

特色创新

一、课程资源方面的创新

1、共享高职高专汽车检测与维修技术专业教学资源库



课程负责人2011年参加教育部高职高专汽车检测与维修技术专业的教学资源库建设，并承担了发动机故障案例库的建设任务。学生、专业老师可注册后，完成相关内容的线上线下的学习。

2、智慧树在线开放课程同步运行



《汽车发动机电控系统检修》课程为2019年完成在线开放课程的建设任务，目前已在智慧树平台运行，被评为2019年度学院在线开放课程。

课程平台可以实现教学研讨、在线学习管理、作业查看批阅、论坛管理、见面课等五大功能。

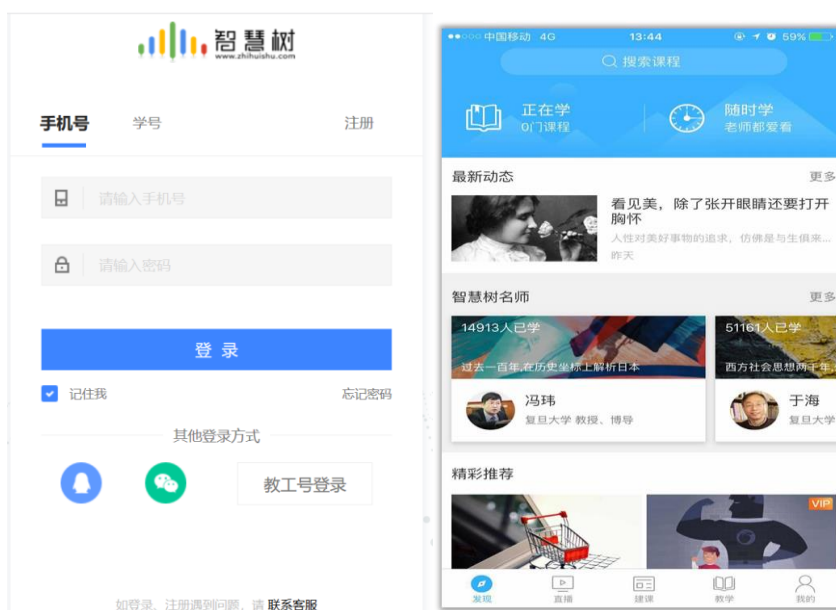


学习的方式分为 WEB 端学习与手机移动端学习。

(1) WEB 端学习



(2) 学生手机移动端学习



(3) 教师手机端



教师下载 APP，点击“教学”中可查看目前学生的人数、学习进度、批阅主观题试卷、事务处理、见面课管理、论坛参与、观看教学视频，和查阅课程主页，所有数据均与 Web 端同步。

3、虚拟仿真资源



利用仿真虚拟技术辅助实训教学，可以解决困惑实训设备短缺、实训效果不理想等问题。节约学校的资金投入，促进学生的学习积极性。对培养学生动手实践能力和创新意识有深远的影响。从而提高专业教学的质量，加快高素质人才培养的速度。汽车仿真实训系统由模块化实训系统组成，包括课件模块、仿真实训模块、实训课程指导模块、资料库模块、管理模块、在线网络实训模块、实训设备模块。



二、课程设计方面

1、采用以汽车机电维修工岗位发动机机械系统检修典型工作任务为载体，以项目导向为主线的教学模式

本课程以汽车机电维修工岗位典型工作任务为载体，设计了6大学习情境21个任务，以项目导向为主线实施教学。每一个学习项目都是一个相对完整的工作过程，学生按照“资讯→计划→决策→实施→检查→评价”等六个步骤自主完成。教师在其中起引导、咨询和示范作用，灵活采用岗位现场教学、校内仿真教学、网上虚拟教学、案例教学、角色扮演等教学方法。学生通过完成真实的项目任务获得与实际工作岗位要求相同的职业能力训练，实现与工作岗位的零距离过渡。

2、构建了以学生为主体的“四位一体”技能综合训练体系

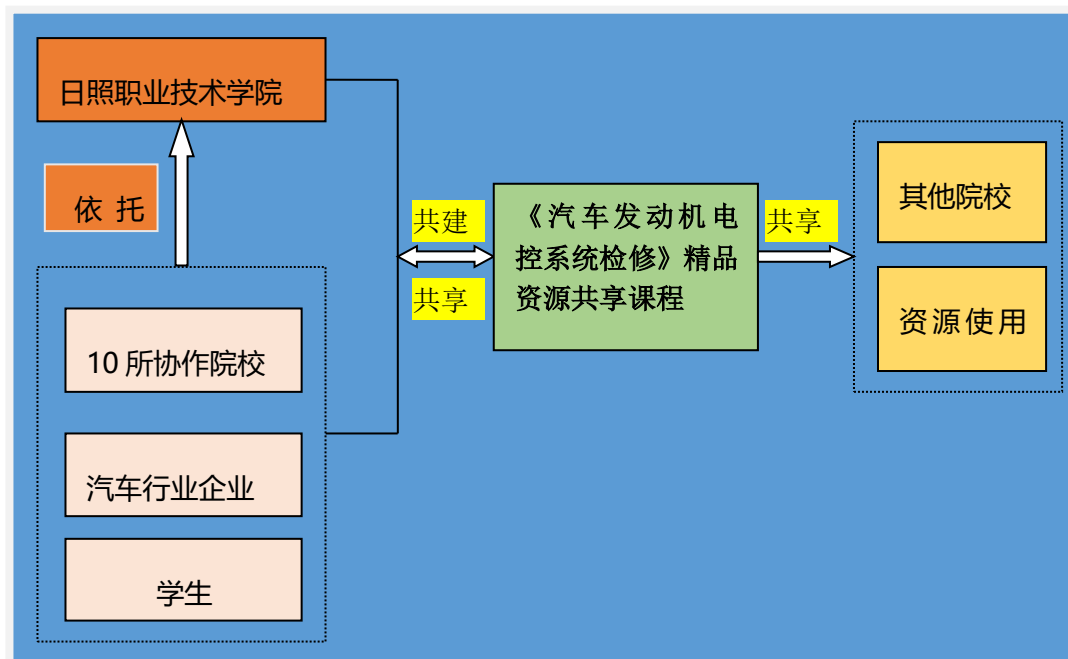
在学生职业能力训练中，灵活采用技术示范、校内仿真训练、岗位真实训练、网上虚拟训练等形式多样的综合训练方式。

3、建立了科学的动态考评体系

本课程实行项目技能考核、岗位综合技能考核和在线测试等科学的考评体系，项目技能考核在校内仿真实训室内完成；岗位综合技能考核在整车实训室真实的岗位完成考核；课程网站上建有在线测试系统，知识应用能力测试采用在线测试的方式进行。全面科学地考查学生综合职业能力。

三、共建共享方面的创新

形成“共建中共享，共享中共建”多元化的模式。在《汽车发动机电控系统检修》课程资源共建共享的过程中，主要从院校之间的共建共享、院校与行业企业之间的共建共享、师生参与课程资源建设三个方面着手。



四、对同类课程建设具有积极引导意义和实际借鉴作用

1、基于岗位工作过程及典型工作任务开发课程

本课程是基于汽车机电维修工岗位工作过程开发的课程，对同类课程及相关课程建设均起到重大的示范、引领和借鉴作用。

2、课程开发与建设坚持校企合作

在课程建设过程中，学校和汽车维修企业紧密结合，共同进行行业调研、制定人才培养方案、开发立体化教学资源、编写工学结合特色教材及建设课程网站，并在课程建设过程中不断修订和完善。