**日照职业技术学院**

**人文与旅游学院**

**教师授课手册**

**2019-2020学年 第 二 学期**

**课程名称： 特殊儿童早期训练与指导**

**授课班级： 18级学前教育1-4班**

**主讲教师： 牛清艳 张翠玲**

**教 研 室： 学前教育**

**人文与旅游学院教学科制**

**2020年 2 月 7 日**

**课程整体设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 特殊儿童早期训练与指导 | | 课程类型 | 专业限选课 | |
| 授课对象 | 2018级学前教育专业学生 | | 学时学分 | 36学时 2 学分 | |
| 先修课程 | 学前儿童心理学、教育学 | | 后修课程 | 学前儿童健康教育等 | |
| 课程目标 | 素质目标：  1．培养学生树立科学的教育理念，激发他们参与特殊教育改革的积极愿望。  2．培养他们热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，具有人道主义精神和博爱意识，能关心、支持与帮助残疾儿童，培养学生的职业情感，为将来胜任特殊需要儿童的教学与康复训练工作打下牢固的基础。  3．培养和激发他们研究和改进特殊教育的兴趣和信念。  4．具备责任心，促进学生对学习的参与和投入，形成良好学习气氛、学习习惯，从而爱学、肯学。熟练掌握特殊儿童异常行为矫正的基本知识与技能。  知识目标：  1．认识特殊儿童及特殊儿童早期训练与指导的含义。  2．掌握不同类型特殊儿童早期训练与指导的内容和方法。  3. 掌握各种障碍儿童康复评估的基本知识。  4. 学习融合教育和随班就读的策略方法。  5. 掌握开展家庭康复训练的方法。  6. 学会发挥社区训练与指导的作用。  能力目标：  1．学生要运用辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，去识别和纠正常见的教育观念和方法上错误；  2．能够依据教育教学规律组织教育教学的能力；  3．具备进一步学习教育理论的能力；  4．具备初步的教育科研能力。 | | | | |
| 课程内容 | 序号 | 学习单元（学习情境或项目）名称 | | | 学时 |
| 1 | 特殊儿童早期训练与指导概要 | | | 6 |
| 2 | 听觉障碍儿童的早期训练与指导 | | | 6 |
| 3 | 智力障碍儿童的早期训练与指导 | | | 6 |
| 4 | 视觉障碍儿童的早期训练与指导 | | | 6 |
| 5 | 自闭症儿童的早期训练与指导 | | | 6 |
| 6 | 情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导 | | | 6 |
| 7 | 期末考试：笔试+案例分析答辩 | | | 2 |
| 教学材料 | （指教材或讲义、参考资料、仪器、设备、教学软件等）  1.《特殊儿童早期训练与指导》复旦大学出版社  2.参考资料：学术论文、网络  3.多媒体教室和设备  4.校在线教学平台、雨课堂、智慧树网站、中国慕课网 | | | | |
| 教学组  织形式 | （班级授课、分组教学以及组织具体安排方式等，如果是多位教师同时指导，还须说明教师分工安排）  集体授课、小组合作、个体学习 | | | | |
| 考核方案 | 平时成绩70%  (出勤 20% 课堂表现30% 作业20%)  期末考试(考查)30%  分数奖罚：根据整体表现，小组中每人加1-5分不等；  作业不交、抄袭、旷课，小组不扣分，个人每次扣10分，迟到扣5分。 | | | | |

**教学进度表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **学时** | **单元名称** | **主要教学内容** | **作业**  **形式** |
| 1 | 2 | 特殊儿童早期训练与指导概要 | 1.师生认识  2.课程介绍  3.特殊儿童早期训练与指导概述 | Word文档，提交在线教学平台 |
| 2 | 2 | 特殊儿童早期训练与指导概要 | 1. 全纳教育含义 2. 全纳教育发展历程 3. 全纳教育支持模式 | Word文档，提交在线教学平台 |
| 3 | 2 | 特殊儿童早期训练与指导概要 | 1. 随班就读概述 2. 随班就读学习的安置与管理 3. 随班就读的教学策略 | Word文档，提交在线教学平台 |
| 4 | 2 | 听觉障碍儿童的早期训练与指导 | 1.听力语言康复的内涵2.导致听觉障碍的常见原因3.听觉障碍鉴别分类与等级4.听力障碍儿童心理和行为特征 | Word文档，提交在线教学平台 |
| 5 | 2 | 听觉障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 听觉训练 2. 发音训练 3. 语言训练 | Word文档，提交在线教学平台 |
| 6 | 2 | 听觉障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 聋儿的康复评估 2. 融合教育与随班就读 3. 早期家庭和社区训练与指导 | 视频，提交在线教学平台 |
| 7 | 2 | 智力障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 智力障碍的概念 2. 智力障碍的分类 3. 智力障碍的原因及预防 4. 智力障碍儿童的心理和行为特征 | 视频，提交在线教学平台 |
| 8 | 2 | 智力障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 智力障碍儿童早期训练与指导的目的意义原则 2. 智力障碍儿童早期训练与指导常用方法 3. 智力障碍儿童评估 | 视频，提交在线教学平台 |
| 9 | 2 | 智力障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 随班就读的价值与意义 2. 随班就读智力障碍儿童的评估 3. 随班就读教育课程建设的基本取向 4. 随班就读课程的基本范式 | 视频，提交在线教学平台 |
| 10 | 2 | 视觉障碍儿童的早期训练与指导 | 1.视觉障碍概念2.视觉障碍的分类3.视觉障碍的成因4.视觉障碍的发生率5.视觉障碍的评估与鉴定6.视觉障碍儿童的心理和行为特征 | 视频，提交在线教学平台 |
| 11 | 2 | 视觉障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 听技能训练与指导 2. 定向行走训练与指导 3. 学习技能训练与指导 4. 功能性生活技能训练与指导 | 视频，提交在线教学平台 |
| 12 | 2 | 视觉障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 视觉障碍儿童教育的意义 2. 视觉障碍儿童的教育目标 3. 教育安置 4. 盲校教育 5. 随班就读教育 | 视频，提交在线教学平台 |
| 13 | 2 | 自闭症儿童的早期训练与指导 | 1. 自闭症概念 2. 自闭症分类 3. 自闭症儿童的心理和行为特征 4. 早期训练与指导的目的和原则 | 视频，提交在线教学平台 |
| 14 | 2 | 自闭症儿童的早期训练与指导 | 1. 结构化教学法 2. 图片交换沟通系统 3. 任务分析法、应用行为分析 4. 感觉统合训练 5. 人际关系发展干预 | Word文档，图片，提交在线教学平台 |
| 15 | 2 | 自闭症儿童的早期训练与指导 | 1. 自闭症儿童随班就读的教育策略 2. 关于自闭症儿童的家庭康复 3. 关于自闭症儿童的社区康复 | Word文档，图片，提交在线教学平台 |
| 16 | 2 | 情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 情绪与行为障碍的概念 2. 情绪与行为障碍儿童的分类 3. 情绪与行为障碍儿童的特征 4. 儿童常见的情绪与行为障碍 | 视频，提交在线教学平台 |
| 17 | 2 | 情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 药物治疗 2. 心理治疗 | 视频，提交在线教学平台 |
| 18 | 2 | 情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导 | 1. 情绪与行为障碍儿童随班就读教学策略 2. 教学目标、行为管理、教育策略、加强师生关系 | 视频，提交在线教学平台 |
| 19 | 2 | 考试 | 笔试＋案例分析答辩 | 现场进行 |