

单元设计 10

单元标题	中国古代科学技术	单元教学学时	2
在整体设计中的位置	10/16		
教学目标	能力目标	知识目标	素质目标
	<p>1. 能够掌握中国文化的发展历史；</p> <p>2. 认识中国文化发展的趋势和规律，具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；</p> <p>3. 能够对中国文化和世界文化进行比较，具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p>	<p>1. 要求学生比较系统地了解中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，以补充学生知识链条的缺失，使学生形成合理的知识结构；</p> <p>2. 正确理解和分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；</p> <p>3. 掌握中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p>	<p>1. 激发对于祖国的荣誉感和归属感；</p> <p>2. 能够运用科学的世界观和方法论来分析中国传统文化的精华与糟粕，以现代化为参照系，对中国传统文化资源进行创造性的开发利用，为社会主义现代化建设服务；</p> <p>3. 能够以本课程教学为基础和依托，拓展知识结构，弘扬人文精神与科学精神。</p>
能力训练任务	<p>了解感受中国文化中这方面的成就与不足；</p> <p>培养学生初步的科学精神（科学的实质是什么）；</p> <p>初步认识中西科技的不同，并正确看待这种不同，反对盲目自大与民族虚无主义。</p>		
教学资源 和案例	<p>1. 相关教材及网上辅助资料</p> <p>2. 下载的视频资源</p> <p>3. 结合当前生活的相关案例</p>		

单元教学进度

步骤	教学内容	教师活动	学生活动	时间
一、 前课 回顾	回顾上节课所讲述重点知识	复习、强调	思考、回忆	5 分钟
二、 课堂 导入	通过“四大发明”引入全文对中国古代科学技术的论述；	结合现实例子导入本节课程	联想实际中的相关案例	5 分钟
三、 课程 讲解	(1) 首先讲解“四大发明”对当今生活的影响，引出其他方面的古代璀璨的科学技术	讲授、对相关知识点进行重点讲解	观看影视作品	15 分钟
	(2) 从古代对于天文星象的研究到但仅航天技术的引出，结合中国传统的农历和阴历；	讲授式：通过系统的知识讲解，给学生留下深刻而清晰的知识结构。	听课、讨论	20 分钟
	(3) 然后讲解我国古代数学成就，在很长时间内领先世界几百年的算经和算法；	研讨式：围绕一定的课题进行探究式学习思考讨论，达到相互学习、启迪智慧	记录、思考	15 分钟
	(4) 对相农业方面的研究，从南北朝时期最早、最完整的农书到明清结合西方的《农政全书》，讲述为什么在很长时间内中国的经济都是领先的；	谈话式：通过相互交流谈话，达到释疑解惑的目的。	交谈交流、互相研讨	15 分钟
四、 问题 讨论	1、传统节日的节日气氛逐年冷淡，甚至一些西方的节日如情人节、圣诞节都在中国流行起来，为了保护中华文化的传承，重视传统节日是很有必要的，谈谈你足够重视传统节日吗？ 2、关于中国科技落后之我见？	提问并进行相关提示	讨论、思考回答	5 分钟

五、 课堂 小结	中国古代科技发展的特点：中国古代科技具有很强的实用性，服务于生产和巩固统治的需要。中国古代科技著作大多是对生产经验的直接记载或对自然现象的直观描述，具有较强的经验性。古代科学理论的技术化倾向严重，而这些技术又不具有开放性，没有转化为普遍的生产力。	了解学生掌握情况，对重点性的内容进行复述	有针对性的记录	5分钟
六、 思考 及作 业	1. 中国古代科学技术有哪些伟大成就？ 2. 简述中国古代科技的特点。	真对本节课的讲述内容留下相关课下作业，下节课提交或者提问	记录并课下完成	5分钟
相关 内容 补充	本课知识点一部分内容学生在以前也有学习、也较感兴趣，同时大多数知识点主要是识记。因此本节课的教学主要是引导学生进行自学。 通过互联网等各种媒介，广泛收集课外资料和组织文字、视频材料，制作幻灯片；采用问题教学法，组织学生分组讨论。			
教学 体会	1.记录本课程的成功之处。 2.记录课堂中学生的疑难问题和技能操作难点，以便日后改进。			

中国传统文化与知识