



《汽车车身焊接技术》课程建设条件

一、建设基础

汽车制造与装配技术专业于 12 年开始招生，7 年来专业已积累了丰富的教学资源，实训条件也在逐步完善中，该专业 15 年确定为学院重点建设专业，19 年确定为山东省现代学徒制试点专业，同年入选山东省智能制造高水平专业群建设专业。《汽车车身焊接技术》课程于 2011 年被评为日照职业技术学院精品课程，2013 年评为山东省精品课程，并出版了校本配套教程，并带动该专业 5 门课程申报成功 2013 年山东省精品课程群。专业于 2014 年参与教育部高职高专汽车检测与维修技术专业国家教学资源库建设，开发汽车电气系统故障检修的教学案例，专业还于 2018 年参与教育部高职高专汽车制造与装配技术专业国家教学资源库的申报工作。



本课程省级精品课程网站

课程团队教师长期致力于实践一线，每年都利用寒暑假进企业顶岗锻炼，对时下流行的技术与领域把握透彻，课程改革项目设置实用、与企业一致。工作中潜心研究教学内容与课程开发改革，曾多次到德国、韩国、国内各大汽车厂商学习教学法与汽车新技术，积攒了丰富的经验和资料，将学到的方法和技术应用到教学改革中。在实施工学结合人才培养过程中，实现了高技能人才的校企共育，得到社会和企业的高度评价。专业学生利用所学知识开发产品，申报发明和实用新型专利多项。参加各级各类比赛并获奖无数。

2.课程团队



团队成员 (含兼职教师)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	建设分工	兼职教师在行业企业中所任职务	签字
团队成员 (含兼职教师)	王进	男	1971.1	讲师	焊接高级技师	机械工程	课程负责人		
	徐艳	女	1983.9	副教授	汽车维修技师	材料工程	课程主讲教师		
	隋博	男	1984.3	讲师	汽车维修技师	车辆工程	课程主讲教师		
	金星	男	1983.4	助教	汽车维修技师	机械工程	课程主讲教师		
	李海涛	男	1975.4	讲师	汽车维修技师	机械工程	课程主讲教师		
团队成员 (含兼职教师)	孙雷	男	1976.7	讲师	汽车维修技师	车辆工程	课程主讲教师		
	牟盛勇	男	1968.8	教授	汽车维修高级技师	机械工程	课程主讲教师		
	许崇霞	女	1970.7	教授	汽车维修技师	车辆工程	课程主讲教师		
	焦安提	男	1969.10	副教授	汽车维修高级技师	汽车维修	实践主讲教师		
	徐延亮	男	1969.10	高级工程师	汽车维修高级技师	汽车维修	实践主讲教师	技术经理	
	封振	男	1984.3	工程师	汽车维修技师	汽车维修	实践主讲教师	公司老板	
	周加峰	男	1980.8	工程师	汽车维修技师	车身美容	实践主讲教师	技术经理	
	张磊	男	1968.3	高级工程师	汽车维修高级技师	汽车维修	实践主讲教师	技术经理	



	刘新新	男	1974.8	高级工 程师	汽车维修 高级技师	汽车改 装	实践主 讲教师	技术总监	
	秦建成	男	1972.9	工程师	汽车维修 高级技师	汽车改 装	实践主 讲教师	技术总监	

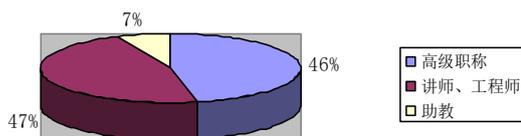
团队优势与特点

如课程团队组成及结构特点、近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（1000 字以内）：

1、课程团队组成及结构特点：

《汽车车身焊接技术》教学团队现有专兼职教师 15 人，其中教授 2 人，副教授、高级工程师 5 人，讲师、工程师 7 人、助教 1 人，5 人来自企业，2 人来自其他高校教师，1 人为山东省教学名师，2 人担任高职高专汽车教学指导委员会委员，1 人担任日照市社会科学院“汽车产业发展研究基地”负责人，2 人担任山东省政府采购评审委员会委员，1 人担任山东省高级焊接考评员。

有 5 名老师均长年承担《汽车车身焊接技术 d》一体化授课任务。



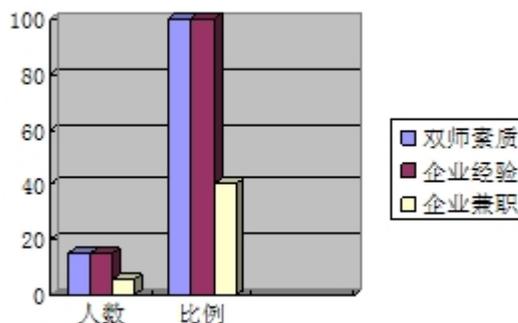
课程团队组成图

1) 教学团队的“双师”结构、专兼职教师比例

本教学团队任课教师都具有企业工作经历或企业锻炼经历。根据课程性质，为保证生产性实习和认识实习的顺利实施，通过建立校企课程教学合作机制，由 5 名长期奋战在企业一线岗位的优秀技术人员任实训实习教师，并承担了课程相应项目的教学、实习实训指导和课程建设任务。

双师素质教师 人数及比例	企业工作经历人数及比例	企业兼职教师 比例	其他高校教师
15	15	5	2

100%	100%	33.3%	13.3%
------	------	-------	-------



2) 教学团队的学缘结构

教学团队教师均具备本科以上学历。其中，博士 1 人，硕士研究生 7 人，本科 7 人。教师团队专业结构合理，具有较强的互补性。教师团队中教师专业主攻焊接方向 2 人，机械及车辆方向有 7 位，主攻汽车维修方向有 3 位，车身焊接技术方向 3 位，汽车改装方向 2 位，其中：

课程组负责人王进是西安电子科技大学，机械设计制造及自动化专业，讲师，焊接高级技师，山东省高级焊接考评员，具有丰富的焊接指导经验，曾先后到职业学校、企业等领域进行焊接技术指导和培训；

课程主讲教师隋博是青岛大学车辆工程专业的硕士，讲师，现为日照市天福汽车美容中心技术顾问，一线实践经验丰富；

课程主讲教师徐艳是重庆大学机械工程专业的硕士，副教授，曾赴韩国、深职院进行汽车电器、汽车制造、车饰美容等领域的技术培训；多次参加学校组织的焊接技能大赛裁判；

课程主讲教师许崇霞为车辆工程专业教授，山东省教学名师，任日照市多家汽车 4S 店技术顾问，对汽车的美容养护甚为精通，曾经在德国进行为期一年的汽车制造及检测技术的高级进修，掌握多种焊接方法和技巧，并且多次赴韩国、长春一汽进行相关的技术培训；

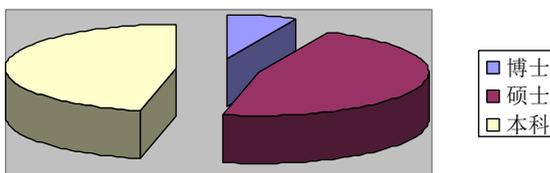
兼职教师刘新新为五征集团技术总监，海归博士，有多年的汽车生产质量监控、汽车装备管理经验；焊接质量检测员，兼职教师张磊来自于威亚他们都有丰富的汽车改装、质量检测实战经验；兼职教师焦安提、焦安堤为日

照市技师学院教师，都有多年的汽车类专业教学与实践经验；

兼职教师封振是封振汽车维修服务有限公司老板，汽车维修高级技师，擅长汽车美容与改装，车身修复，掌握多种焊接方法和技巧，兼职教师徐延亮从事车身修复 10 多年掌握多种焊接方法和技巧，具有丰富的实战经验。

综上，教学团队学缘结构较合理。

博士	硕士	本科	其他	合计
1	7	7	0	15
6.6%	46.7%	46.7%	0	100%



3) 教学团队的专业技术职务及职业资格结构

教学团队职称和职业资格结构合理。其中：正高 2 人，副高（副教授、高级工程师）5 人；讲师、工程师 7 人。

正高职称	副高职称	中级职称	其他	合计
2	5	7	1	15
13%	33%	47%	7%	100%

教学团队中有 6 人具有高级技师职业资格证书、9 人技师资格，高级考评员 2 人。

高级技师	技师	高级考评员
6	9	2



40%	60%	13%
-----	-----	-----

4) 教学团队的年龄结构

教学团队教师年龄结构较成熟，相对合理，形成梯队。50 以上 2 人，占总人数的 25%，40 岁至 50 岁有 6 人，占总人数的 53%；40 岁以下 7 人，占总人数的 14%。

50 岁以上	40-50 岁	40 岁以下	合计
2	6	7	15
13%	40%	47%	100%

2、团队优势与特点：

1) 团队教师整体素质高

团队专任教师 8 人中，全部具有硕士学历，其中汽车高级维修技师 3 人；教师均具有 2 年以上的企业工作经历或企业顶岗锻炼经历。1 人担任高职高专汽车教学指导委员会委员，3 人担任山东省等职业教育专业教学指导方案开发，1 人担任山东省汽车维修与故障排除大赛裁判，1 人担任山东省高级焊接考评员。

兼职教师 7 人中，全部具有技师、高级技师职业资格，其中韩国现代集团国际培训师 4 人，韩国现代集团在华企业技术主管，首席专业技术培训顾问 3 人。

2) 团队结构合理

团队教师职称结构合理，高级职称 7 人，中级职称 7 人、初级职称 1 人。团队教师年龄结构合理，团队教师学缘结构合理，毕业于全国知名高校机械或车辆工程类专业 7 人，汽车车身维护类专业 7 人。

3) 团队教师具有国际视野

2008 年至今团队教师分批到韩国现代集团天安研修院进行专业技能和教学方法培训，获得韩国汽车维修 Certificate 高级证书，提高了教师的专



业操作技能和专业教学能力。

2013年4月-5月，团队教师赴德国希尔德斯海姆职业培训中心学习德系车维修技术。

3、近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题

1) 教学改革方面

项目	立项时间	来源
《浅谈如何提高焊工实习教学》山东省技工院校优秀教学研究成果三等奖	2013年	山东省职业技术培训研究室
《焊工工艺与技能训练课件》山东省技工院校优秀教学研究成果三等奖	2012年	山东省职业技术培训研究室
《焊条电弧焊的原理及特点》公开课	2015年	日照市教育局职业教育教研室
《发动机拆装与测量》教师技能练兵 三等奖	2018年	日照职业技术学院
全国有色金属行业职业院校技能大赛，指导教师奖	2018年	全国有色金属职业教育教学指导委员会
《信息化课堂教学》优秀奖	2019年	日照职业技术学院
第46届世界技能大赛，山东省选拔赛，车身修理项目比赛中，获优秀指导教师	2020.4年	山东省人力资源社会保障厅职业能力处

2) 论文类成果

论文题目	时间	刊物名
探讨技工学校一体化教学	2010	读写算-教育教学研究
浅谈焊接技术在汽车修复中的应用	2016	山东工业技术
浅谈如何提高焊工实习教学	2016	科技经济导刊



C02 焊在轿车车身焊接中的应用	2017	环球市场信息导报
3) 科研、课题类		
项目	立项时间	来源
《C02 焊在汽车车身修复中的应用研究》	2016 年	学院课题
《活性剂 CMT 焊接技术研究》	2017 年	学院课题
4) 解决的问题:		
<p>(1) 通过项目化课程改革, 解决了学生学习兴趣不足、积极性不高的问题。选取实用性较强的项目为载体, 将专业技能、职业素质的培养融入到各个教学环节中, 摒弃了原来学生只懂得理论, 现场实践操作无从下手的现象。通过课程改革, 学生的常规焊接项目的独立操作完成能力大幅提高, 动手能力在增强, 团队精神在凝聚, 在各项比赛中表现突出, 融会贯通能力增强。事实证明, 项目化课程改革在教学中发挥了重要作用, 并取得显著成果。</p>		
<p>(2) 通过校企合作, 共育人才, 人才培养质量显著提高。在专兼结合的教学团队中, 专任教师主要担任校内专业课教学, 校外兼职教师主要担任校内实训、顶岗实习和毕业设计的指导工作, 学生在各级各类技能比赛中均取得优异成绩。近三年, 毕业生初次就业率分别为 95.73%、96.11%、97.52%, 平均就业对口率分别为 95.2%、96.8%、97%, 毕业生跟踪调查显示, 各用人单位对学生的综合素质、敬业精神及知识结构的满意率达到了 97%, 对学生专业知识、实操能力、岗位认知能力、应变能力、创新能力、乐观向上精神、实践动手能力、团队合作能力和社会责任感等项目的满意率为 98%。</p>		
<p>(3) 通过搭建校企合作教科研平台, 解决了教师科研和实践能力薄弱的问题。与威亚发动机、派沃泰变速箱校企合作成立了“大师工作室”, 与五征集团校企合作成立了“博士工作室”, 在大师和博士的引领下, 教师开展科学研究, 申报课题, 申请专利, 教师利用寒暑假到企业顶岗实践, 科研和实践能力明显提升, 真正达到产教融合。</p>		



(4) 教学方法改革。经过几年来的努力，制作了电子教案、电子课件和基础网络教学素材库。这些素材迫使教师们运用现代信息化教学技术，进行线上线下混合式教学，提高了学生的学习兴趣，为以后的技能训练打下基础。

(5) 加强了教师队伍建设。“汽车车身焊接技术”课程现已形成了一支师德高尚、学术水平高、技能水平高、专业互补性好、合作精神和创新能力强的教师与工程师相结合的具有核心优势的教学团队。该专业团队教师主持参与的 10 余项教学改革成果获得省、市和学院表彰与奖励，主编参编教材 10 余部，发表论文 20 余篇，其中 SCI、EI 收录论文 4 篇，中文核心 6 篇。教学团队主要成员长期从事汽车制造、车身焊接、喷涂与维护的教学与教科研工作，积累了丰富的教学经验，具有较强的教科研能力。