第三单元智力障碍儿童的早期训练与指导

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | 视觉障碍儿童的早期训练与指导 | | **任课教师** | | 牛清艳、张翠玲 | |
| **上课地点** | 和润楼 | | **学 时** | | 6课时 | |
| **教学目标** | **知识目标** | **能力目标** | | **素质目标** | | |
| 1.理解智力障碍的定义、分类、评估  2.明确智力障碍儿童的心理和行为特征  3.掌握智力障碍儿童早期训练与教育的内容及方法 | 1.学会根据智力障碍儿童的学习特点设计教学活动  2.学会灵活运用针对智力障碍儿童的教学方法 | | 1.懂得智力障碍儿童早期训练与指导的意义  2.树立正确的智障儿童教育观 | | |
| **重点难点**  **及解决办法** | 重难点：针对智力障碍儿童教学活动的设计、教学方法的灵活运用  解决办法：案例法，模仿法 | | | | | |
| **教学过程**  **与时间分配** | **主要教学内容** | | | | | **教学**  **方法**  **与手段** |
| **第一课时** | 1.观看微课视频了解智力障碍的定义、智力障碍的分类、成因  2.结合数据分析智力障碍的发生率  3.PPT辅助讲解智力障碍的预防  4.利用图表讲解智力障碍的级别 | | | | | 钉钉直播、在线教学平台 |
| **第二课时** | 1.结合视频和PPT介绍智力障碍儿童的心理特征  感知觉的主动选择功能较差，不会积极主动观察周围世界  注意力容易分散，注意范围非常狭窄，注意分配困难  记忆过程缓慢、记忆容量小、记忆持续时间短  语言发展速度相对缓慢，有些儿童版友发音构音障碍  思维过程缓慢、不灵活、概况能力差  2.通过案例讲解智力障碍儿童的行为特征  生活自理能力差  社会性发展水平低、社会交往能力差  意志力薄弱、高级情感发展迟缓  攻击性、自伤、暴燥易怒等异常行为  3.观看《阿甘正传》电影片段展示智障儿童的优秀特质 | | | | | 手段：  校级在线平台、雨课堂、钉钉群  方法：  讨论法，读书指导法，讲解法、案例法 |
| **第三课时** | 1. PPT辅助介绍智力障碍儿童早期训练与指导的目的和意义。   使智障儿童在德智体美各方面全面发展，补偿缺陷，培养其生活自理、认知、交往及社会适应能力。  对智障儿童自身意义、对家庭的意义、对社会的意义   1. 运用案例讲解针对智障儿童早期训练与指导的一般原则   全面发展原则、个别化教育原则、激励性原则、直观性原则、小步骤训练原则、巩固性原因、基础性和系统性原则、游戏性原则、补偿性原则 | | | | | 方法：讲解法  案例法 |
| **第四课时** | 1. 通过观看微课视频《神奇的镜子》让学生思考针对智障儿童早期训练与指导的一般原则在课程活动中的应用。 2. 提问问题加深学生对智障儿童早期训练与指导一般原则的理解，帮助学生掌握并学会运用这些原则。 | | | | | 练习法、问答法、头脑风暴法、讲解法 |
| **第五课时** | 1. 运用PPT介绍智障儿童早期训练与指导的常用方法 2. 观看微课视频《水果拼盘》帮助学生掌握智障儿童早期训练与指导的常用方法 3. 智力障碍儿童评估内容学习 | | | | | 在线教学平台统计数量，教师抽查质量 |
| **第六课时** | 1. 运用PPT介绍智障儿童随班就读的价值与意义 2. 通过公式和案例讲解随班就读智力障碍儿童评估内容 3. 观看微课视频了解随班就读教育课程建设的基本取向和随班就读课程的基本范式 4. 讨论开展家庭康复教育的重要性和方法 5. 作业：针对智障儿童设计一次早期训练的教学活动。 | | | | | 在线教学平台统计数量，教师抽查质量、讲解法 |