



内容选取

本课程在与企业和行业专家进行职业岗位分析基础上，针对岗位需求和实际工作要求，按照基于工作过程课程理念，确定典型工作任务，制定具体行动领域，选择学习领域，根据完成典型工作任务所必须的知识技能编排课程内容，设计教学项目，使课程内容符合设计工作岗位要求，符合高职汽车制造与装配技术专业人才培养目标。

本课程以工作岗位为出发点，以工作过程为导向，完全按照地方汽车相关技术行业的生产流程与工作方法，将汽车车表、车身焊接、汽车电器加装合为一体的一门课程，该课程实现了从科学体系课程的解构向工作过程系统化重构的转化。该课程选取了时下最流行的汽车焊接技术项目作为课程任务进行设计，要求做到学习情境与实际工作一致；教学的内容与企业的岗位要求一致；从而达到培养目标与企业的人才需求相一致的原则。按照科技发展水平、胜任职业岗位实际工作任务需要的知识、能力、素质要求和职业资格标准，设计课程结构和选取内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

工作岗位：	岗位能力：
① 焊接工艺工程师 ② 焊工	① 具有较强书面表达能力 ② 具有团队精神协作精神； ③ 具有良好的心理素质 ④ 能与客户建立良好的关系。

工作岗位：汽车车身焊接技术、汽车电器加装

岗位能力：设备的安全规范操作、常用汽车车身修复使用的工具；能够进行车身维修；能够

进行车载电器的加装

1) 以培养学生“零距离”上岗为目标，树立科学先进的课程设计理念

以培养学生独立完成时下流行的汽车美容装饰项目的职业能力为核心，以工作过程为导向，以典型工作任务为载体，通过校企合作共同培养，实现“零距离”上岗（如图6），并具有可持续发展能力。

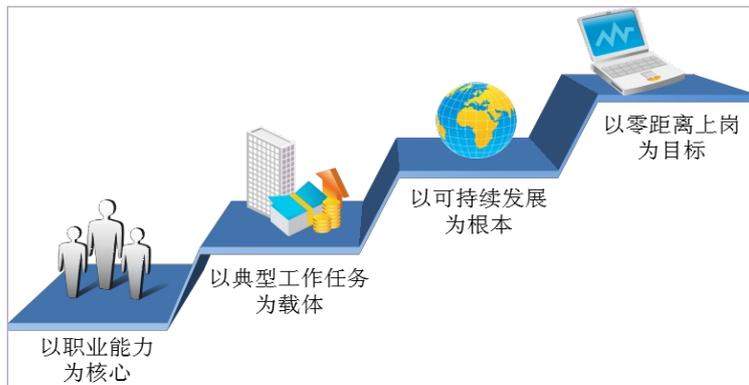


图6 零距离上岗

2) 基于行业、企业调研构建课程体系在课程开发与设计之前，本课程团队成员对区域汽车焊接技术企业进行了调研，有针对地对本专业适应的职业岗位及岗位实际工作任务进行了分析，并同时兼顾了未来职业岗位任职要求，在此基础上通过召开专业专任教师、汽车行业、企业实践专家、课程专家讨论会的方式，将岗位实际工作任务进行整合，筛选典型工作任务，将典型工作任务进行整合，归纳行动领域。按照学生认知规律和职业成长规律要求，重构行动领域转化学习领域即课程体系。

3) 本课程的内容选择主要是在对市场、企业和社会调研的基础上，基于任务驱动的课程开发指导思想和汽车车身焊接技术对职业岗位能力的要求；基于地区经济发展的状况和企业的特点；基于本专业的培养目标、专业状况及课程的实际情况，将《汽车车身焊接技术》课程划分为五个项目、17个子项目，充分体现了行业和企业发展的需要，能完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质，并为学生可持续发展奠定良好的基础，具有很好的地区针对性和适用性。

表1 《汽车车身焊接技术》课程学习内容选取

序号	项目名称	子项目名称	学时
1	手工电弧焊	1.1 焊接设备、工具和材料	4
		1.2 焊接工艺	4



		1.3 引弧	4
		1.4 平敷焊	4
2	CO2 焊	2.1 焊接设备工具和材料	4
		2.2 焊接工艺	4
		2.3 引弧	4
		2.4 板对接焊	4
		2.5 板对接立焊	4
		2.6 搭焊	4
		2.7 塞焊	4
3	惰性气体保护焊	3.1 熔化极惰性气体保护焊	4
		3.2 钨极惰性气体保护焊	4
4	气焊	4.1 气焊操作技术	4
		4.2 气割操作技术	4
5	电阻点焊	5.1 电阻焊的分类、特点及应用	4
		5.2 电阻点焊操作技术	4
合 计			68