中国哲学思想

课程单元教学设计

**（2019～2020学年第二学期）**

**单元名称： 先秦时期的哲学思想**

**所属部门： 公共教学部**

**所属教研室：**

**制定人： 牟宗国**

**制定时间： 2019年11月04日**

**公共教学部**

**中国哲学思想课程单元教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元名称：**中国哲学的萌芽与产生 | | | | **单元教学学时** | | 2 |
| **在整体设计中的位置** | | 第二次课 |
| **单元教学目标**  **及任务** | | 掌握中国哲学萌芽时期的特点，派别和关注的主要问题。 | | | | |
| **步骤** | **教学内容及目标** | | **教师活动** | | **学生活动** | |
| 引入 | 对中国哲学的大致了解 | | 举例黄帝、尧舜禹的故事，启发学生对中国哲学何时产生的思考？ | | 学生回答 | |
| 讲授 | 中国哲学萌芽时期的特点 | | 通过《周易》的例子，提问学生对中国哲学特点的理解。 | | 学生回答 | |
| 讲授 | 中国哲学的派别 | | 通过提问，阐述中国哲学的派别。 | | 学生回答 | |
| 讲授 | 中国哲学关注的主要问题 | | 通过提问、归纳，阐述中国哲学关注的主要问题。 | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| **作业** | 作业：谈谈对《周易》的认识。 | | | | | |
|
|
| **课后**  **体会** |  | | | | | |