

# 课程单元教案

(2019~ 2020 学年第 2 学期)

单元名称： 第 1 节

所属部门： 高教研究中心

所属教研室：

制定人： 路杨

制定时间： 2019 年 11 月 20 日

高教研究中心

## 第一周课程单元教学设计

单元名称：日照		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 2 次课
单元教学目标及任务		通过本次课呈现，带领学生走进日照这座美丽的海滨城市，通过课程的学习，帮助学生熟知日照的人文与历史，加深同学们对日照的喜爱及了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1 (导入)	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2 (了解)	日照城市历史简介	对日照简史等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3 (深入熟知)	观看纪录片，加深对日照的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4 (探讨)	深化对日照各方面的了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		

课后 体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。
----------	---

## 第二周课程单元教学设计

单元名称： 海南		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标 及任务	通过本次课的呈现，带领学生走进海南这座度假的天堂，通过课程的学习，帮助学生熟知海南的人文景观与地理风貌，深化学生对海南的了解。		
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1（导入）	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2（了解）	海南城市历史简介	对海南简史等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3（深入 熟知）	观看纪录片，加深对海南的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4（探讨）	深化对海南度假天堂的了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		

课后 体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。
----------	---

### 第三周课程单元教学设计

单元名称： 黑龙江		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 4 次课
单元教学目标 及任务	通过本次课的学习，引导学生加深对黑龙江的认识与了解，让学生通过课上和课下的相互补充熟知黑龙江发展的历史与人文景观、地理风貌等知识，深化学生对黑龙江的了解。		
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1 (导入)	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2 (了解)	黑龙江省的由来	对黑龙江简史等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3 (深入 熟知)	观看纪录片，加深对黑龙江的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4 (探讨)	深化对黑龙江深厚底蕴了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问

作业	谈谈自己对本节课的认识与感知
课后 体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。

### 第四周课程单元教学设计

单元名称： 内蒙古		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 5 次课
单元教学目标 及任务		通过课程的学习，引导学生了解内蒙古这片广阔的天地，在了解马背上民族的同时，强化对内蒙古的认识，通过自然景观的触动，领略大自然的美。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1 (导入)	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2 (了解)	内蒙古历史发展	对内蒙古相关人文知识进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3 (深入 熟知)	观看纪录片，加深对内蒙古的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4 (探讨)	深化对马背上民族了解，就相关问题	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问

	题进行讨论		
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后 体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

### 第五周课程单元教学设计

单元名称： 新疆		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 6 次课
单元教学目标 及任务	作为我国面积最大的省份，新疆拥有庞大的面积，通过引导学生了解地广人稀的新疆同时，带领学生了解三山夹两盆的特殊地貌，并通过人文景观和自然风貌加深对学生新疆的理解。		
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1 (导入)	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2 (了解)	新疆独特地势	对新疆地理等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3 (深入)	观看纪录片，加深	播放纪录片	认真观看并思考

熟知)	对新疆的了解		
4 (探讨)	深化对新疆的了解,就相关问题进行讨论	与学生互动,深化对内容的认识	与教师互动,解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势,学生的掌握程度,对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

### 第六周课程单元教学设计

单元名称: 四川		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 7 次课
单元教学目标及任务	通过本次课的学习,带领学生了解天府之国四川的内在面貌,帮助学生更加透彻的认知一个全新、美丽的天府之国知,深化学生对四川的了解。		
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1 (导入)	引发学习兴趣	事件导入课程	激起学习兴趣
2 (了解)	四川风貌讲解	对四川景点、名胜古迹等	观看 PPT, 知识答

		进行介绍	疑
3 (深入熟知)	观看纪录片, 加深对四川的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4 (探讨)	深化对天府之国的了解, 就相关问题进行讨论	与学生互动, 深化对内容的认识	与教师互动, 解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势, 学生的掌握程度, 对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第七周课程单元教学设计

单元名称： 福建		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 8 次课
单元教学目标及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进南部沿海福建省，通过课程的学习，帮助学生熟知福建的人文景观与地理风貌，深化学生对福建的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1 (导入)	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2 (了解)	福建省简介	对福建简史等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3 (深入熟知)	观看纪录片，加深对福建的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4 (探讨)	深化对福建的了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第八周课程单元教学设计

单元名称： 甘肃		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进西北河西走廊上的甘肃省，通过课程的学习，帮助学生熟知甘肃的人文景观与地理风貌，深化学生对甘肃的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1（导入）	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2（了解）	西北地域上的甘肃省	对甘肃地域等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3（深入熟知）	观看纪录片，体会不一样的甘肃	播放纪录片	认真观看并思考
4（探讨）	深化对甘肃的了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第九周课程单元教学设计

单元名称： 陕西		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进陕西，通过课程的学习，帮助学生熟知陕西的人文景观与地理风貌，深化学生对陕西的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1（导入）	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2（了解）	陕西地域了解	对陕西基本常识等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3（深入熟知）	观看纪录片，加深对陕北、关中、陕南的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4（探讨）	深化对陕西了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第十周课程单元教学设计

单元名称： 浙江		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进浙江，通过课程的学习，帮助学生熟知浙江的人文景观与地理风貌，深化学生对浙江的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1（导入）	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2（了解）	浙江历史简介	对浙江简史等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3（深入熟知）	观看纪录片，加深对浙江的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4（探讨）	深化对浙江的了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第十一周课程单元教学设计

单元名称： 江西		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进江西，通过课程的学习，帮助学生熟知江西的人文景观与地理风貌，深化学生对江西的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1（导入）	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2（了解）	江西地域简介	对江西地域等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3（深入熟知）	观看纪录片，加深对江西的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4（探讨）	深化对江西的了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第十二周课程单元教学设计

单元名称： 江苏		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标 及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进江南水乡江苏，通过课程的学习，帮助学生熟知江苏的人文景观与地理风貌，深化学生对江苏的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1 (导入)	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2 (了解)	江苏地域简介	对江苏地域等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3 (深入 熟知)	观看纪录片，加深对江苏的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4 (探讨)	深化对江苏的了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后 体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第十三周课程单元教学设计

单元名称： 广西		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进广西，通过课程的学习，帮助学生熟知广西的人文景观与地理风貌，深化学生对广西的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1（导入）	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2（了解）	广西地域	对广西地域等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3（深入熟知）	观看纪录片，加深对广西的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4（探讨）	深化对南部沿海广西了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第十四周课程单元教学设计

单元名称： 广东		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标 及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进华南地域上的省份广东，通过课程的学习，帮助学生熟知广东的人文景观与地理风貌，深化学生对广东的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1（导入）	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2（了解）	广东发展简介	对广东简史等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3（深入 熟知）	观看纪录片，加深对广东的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4（探讨）	深化对广东了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后 体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第十五周课程单元教学设计

单元名称： 上海		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标及任务		通过本次课的呈现，带领学生走进现代化大都市，上海，通过课程的学习，帮助学生熟知上海的人文景观与地理风貌，深化学生对上海的了解。	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1（导入）	引发学习兴趣	故事导入课程	激起学习兴趣
2（了解）	上海的发展历程	对上海的发展等进行介绍	观看 PPT，知识答疑
3（深入熟知）	观看纪录片，加深对上海的了解	播放纪录片	认真观看并思考
4（探讨）	深化对上海了解，就相关问题进行讨论	与学生互动，深化对内容的认识	与教师互动，解答疑问
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后体会	总结反思本节课的优劣势，学生的掌握程度，对接下来的备课、上课提供相应借鉴经验。		

## 第十六周课程单元教学设计

单元名称： 复习+考试		单元教学学时	2 学时
		在整体设计中的位置	第 3 次课
单元教学目标 及任务		带领学生复习本学期讲过的所有地域省份，完成本学期结课作业	
步骤	教学内容及目标	教师活动	学生活动
1 (复习)	复习学过的地域	引导带领学生复习学过的知识	主动参与，巩固知识
2 (总结)	总结所学过的知识	对所有地域进行回忆性总结	自我总结
3 (结课作业)	完成结课作业	布置监督完成结课作业	独立自主完成
作业	谈谈自己对本节课的认识与感知		
课后 体会	对本学期课程进行总结，提炼优劣势，为更好地上好本门课程积累经验。		