|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课   题** | 第三节 视觉障碍儿童的教育 | | **课  次** | | 11 |
| **上课地点** | 和润楼 | | **学  时** | | 2 |
| **教学目标** | **知识目标** | **能力目标** | | **素质目标** | |
| 了解视觉障碍儿童教育的意义和目标，盲校教育和随班就读教育。 | 了解视觉障碍儿童教育的意义和目标，盲校教育和随班就读教育。 | | 了解视觉障碍儿童教育的意义和目标，盲校教育和随班就读教育。 | |
| **重点难点**  **及解决办法** | 教学重点：盲校教育和随班就读教育  教学难点：盲校教育和随班就读教育 | | | | |
| **教学过程**  **与时间分配** | **主要教学内容** | | | | **教学方法**  **与手段** |
| **课前学习** | 预习本节课内容 | | | | 提问法 |
| **情境导入**  **min** | 案例导入**本节内容。** | | | | 讨论法 |
| **任务实施**  **min** | 1. 视觉障碍儿童教育的意义   1. 社会意义  视觉障碍儿童教育体现教育平等的权利,视觉障碍儿童教育的发展程度从某种角度体现我国的教育、儿童保教、社会福利等方面的优越性,也体现公民的平等权利和国家对残疾人的关注。  视觉障碍者在接受教育后,掌握一定的知识与技能,就可以培养成为创造财富的劳动者,成为一个自食其力的人。  2. 儿童自身的意义  视觉障碍儿童通过受教育,使其受教育权利得到体现,促进其更好地生活与发展。  二、视觉障碍儿童的教育目标  遵循教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育的指导思想,贯彻国家保障残疾儿童受教育权利的要求,从视觉障碍儿童的身心特点出发,使他们在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会公民。  三、教育安置  专门学校 我国一些较大城市设有视觉障碍儿童专门的学校即盲校。招收视觉障碍儿童,实行集体教育。盲校的学生一般实行寄宿制,只有少部分走读。  特殊班 特殊班主要是指在一般学校中专门为视觉障碍儿童开设的班级。  随班就读 随班就读是我国融合教育的一种形式,是将视觉障碍儿童安置在普通班级中,同普通儿童一起接受教育的一种形式。  四、盲校教育  盲校的教育是义务教育的组成部分,是大部分视觉障碍儿童教育的主要场所之一。为了更好地促进视觉障碍儿童的发展,教育部2007年2月颁布了《盲校义务教育课程设置实验方案》,该方案规定了视觉障碍儿童的培养目标、课程设置等方面的内容来完善盲校教育。  (一) 视觉障碍儿童的培养目标  全面贯彻党的教育方针,促进视力残疾学生全面发展,尊重个性发展,开发各种潜能,补偿视觉障碍,克服残疾带来的种种困难,适应现代生活需要。使学生具有爱国主义、集体主义精神和民族精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,依法维权;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;正确地认识和对待残疾,具有乐观进取、自尊、自信、自强、自立、立志成才的精神、顽强的意志以及平等参与的公民意识;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;身体健康,具有良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,学会交流与合作,初步具有独立生活能力、社会适应能力和人生规划意识,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。  (二) 视觉障碍学生课程设置的原则  普遍性与特殊性相结合的原则  继承、借鉴与发展相结合的原则  面向全体与照顾差异相结合的原则  综合课程与分科课程相结合的原则  (三) 盲校课程设置  盲校实施九年义务教育课程,分为低、中、高年级3类。  低、中年级阶段以综合课程为主；  高年级阶段设置分科与综合相结合的课程。  (四) 课程设置的有关说明  1. 关于课程的实施  盲校学制为九年一贯制。盲校对盲生和低视力学生应当实行分类教学。  各门课程均应结合本学科特点,有机地进行思想、道德、环境、心理健康、国防、安全等教育,进行无神论和破除封建迷信的教育以及转变旧习俗、树立新风尚的教育。  根据学生的学习成绩、特长和志愿,高年级时学校可实行分流教学;对于不准备升学的学生,可安排较多的时间进行社会生活和劳动技术教育;对于准备升学的学生,可安排较多的时间学习文化课。  在最后一年,应安排必要的时间对学生进行升学、就业的教育和指导。  关于课程的评价  实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。  学期、学年和毕业的终结性考察,考试是对学生学习水平的考核。  考试是评价的主要方式之一。  五、随班就读教育  (一) 随班就读的课程  改变学生获得知识的方式  调整课程的内容  设置特殊课程  (二) 随班就读的师资  在社会活动方面,随班就读指导教师是视觉障碍儿童随班就读的积极宣传者。  在教育方面,起到示范和指导的作用。  在家庭方面,起到积极的引导作用。 | | | | 提问法  讨论法 |
| **总结**  **min** | 本节内容多，理论性性强，认真学习。 | | | |  |
| **课后作业** | 整理笔记，完成学校在线教学平台上的作业。 | | | | |