？**

判定是真问题还是假问题  
有没有研究价值

# 如何判定？

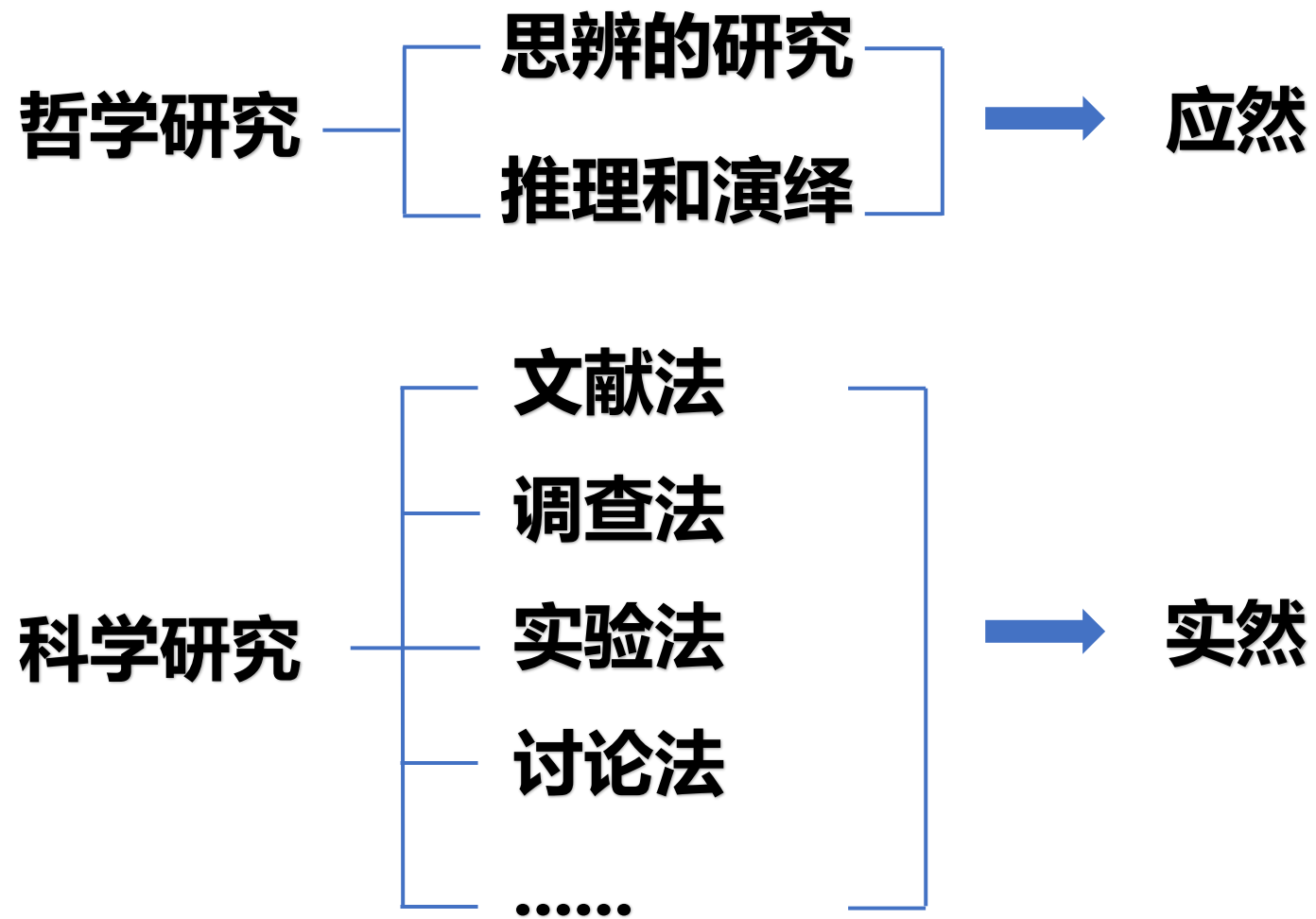
## 国内外研究动态（研究综述）

论文、著作的主要观点  
已经立项的课题  
已经获奖的成果

## 实践动态（展开调查）

政府关注什么？  
教与学的现状是什么？

# 常用的研究方法



# 研究结论

- **理论假设是什么?**
- **通过研究是如何修正的?**

PART FIVE

05

---

# 如何组织实践检验





# 实践检验

- ◇ 起止时间
- ◇ 对象和范围
- ◇ 方式和方法
- ◇ 信度和效度分析

# 时间

**至少2年，申报一等奖4年，应有明确的起止时间**

**实践**检验时间不包括前期研究时间

# 对象和范围

**学校、专业、年级、覆盖面**

**检验对象的主要特点、学习基础**

# 方式和方法

**对比实验**

**大范围应用**

# 信度和效度分析

## 可靠性分析

**重测信度法：**同样的问卷同一组对象反复施测  
(至少2次)

**复本信度法：**同一组调查对象一次填答两份问卷复本  
(两个复本内容一样，表述方式不同)

.....不同)

# 信度和效度分析

## 有效性分析

**测量到的结果与考察内容的吻合度**

**运用一定的测量工具（问卷、量表、模型）进行统计分析**

# 实践检验的技术路线

综合分析、归纳总结



再实践



完善方案



实践检验



制定方案

PART SIX

06

---

# 教学成果奖的基本条件

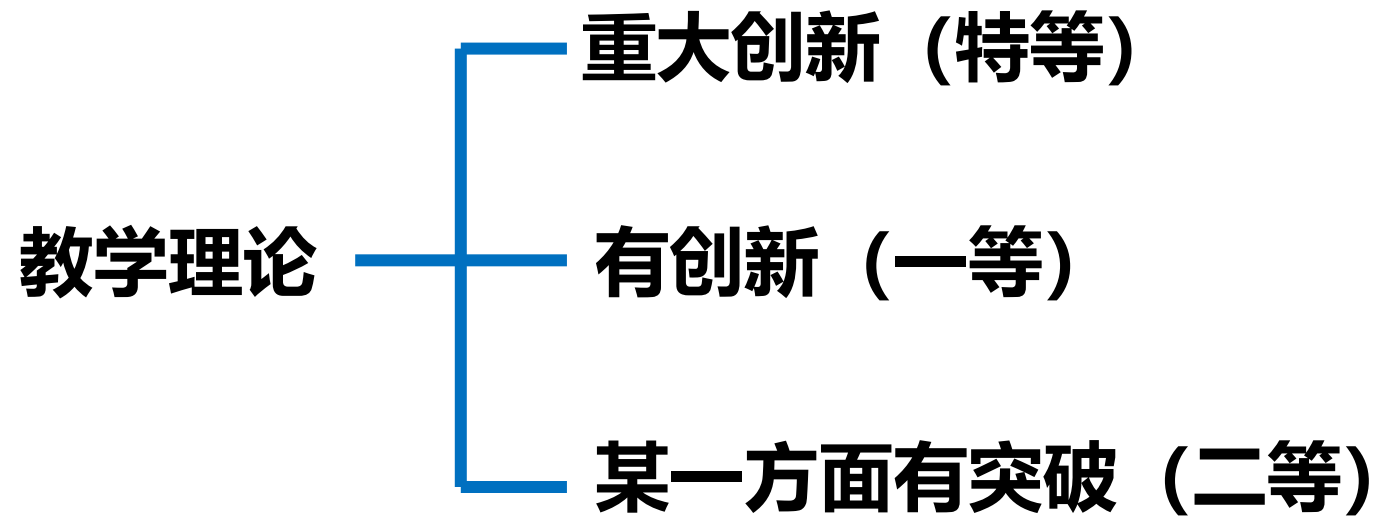


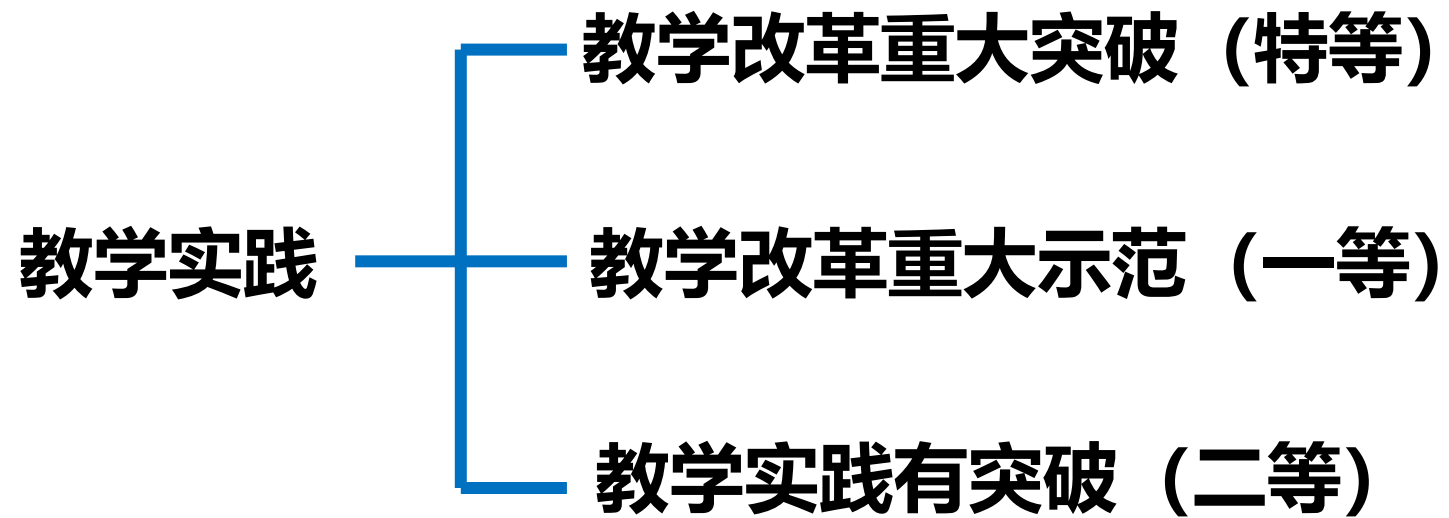
# 基本条件

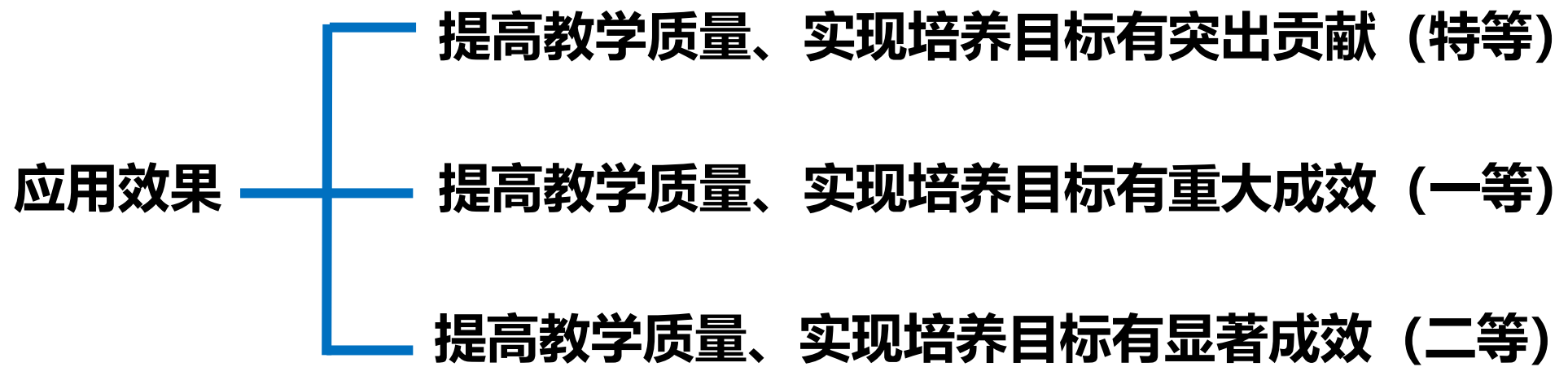
- ◇ 贯彻党的教育方针
- ◇ 大面积提高教育教学质量
- ◇ 至少有2年的实践检验
- ◇ 相同的成果往届没有获奖

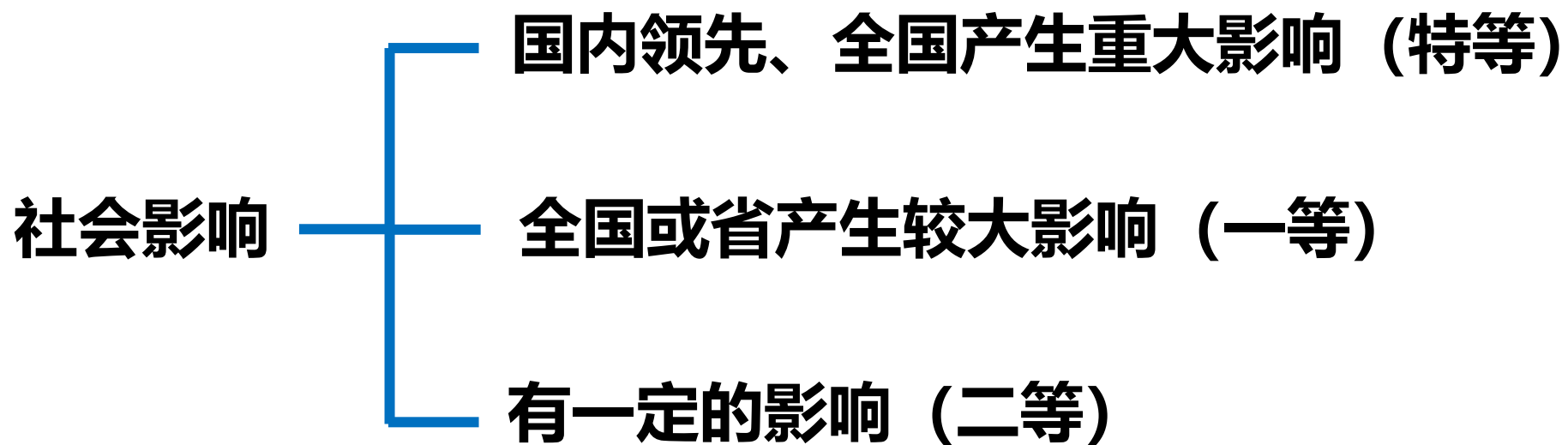
**国家级教学成果分为特等奖、一等奖、二等奖**

# 聚焦四个方面











PART SEVEN

07

---

# 如何总结理论



- 
- ◆ **独创理论体系**
  - ◆ **发展了相关教学理论**
  - ◆ **提出了创新性的观点**
- 



# 什么是理论

教学理论就是揭示教育教学的一般规律



独创性



新颖性



发展性

# 独创理论体系

- 出版了学术著作，并得到业内认可
- 发表了系列论文，能够构成相对完整的理论体系

## 发展了相关教学理论

**在已有理论的基础上，提出了新的观点，或构建了新的模式，或找到新的解决问题的途径和方法。**

# 举例

## 什么是模块化教学？

**“MES”和“CBE”两种流派具有代表性。**

**MES：20世纪70年代初由国家劳工组织研究开发出来的以现场教学为主，以技能培训为核心的教学模式。它以岗位任务为依据确定模块，以实际岗位工作的完成程度为主线，可称之为“任务模块”。**

**CBE：又称为能力本位教育，以加拿大、美国为代表。它以执行能力为依据确定模块，以从事某种职业应当具备的认知能力和活动能力为主线，可称之为“能力模块”。**

## 模块化课程教学

**模块化课程教学是遵循立德树人的育人理念，将课程划分为若干模块进行教学的过程，每个模块完成一个特定的子功能，所有模块可以按某种方法组合，成为一个整体，从而实现教学目标。**

## 主要特点

- 遵循全面育人理念。
- 培养学生良好的职业素养和宽泛人文素养，基础从业能力，进而培养就业岗位工作能力。
- “行动导向驱动”为主要形式，学生在做的实践中习得知识、形成能力。
- 学生主体、教师主导，注重对学生分析问题、解决问题的能力培养。
- 从项目（任务）着手，引导学生完成项目（任务），从而实现教学目标。
- 在实践中得到感性知识，经过反复实践上升到理论知识。
- 教师要分层次下达任务，将教学目标分解成若干小目标。

# 提出了创新性的观点

- 解决问题的思路、方法、模式
- 或较早提出
- 或修正完善

# 教学理论

个别



既要有道，又要有术

道与术要结合



# 所谓道

解决 是什么

为什么

即总结一般规律

# 所谓术

解决

做什么

怎样做

怎样做更好

即方法与技术路线

01

观点新颖

02

逻辑严密

03

针对性强

# 《基于职业岗位要求的职业教育专业技能抽查研究与质量监控机制创新》

## 前期研究：

1. 分析职业院校教学的突出问题，提出专业技能抽查设想；
2. 对必要性、可行性进行调研论证；
3. 研究国内外现状，形成理论依据；
4. 制订总体方案，试点完善；
5. 为教育行政部门提供决策参考。

**形成 标准、题库开发 → 组织实施 → 评价 理论体系**

# 《基于职业岗位要求的职业教育专业技能抽查研究与质量监控机制创新》

## 一、以岗位能力为核心、作品为载体的标准体系

**原则：**科学性、发展性、可操作性、规范性

**理念：**基于学生获得适应现代生产的职业行动能力确定考核目标

基于专业基本技能和岗位核心技能设计考核模块

基于作品设计考核项目

基于工作过程设计考核内容

基于岗位要求和学生个人成长考核职业素养

**处理好三个关系：**专业共性与专业特色的关系

现实条件与技术发展的关系

标准和题库的关系

**实现四个对接：**中高职对接

抽查模块和项目与职业岗位和典型工作任务对接

抽查内容与职业标准和岗位要求对接

抽查试题与真实的产品或项目对接

## **二、产教深度融合的标准开发与抽查组织实施模式**

校企合作

双主持人

开发人员3个三分之一

考核专家一半来自企业

## **三、技能抽查制度为基础、校企共同评价为核心的质量监控体制**

变理论考试为技能测试

变考核学生为评价学校

变全员考核为抽样评价

省、市、校三级联动

抽查结果与办学评估、专业评估与职业教育重点项目挂钩



PART EIGHT

08

---

# 如何总结教学改革实践



- 
- ◆ **解决哪些教学问题？**
  - ◆ **是真问题吗？**
  - ◆ **问题是否具体？**
  - ◆ **解决的方法是否科学？**
- 

# 解决的教学问题

- **聚焦到选题（标题中的关键词）**
- **回应前期研究的问题**

# 解决教学问题的方法

- **针对性**（针对问题）
- **可操作性**（必须又可能解决）
- **规范性**（方法科学，符合教育教学规范）
- **有效性**（实践检验解决得比较好）

**系统解决、效果突出、影响深远就是重大突破**

**较为系统解决、效果突出、发挥示范作用就是重大示范**

**某一方面的问题较好解决、效果明显、有一定影响就是有突破**

# 《基于职业岗位要求的职业教育专业技能抽查研究与质量监控机制创新》

## ➤ 解决职业院校教学重理论轻实践、技能教学薄弱问题

设计技能抽查制度，建立倒逼机制

## ➤ 解决技能教学与岗位要求对接不紧密问题

开发技能抽查标准，重构技能教学体系

## ➤ 解决实践教学评价缺乏有效手段问题

组织实施技能抽查，发挥行业、企业在质量评价中的作用

# 《“芙蓉工匠”新生代职业素养培养研究》

## ➤ 成果主要解决的教学问题

1. 湖南制造强省建设工匠人才培养缺乏整体解决方案，工匠人才有效供给不足。
2. “芙蓉工匠”新生代职业素养培养落地困难，特别是内隐素养不高。
3. “芙蓉工匠”新生代职业素养培养教学资源薄弱，针对性不强。
4. “芙蓉工匠”新生代职业素养评价缺乏科学体系，评价不客观，导向作用难以发挥。

# 《“芙蓉工匠”新生代职业素养培养研究》

## ➤ 解决教学问题的方法

1. 提出“芙蓉工匠”培养系统方案。
2. 构建“三全”职业素养培养模式。
3. 开发立体化教学资源。
4. 开发发展导向的职业素养评价体系。

PART NINE

09

---

# 如何分析应用效果







## 应用范围

**提高教学质量的效果：** 学生知识、技能、素养的变化 ，

也可以从均值和方差两个维度

**实现培养目标的效果：** 就业能力、就业竞争力的变化

- 
- ◆ **是否有统计数据？**
  - ◆ **样本如何获取？**
  - ◆ **是否有比较分析？**
- 

# 应用效果分析

- **分析对象：实践检验的对象**
- **有相应的测量方法**
- **整理分析相关数据**
- **得出相关结论**

# 举例

《基于职业岗位要求的职业教育专业技能抽查研究与质量监控机制创新》  
应用效果分析报告

PART TEN

10

---

# 如何总结社会影响



- 
- ◆ **影响范围**
  - ◆ **影响方式**
  - ◆ **社会评价**
- 

- ◆ 媒体宣传
- ◆ 大会发言
- ◆ 典型推介
- ◆ 同行评价
- ◆ 用人单位评价

**避免自说自话**

PART ELEVEN

11

---

# 如何撰写申报书





# 关于申报材料

1. 推荐书
2. 教学成果报告
3. 成果应用和效果证明材料
4. 主体物化成果
5. 有关支撑材料
6. 成果展示网页

**特等奖、一等奖的成果还需提交：成果鉴定书或成果验收证明材料，成果简介视频。**

# 关于推荐书



## 关于成果起止时间

- ① **起始时间**：立项研究或开始研制日期
- ② **完成时间**：成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期
- ③ **实践检验时间**：从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间

**起止时间 = 成果研制时间 + 实践检验时间**

# 关于成果形式

实施方案

研究报告

教材

课件（软件）

在线教学平台

论文

著作

**主体物化成果**

**其他物化成果**

**之间的关系**

**要理清**

起止时间与成果形式的关系

**成果完成人、成果完成单位：**按《教学成果奖励条例》和《教育部关于开展2018年国家级教学成果奖评审工作的通知》（教师函〔2018〕3号）的有关规定填写。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献大小从左至右或从上到下顺序排列，不限人数和单位数，根据实际情况填写。

成果完成人为一人填1、两人填2、三人填3、四人填4、五人填5，超出5人填0。

成果内容属教书育人填1，教学改革填2，教学建设填3，教学管理填4，其他填0。



# 关于申报主体

**单位**（单位申报即不到个人）

**个人**（个人申报包括完成单位和完成人）

## **完成单位（完成单位不限）**

**主要完成单位：**成果的方案、论证、研究和实践的全过程中做出主要贡献。

**其他完成单位：**做出一定贡献。

## **完成人（完成人不限）**

**主要完成人：**直接参加成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并做出主要贡献。

**其他完成人：**参与成果主要工作，做出一定贡献。

## 关于鉴定


**鉴定部门：**省级教育行政部门或行指委或军队

**鉴定组织：**即专家组，一般5-7人

**鉴定应对成果达到的水平、应用效果、推荐等级作出客观评价**

# 申报书的主要内容

---

- **成果简介**
  - **成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法**
  - **成果的创新点**
  - **成果的推广应用效果**
- 
- 

# 成果简介


推荐书首页

成果的全面介绍

重中之重



# 主要内容

1. 成果定位与主要形成过程
  2. 成果的价值（理论价值、实践价值）
  3. 主要物化成果
  4. 应用效果
  5. 结论（鉴定专家组的结论）
- 

# 举例

## 《“芙蓉工匠”新生代职业素养培养研究》 成果简介

# 解决问题的方法不同于研究方法

教育教学方案的再提炼

设计.....

开发.....

构建.....

# 举例

《**基于职业岗位要求的职业教育专业技能抽查研究与质量监控机制创新**》  
**主要解决的教学问题及解决方法**



# 举例

《“芙蓉工匠”新生代职业素养培养研究》  
主要解决的教学问题及解决方法

PART TWELVE

12

---

# 如何撰写教学成果报告



**不能等同于推荐书首页**

**注重系统总结**



# 教学成果报告

研究概述

应用情况

应用效果

创新点

需要继续研究和解决的问题

# 研究概述

研究时间与过程

研究方法

研究背景

研究结论（理论假设）

主要成果

# 应用情况

应用范围

应用时间

应用方式

应用成果（应用过程中形成的成果）

## 应用效果

提高教学水平、实现培养目标的成效

带动效应

社会反响

最好用第三方评价

# 如何总结创新点

理论创新

实践创新





# 理论创新用第三方评价

科技查新

引用转载

权威评价

# 理论创新要描述创新的主要方面

首次或较早提出……

发展……

完善……

提出……

# 实践创新

模式

方式方法

机制



# 《基于职业岗位要求的职业教育专业技能抽查研究与质量 监控机制创新》

## 创新点:

1. 首次系统研究技能抽查
2. 创新和发展了职业教育评价理论
3. 创新了职业教育管理方式

# 关于

科学性

创新性

实效性

示范性

# 总结教学成果

**既要写实又要高度概括**

**既要实证又要思辨**

# 需要厘清

逻辑起点

理论依据

实践方法

应用范围

产生影响



问题



研究



制定方案



应用



理论总结  
实践指导



# 理论与实践相结合的产物

**创新是灵魂**

**行动是核心**

**归纳演绎是关键**



**谢谢!**

---