**《普通话》课程授课教案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | **普通话** | | | **课 次** | **1** | |
| **上课地点** |  | **学时** | 2 | **专业班级** |  | |
| **教学目标** | **知识目标** | **能力目标** | | **素质目标** | | |
| 普通话语音的三大属性 | 要求学生能掌握语音的基本知识，为后续内容的学习打下基础 | | 激发学生热爱并学好普通话 | | |
| **重点难点**  **及解决办法** | **重点及难点：**语音的三大属性，语音的四要素。  语音的社会属性 | | | | | |
| **教学条件**  **准备** | 多媒体课件、教案、 | | | | | |
| **教学组织**  **模式** | 讲授法、讨论法 | | | | | |
| **教学过程**  **与时间分配** | **主 要 教 学 内 容** | | | | | **教学方法**  **与手段** |
| **导 入**  **5 min** | 发音不统一引起的误会 | | | | | 列举实例 |
| **讲 授**  **20 min** | 一、什么是语音  人的发音器官发出的能够表示一定意义的声音。   二、语音的性质  （一）语音的生理性  1、肺和气管：肺是人呼吸气流的动力站，也是气流的活动风箱，由肺部呼出的气流是语言的原动力。  2、喉头和声带：声带是语音的发音体  3、口腔和鼻腔：口腔是语音的主要制造厂，是形成各种音素的主要器官。  （二）语音的物理性  1、音高：是指声音的高低  它是由发音体振动频率的大小，即在一定时间内振动的快慢（次数的多少）决定的。语音的发音体是声带，因此在同一单位时间内声带振动次数多，声音就高，反之则低，当然声带自身的长短、厚薄、粗细、宽窄、松紧等与音高紧密相关。  音高在语音中主要体现在声调上。  2、音强：是指声音的强弱  它取决于音波振幅的大小，振幅大的声音就强，反之则弱。语音的强弱是由气流冲击声带的力量决定的，气流强，冲击音波的振幅大，声音自然就强。  音强在语音中主要体现在重音、轻声上。  3、音长：是指声音的长短  它取决于振动体振动延续时间的久暂。语音的长短是声带振动时间的长短决定的。振动的时间长，声音就长；振动的时间短，声音就短。  语音中的语调、轻声都与音长密切相关。  4、音色：是指声音的特色  也叫音质，是一个声音区别于其他声音的基本特征。  它是由音波波纹的曲折形式决定的，而音波振动形式又是发音体、发音方法和共鸣器的形状三方面决定的。语音的音色也是由这三方面决定的，人可以主动控制自己的声带、气流和唇舌，从而发出各种不同的语音。  音色在语音中表现为区分元辅音。  （三）语音的社会性  （1）从声音和意义的关系看  什么样的声音表达什么样的意义，什么样的意义用什么样的语音形式来表示，这些并不取决于声音和意义本身，而是由社会成员来约定俗成 。  不同的语言有不同的约定，不同的民族、同一民族的不同地区等所用语音也都可能各不相同  （2）从语音的系统性来看  一种语言用多少个声音，用什么样的声音作为区别意义的最小声音单位，这些声音如何组合等等，也是由社会成员来约定俗成 。  语音的社会性是语音的本质属性。 | | | | | 举例说明  列举实例  案例教学  讲解 |
| **检查评价**  **10 min** | 1、共同语与方言的关系是怎样的？  2、如何理解语音的社会性？ | | | | | 师生共同进行评价 |
| **作业** | **思考题：**  1、什么是语音？同自然界其他声音相比有何异同？ | | | | | 下次上课  时检查 |
| **课后反思** |  | | | | | |