普通话课程标准

（一）课程性质与任务

《普通话》是根据普通话测试大纲规定的内容，按照“以测促训，以训保测“的原则，通过训练促进学生普通话普及与提高的一门课程。它是综合技能训练课，旨在培养学生的普通话口语表达能力，提高他们的普通话口语表达水平。本课程具有非常强的实用性和操作性特点，重点放在对学生的实际操作能力的训练和培养上面。

（二）课程教学目标

1．知识目标

通过本课程教学，使学生掌握普通话的语音知识、朗读知识、说话知识和方法要求。

2.能力目标

（1）总体目标：

学习本课程的目的，在于通过学习训练，提高学生的普通话口语表达能力。达到既掌握普通话的语音系统，又能说好、用好普通话的目的，即在实际工作和交际中熟练运用普通话。

（2）具体目标：

通过本课程教学，使学生掌握普通话的声、韵、调的规范发音，掌握普通话语流音变的基本规律，具备一定的方言辨正能力。了解普通语水平测试的方法，把握应试要领，能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到归家规定的普通话等级标准。

3.知识目标

通过本课程教学，使学生掌握普通话的语音知识、朗读知识、说话知识、和普通话测试的方法要求。

4.态度目标

通过本课程教学，教育学生热爱祖国的语言；积极主动的宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策；明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；增强语言规范意识；克服语言各种思想顾虑，特别是怕别人讥笑的思想。

（三）参考学时

64学时

（四）课程学分

2学分

1. 课程内容和要求

表一课程项目总体设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 编号 | 项目（模块） | 学习目标 | 学习内容 | 教学设计 | 教学条件 | 学时 |
| 一 | 概说 | 1. 了解推普、测试的意义； 2. 了解测试的性质、内容、等级标准、对象、要求、样卷。 | 1、掌握测试的要求、方法。 | 实际操作演练，测试流程。 | 测试机房 | 2 |
| 二 | 语音分析 | 声、韵、调及变调、轻声、儿化较准确。 | 声、韵、调及变调、轻声、儿化 | 练读  正音 | 多媒体教室 | 10 |
| 三 | 字词读音  难点 | 声、韵、调及变调、轻声、儿化较准确。 | 声、韵、调及变调、轻声、儿化 | 练读  正音 | 多媒体教室 | 4 |
| 四 | 朗读 | 能正确、流利、有感情地朗读。 | 1. 了解测试对朗读的要求。 2. 掌握朗读的基本技巧 | 听示范录音  练读  正音 | 多媒体教室 | 8 |
| 五 | 说话 | 说话语音标准，词汇语法规范，表达自然流畅，反较敏捷。 | 1. 了解测试对说话的要求。 2. 说话语音规范 3. 说话综合训练 | 掌握说话方法和要求  主题说话训练 | 多媒体教室 | 8 |

表二课程任务具体设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 编号 | 项目名称 | 任务名称 | 学习目标 | 学习内容 | 教学设计 | 教学条件 | 学习评价、项目、要求 | 学时 |
| 1 | 项目1:  概说 | 1.1什么是普通话 | 1.了解推普、测试的意义 | 1.掌握测试的要求方法。 | 使用普通话的意义 | 测试机房 | 端正学习普通话的态度 | 1 |
| 1.2上机演练 | 1.了解测试的性质、内容、等级标准、对象、要求、样卷。 | 1.掌握测试的要求方法。 | 实际操作演练测试流程 | 测试机房 | 熟悉掌握上机测试流程 | 1 |
| 2 | 项目2：  语音分析 | 2.1声、韵、调 | 正确掌握声韵调 | 正确掌握声韵调 | 根据学生不同方言片区，重点练读，正音 | 多媒体教室 | 正确掌握声韵调 | 2 |
| 2.2变调 | 正确掌握变调的方法 | 正确掌握变调的方法 | 练读、正音 | 多媒体教室 | 正确掌握变调的方法 | 2 |
| 2.3轻声 | 正确掌握轻声的方法 | 正确掌握轻声的方法 | 练读、正音 | 多媒体教室 | 正确掌握轻声的方法 | 2 |
| 2.4儿化 | 正确掌握儿化的方法 | 正确掌握儿化的方法 | 练读、正音 | 多媒体教室 | 正确掌握儿化的方法 | 2 |
| 3 | 项目3；字词读音难点训练 | 3.1声、韵、调及变调难点 | 声、韵、调及变调 | 正确掌握声、韵、调及变调 | 典型难点音练读、正音 | 多媒体教室 | 掌握难点音 | 2 |
| 3.2轻声、儿化难点训练 | 轻声、儿化较准确 | 正确掌握轻声、儿化难点 | 典型难点音练读、正音 | 多媒体教室 | 掌握难点音 | 2 |
| 4 | 项目4：朗读 | 4.1了解朗读规则 | 能正确、流利有感情地朗读 | 了解测试对朗读的要求 | 介绍朗读评分标准 | 多媒体教室 | 熟悉了解朗读规范 | 2 |
| 4.2掌握朗读技巧 | 掌握朗读的基本技巧 | 掌握朗读的基本技巧 | 朗读技巧讲授 | 多媒体教室 | 掌握朗读技巧 | 2 |
| 4.3 60篇作品朗读示范 | 根据示范作品标准朗读 | 根据示范作品标准朗读 | 听录音跟读音 | 多媒体教室 | 根据示范作品标准朗读 | 4 |
| 5 | 项目5：  说话 | 5.1了解命题说话测试要求 | 说话语音标准，词汇语法规范，表达自然流畅，反应较敏捷。 | 了解测试对说话的要求。 | 介绍命题说话测试流程 | 多媒体教室 | 熟悉测试流程 | 2 |
| 5.2命题说话注意要点 | 说话语音标准，词汇语法规范 | 说话语音规范 | 掌握说话过程中容易失误扣分的要求 | 多媒体教室 | 掌握说话过程中容易失误扣分的要求 | 2 |

（六）、实施建议

1.教学建议

应加强对学生实际职业能力的培养，强化实训教学，注重以情境教学诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2.师资队伍

普通话水平达到一级乙等，同时至少具有山东省省级普通话测试员。

3.考核评价建议

参加由当地语委组织的口试，高职学生大部分学生达到二级乙等以上。部分学生达到二级甲等以上。

4.教材选用和编写建议

选用江苏省语言文字工作委员会和国家语委普通话培训测试中心编写审定的《普通话水平测试指导用书》（江苏版 第二版）}

5.课程资源开发与利用建议

（1）利用现代信息技术开发录像资料、视听光盘等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

（2）搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

（3）积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

6.其他说明

本课程教学标准适用于高职院校在校学生。