

## 教学模式

本课程是一门实践性较强的专业课程，通过基于工作过程职业技能训练体系，在模拟和真实的环境中，教学做一体化，以达到教中学、学中做的教学效果，培养学生的韩语语言和汽车专业知识综合运用能力。在具体的情境中，引导学生探究和发展实践技能、团结协作和与人沟通的综合实践能力，以适用于韩资汽车企业相关岗位对职业能力的要求。

针对《汽车专业韩语》课程的特点，采用课上、课下双项目并行的模式，根据学习者遇到的问题，开发分类的教学资源，借助网络、电脑、移动设备等，实现学生、专任教师、企业专家三方线上线下互动，学生随时随地便利学习。课程教学过程中，为了实现学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取了项目教学、任务驱动、工作过程导向教学等教学模式。

### ①项目驱动式虚拟操作课堂

在信息技术支持下的“项目驱动式虚拟操作课堂”特色教学模式。在理论知识讲授环节，将传统的理论知识讲授与引导学生使用网络查找资料相结合，在课堂上设置上网查找资料的教学环节，引导学生利用智能手机快速便捷地查阅概念性、常识性知识，促进了所学知识能够当堂消化。在实践操作教学环节，将传统的实践演示环节转变为学生分组自行完成任务，并进行小组展示环节。任务的有效完成，是能够顺利完成相应翻译任务的前提和有效保障。

### ②基于真实工作任务组织教学，实现了模块化、项目情境教学模式

根据岗位职业能力要求，以培养学生完成相关培训的翻译为目标，在理实一体化的教学过程中完成资讯、决策、计划、实施、检查、评估等阶段的操作任务。每个学习任务都以实际工作情境为具体切入点，让学生在完成任务过程中学习相关知识、训练翻译技能，解决实际问题，由此提高学生的韩语语言和汽车专业知识综合运用能力。

### ③以任务驱动实现由静态教学向动态教学的转变

教学过程中，根据不同模块的能力目标设定专项任务，由专任教师进行基本理论、知识和技能讲授和训练，企业兼职教师在企业进行实地训练模拟展示，并对问题的提出和解决进行有针对性的指导。由静态教学向动态教学转变，实现了“教、学、做”一体化。

## 教学过程

