**《普通话》课程授课教案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | **普通话** | | | **课 次** | **1** | |
| **上课地点** |  | **学时** | 2 | **专业班级** |  | |
| **教学目标** | **知识目标** | **能力目标** | | **素质目标** | | |
| 讲授普通话元音的基本知识和韵母的发音 | 要求学生能够正确地发好各类韵母，并纠正方音，能为说好普通话打好基础 | | 激发学生热爱并学好普通话 | | |
| **重点难点**  **及解决办法** | **重点及难点：**教学重点：  元音的特点；单韵母、复韵母、鼻韵母的发音；韵母的辨正。  鼻韵母的发音和韵母的辨正 | | | | | |
| **教学条件**  **准备** | 多媒体课件、教案、讲练结合 | | | | | |
| **教学组织**  **模式** | 启发式、互动式和讲授相结合 | | | | | |
| **教学过程**  **与时间分配** | **主 要 教 学 内 容** | | | | | **教学方法**  **与手段** |
| **导 入**  **5 min** | 绕口令 | | | | | 列举实例 |
| **讲 授**  **20 min** | (三)鼻韵母辨正(分辨-n尾韵母和-ng尾韵母)  鼻韵母发音要领是：归音到位  1、音质  同：都是鼻音、浊音  异：发音部位不同  -n：舌尖—上齿龈        -ng：舌根—软腭  练习：       长针—长征           引子—影子       忠臣—忠诚           开饭—开放  人民—人名           鲜花—香花       天坛—天堂           木船—木床       白盐—白杨           惋惜—往昔  2、音类  （1）利用方言进行分辨  ①分辨en—eng、in—in  ②分辨an—ang  ③分辨uan —uang  （2）借助普通话的声韵配合规律  ①uang不与z、c、s相拼  如：钻（zuan）、酸(suan）  ②d、t不与in相拼  如：盯(ding）、听(ting）  ③d、t、l不与 en相拼（den“扽、扥”除外）  如：等（deng)、腾(teng)、冷(leng)  ④b、p、m、d、t不与iang相拼  ⑤d、t、n、l不与uang相拼  如：端(duan)、湍(tuan)、暖(nuan)、乱(luan)  (3)利用声旁进行类推  如：  令：领、零、铃、玲、岭、龄、伶、羚、苓、聆、囹、翎  青：请、清、晴、情、氰、蜻  分：份、芬、粉、纷、忿、吩、氛、棼  类推时要注意例外字。  （4）记少不记多  an的常用字：  但、单、蛋、担、弹、赶、干、感、敢、甘、肝、安、站、占、战、盏、山、赞、半、办、班、谈、贪、衫、展、扇、陕、闪、染、缠、翻、反、饭、伴、搬、盘、满、凡等  en、in的常用字：  因、阴、引、印、银、音、饮、隐、本、奔、宾、喷、品、贫、聘、拼、频、门、民、分、林、进、近、今、仅、紧、金、禁、鳞、凛、很、肯、斤、谨、晋、尽、侵、秦、禽、辛、心、珍、真、枕、辰、深、申、甚、壬、刃、人、仁、殷、尹、斌、敏、棼、奋、您、临、亘、筋、津、劲、馨、衅、信、针、阵、朕、臣、尘、衬、身、肾、怎、森等  iong的常用字   胸、雄、凶、兄、熊、匈、用、涌、勇、泳、永、穷、琼、窘等  实用绕口令  eng ong 与 ingi ong的分辨  疼痛 东风 冷冻 正统 叮咚 英雄 应用 汹涌 雄性  实用绕口令：  麻妈妈买马，马慢，麻妈妈骂马；毛苗苗磨墨，墨抹苗苗满眉墨。  白石塔，白石搭，白石搭白塔，白塔白石搭，搭好白石塔，白塔白又大。（a）  破皮袄破了个破皮窟窿，会补破皮袄的来补破皮窟窿，不会补破皮袄的别来补破皮窟窿。  哥哥弟弟坡前坐，坡上卧着一只鹅，坡下流着一条河，哥哥说：宽宽的河，弟弟说：白白的鹅。鹅要过河，河要渡鹅，不知是鹅过河还是河渡鹅。(e)  有个小孩叫小杜，上街打醋又买布。买了布，打了醋，回头看见鹰抓兔。放下布，搁下醋，上前去追鹰和兔，飞了鹰，跑了兔。打翻醋，醋湿布。(u)  一面小花鼓鼓上画老虎，小锤敲破了鼓，姑姑用布来补，不知是布补鼓还是布补虎。  营房里出来两个排，直奔正北菜园来，一排浇波菜，二排砍白菜。剩下八百八十八棵大白菜没有掰。一排浇完了波菜，又把八百八十八棵大白菜掰下来；二排砍完白菜，把一排掰下来的八百八十八棵大白菜背回来 | | | | | 举例说明  列举实例  案例教学  讲解 |
| **检查评价**  **10 min** | 1、请画出舌面元音舌位图。 | | | | | 师生共同进行评价 |
| **作业** | **思考题：**  1、复合元音的发音特点是什么？ | | | | | 下次上课  时检查 |
| **课后反思** |  | | | | | |