**《舌尖上的化学》课程单元教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元名称：食物的相生相克（一）** | | | | **单元教学学时** | | 2 |
| **在整体设计中的位置** | | 第8次 |
| **单元教学目标**  **及任务** | | 1.掌握一定的食品相生相克规律,更好地获得食物营养和促进健康。  2.认识常见食物的相生相克。 | | | | |
| **步骤** | **教学内容及目标** | | **教师活动** | | **学生活动** | |
| 1（导入） | 情景引入：视频——食物之间相生相克 | | 提出问题：在我们日常的饮食当中,食物之间也有“相生相克”的说法，是真的吗? | | 思考 | |
| 导入本次课程内容。组织小组汇报 | | 口头汇报 | |
| 2（知识讲解） | 什么是食物相生与相克 | | 讲解定义 | | 倾听案例,促进反思。 | |
| 3（分组讨论） | 哪些食物搭配会相克？ | | 引导学生查找资料 | | 分组讨论 | |
| 4（总结） | 食物相克的原因 | | 得出结论 | | 听讲 | |
| **作业** | 查找食物相生的相关知识，并制作PPT。 | | | | | |
|
|
| **课后**  **体会** | 教师综合运用多种教学手段进行教学,例如多媒体辅助教学，学生主动求知的过程使学生不仅深刻理解新知识同时培养了多种能力。 | | | | | |