

《“一体两翼四联四通”思政课程与课程思政协同育人 教学模式研究》教学成果佐证材料目录

附件一：重要成果·····	1
附件二：思政课程与课程思政协同育人教学改革实施方案·····	14
附件三：相关制度文件汇编·····	17
1. 《思想道德修养与法律基础》教改设计·····	17
2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教改方案··	31
3. 关于开展课程思政示范项目培育工作的通知·····	39
4. 关于开展课程思政示范课程和教学案例评选工作的通知·····	44
5. 关于贯彻落实课程思政新要求的通知·····	47
6. 课程思政教育案例评分标准·····	50
7. 日照职业技术学院“课程思政”示范课程评分标准·····	51
附件四：相关的课程建设·····	52
附件五：相关的论文著作·····	53
附件六：相关的教改项目·····	54
附件七：相关的科研项目·····	57
附件八：相关的教师获奖·····	58
附件九：学生获奖·····	59
附件十：推广应用效果·····	60
附件十一：相关的部门建设·····	63

附件一、重要成果一览表：

序号	时间	种类	级别	等级	名称	授予部门
1	2021年	课程思政示范课程、教学团队、教学名师	国家级		Excel在会计中的应用	教育部
2	2021年	课程思政示范课程、教学团队、教学名师	省级		管理学	教育厅
3	2018年	教学成果	国家级	二等奖	基于“五三三”培养模式，提升统会专业群教师信息化教学能力的探索与实践	教育部
4	2020年	金课	省级		思想道德修养与法律基础	教育厅
5	2018年	教学比赛	省级	一等奖	山东省高校思想政治理论课教学比赛	教育厅
6	2019年	教学展示	国家级	二等奖	首届全国高校思想政治理论课教学展示活动	教育部
7	2015年	山东省高职高专微课教学比赛	省级	二等奖	呆萌多肉养成记	教育厅
8	2012年	精品课程	省级		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教育厅
9	2012年	精品课程	省级		思想道德修养与法律基础	教育厅
10	2014年	指导学生技能大赛获奖	国家级	二等奖	高职全国技能比赛	全国职业院校技能大赛组委会
11	2017年	精品资源共享课	省级		初级会计实务	教育厅
12	2018年	精品资源共享课	省级		组织培养技术	教育厅
13	2018年	示范思政部	省级		山东省省级示范思政部	教育厅

序号	时间	种类	级别	等级	名称	授予部门
14	2019年	高校工委党建工作样板党支部	国家级		日照职业技术学院：会计学院教师党支部	

1. 课程思政示范课程、教学团队、教学名师：

序号	时间	级别	类型	课程名称	主持人
1	2021年	国家级	课程思政示范课程、教学团队、教学名师	《Excel在会计中的应用》	徐栋
2	2021年	省级	课程思政示范课程、教学团队、教学名师	《管理学》	卢兆丰



附件 3

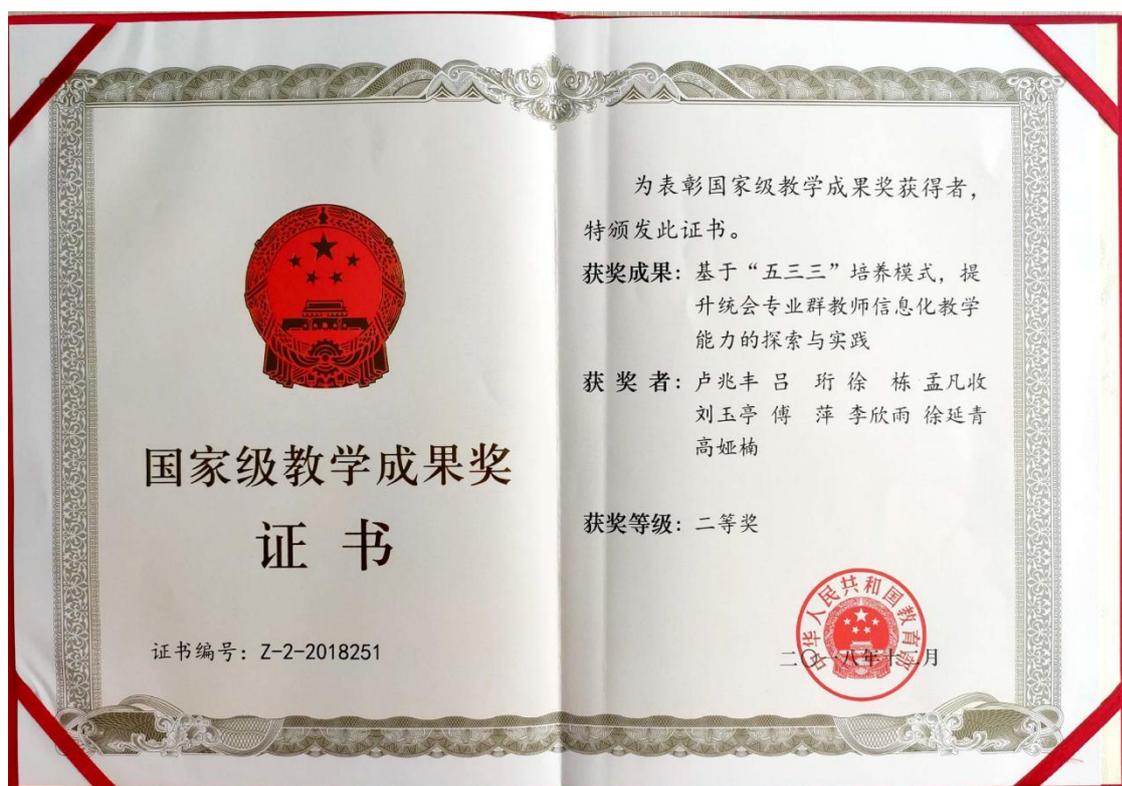
山东省职业教育课程思政示范课程名单(全国行指委推荐)

序号	申报单位	课程名称	课程负责人	专业大类代码	专业类代码
1	青岛酒店管理职业技术学院	冷菜食品雕刻	王志兴	旅游大类/54	餐饮类/5402
2	山东水利职业学院	测绘基础	甄红锋	资源环境与安全大类/42	测绘地理信息类/4203
3	山东理工职业学院	光伏电站的运行维护	周宏强	能源动力与材料大类/43	新能源发电工程类/4303
4	滨州职业学院	移动产品规划与项目管理	李莉	财经商贸大类/53	电子商务类/5307
5	山东工业职业学院	高炉炼铁生产	王禄	能源动力与材料/43	黑色金属材料类/4304
6	山东工业职业学院	炼钢生产与实训	郑金星	能源动力与材料/43	黑色金属材料类/4304
7	山东电子职业技术学院	C 语言程序设计	陈双	电子与信息大类/51	计算机类/5102
8	山东经贸职业学院	市场营销	李逾男	财经商贸大类/53	工商管理类/5306
9	山东理工职业学院	农产品电商	聂森	财经商贸大类/53	电子商务类/5307
10	山东传媒职业学院	数字电视技术原理与应用	祝瑞玲	新闻传播大类/56	广播影视类/5602
11	山东传媒职业学院	电视栏目策划	李苗苗	新闻传播大类/56	广播影视类/5602
12	山东传媒职业学院	出境记者现场报道	马树声	新闻传播大类/56	广播影视类/5602
13	山东理工职业学院	无人机组装与调试	冯建雨	装备制造大类/46	航空装备类/4606
14	山东商务职业学院	粮油食品加工技术	邵珍美	食品药品与粮食大类/49	粮食类/4903
15	聊城职业技术学院	茶艺服务	曲江波	旅游大类/54	餐饮类/5402
16	青岛酒店管理职业技术学院	旅行社计调实务	石珊珊	旅游大类/54	旅游类/5401
17	山东省潍坊商业学校	化妆与造型	毛晓青	文化艺术大类/75	艺术设计类/7501
18	山东中医药高等专科学校	美容医学咨询与沟通	申芳芳	医药卫生大类/52	医学技术类/5205
19	山东商业职业技术学院	市场营销基础	王鑫	财经商贸大类/53	工商管理类/5306
20	威海职业学院	市场调研实务	孙洪霞	财经商贸大类/53	工商管理类/5306

序号	申报单位	课程名称	课程负责人	专业大类代码	专业类代码
21	淄博职业学院	食品分析检验技术综合实训	裴爱田	生物与化工大类/47	生物技术类/4701
22	淄博职业学院	生物分离纯化	李灵娜	生物与化工大类/47	生物技术类/4701
23	山东商务职业学院	食品营养与卫生	李莘莘	食品药品与粮食大类/49	食品类/4901
24	山东商业职业技术学院	食品检测实务	亢俊忠	食品药品与粮食大类/49	食品类/4901
25	山东药品食品职业学院	GSP 实务	从淑芹	食品药品与粮食大类/49	药品与医疗器械类/4902
26	山东水利职业学院	水处理工程技术	赵崇	水利大类/45	水利工程与管理类/4502
27	山东司法警官职业学院	罪犯教育矫正	李振玉	公安与司法大类/58	司法技术类/5806
28	日照职业技术学院	Excel 在会计中的应用	徐栋	财经商贸大类/53	统计类/5304
29	日照职业技术学院	管理学	卢兆丰	财经商贸大类/53	统计类/5304
30	山东外贸职业学院	跨境电子商务基础	宗胜春	财经商贸大类/53	经济贸易类/5305
31	菏泽医学专科学校	人体解剖学	田荆华	医药卫生大类/52	护理类/5202
32	青岛职业技术学院	家具设计	乔璐	艺术设计大类/55	建筑设计类/5501
33	日照职业技术学院	Unity3D 虚拟技术基础	焦卫峰	文化艺术大类/55	艺术设计类/5501
34	山东理工职业学院	玉石鉴定	许可	资源环境与安全大类/42	资源调查类/4201
35	山东传媒职业学院	新媒体文案策划与实战	董善志	新闻传播大类/56	新闻出版类/5601
36	山东传媒职业学院	数字图形图像	韩悦	新闻传播大类/56	新闻出版类/5601
37	山东理工职业学院	光伏组件加工技术	许可	财经商贸大类/53	电子商务类/5307
38	山东铝业职业学院	网络营销(铝工业品)	朱子葵	能源动力与材料大类/43	非金属材料类/4306
39	山东中医药高等专科学校	中药鉴定技术	李雪莹	医药卫生大类/52	中医药类/5204
40	山东外贸职业学院	综合英语	崔卫	00	0000
41	山东商业职业技术学院	冷链物流运营实务	孙婕	财经商贸大类/53	物流类/5308

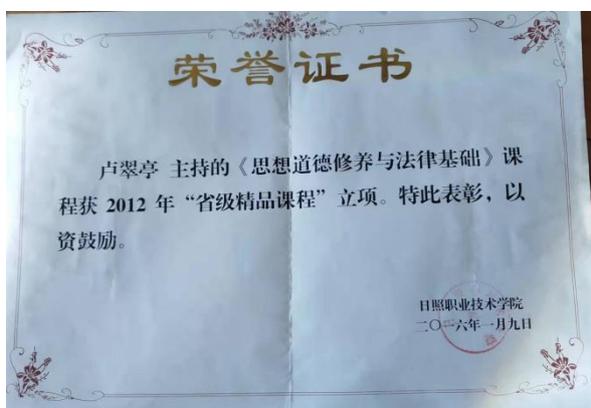
2. 职业教育教学成果奖:

时间	级别	类型	成果名称
2018	国家级	教学成果奖	《基于“五三三”培养模式，提升统会专业群教师信息化教学能力的探索与实践》



3. 精品课程、精品资源共享课、在线课程、金课：

序号	立项时间	级别	类型	课程名称	主持人
1	2012年	省级	精品课程	思想道德修养与法律基础	卢翠亭
2	2012年	省级	精品课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	周志文
3	2020年	省级	金课	思想道德修养与法律基础	杨保国
4	2017年	省级	精品资源共享课	初级会计实务	傅萍
5	2018年	省级	精品资源共享课	组织培养技术	李媛



六、思想道德修养与法律基础

附件

全省学校思政课“金课”建设名单

(以成绩排序)

一、小学道德与法治

序号	申报学校	课程名称	主讲教师	团队成员
1	威海市千山路小学	道德与法治(二年级下)	倪红梅	陆玲玲、李梅玲、郝美涵、张增
2	胶州市向阳小学	道德与法治(五年级下)	王希友	孙建芳、纪子成、周璟、刘松亮
3	东营市垦利区永安胜利希望小学	道德与法治(五年级上)	寇学利	朱学梅、游青、魏燕燕、张宏艳
4	济宁市永年街中心小学	道德与法治(二年级)	宋蓓蓓	常颖、陈红雨、李颖、杜琳琳
5	威海市码头小学	道德与法治(二年级上)	孙晓芹	姚芳、邵伟伟、周桂丽、夏媛媛
6	枣庄市市中区光明路小学	道德与法治(四年级上)	邵飞	白安玲、方洪明、孙峰、冯蕊

序号	申报学校	课程名称	主讲教师	团队成员
1	山东商业职业技术学院	思想道德修养与法律基础	郭苗秀、王岳晋、曲倩	赵萌、冯伟
2	齐鲁师范学院	思想道德修养与法律基础	崔勇、刘金玲	陈辉、于增雷、熊璇
3	中国石油大学(华东)	思想道德修养与法律基础	王建军、岳金霞、马晓玲	霍洪波、石超
4	山东农业大学	思想道德修养与法律基础	任凤琴、毛维国、崔玉敏	牛余凤、王孟
5	烟台职业学院	思想道德修养与法律基础	张兴亮、周迪、熊勇	郭媛媛、慕红梅
6	山东交通职业学院	思想道德修养与法律基础	黄婷婷	段陆晋、锡娟娟、刘慧婧、王晓晨
7	潍坊学院	思想道德修养与法律基础	张子林、马庆存	无
8	潍坊职业学院	思想道德修养与法律基础	周涛、邢庆亮、马臻臻	周涛、邢庆亮、马臻臻、史海亮、邢豪
9	日照职业技术学院	思想道德修养与法律基础	杨保国、周志文、张妮妮	贾琦、徐静

山东省教育厅

鲁教职字〔2017〕15号

山东省教育厅 关于公布2017年度山东省职业教育 精品资源共享课程立项名单的通知

各市教育局，各高等职业院校：

根据《山东省教育厅山东省财政厅关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）、《山东省教育厅关于启动职业教育精品资源共享课程建设的通知》（鲁教职字〔2016〕37号）要求，经单位推荐、专家评审和我厅公示，确定将淄博信息工程学校《网店美工》等146门中等职业教育课程、烟台职业学院《空气调节技术与应用》等456门高等职业教育课

序号	学校名称	课程名称	课程负责人
120	青岛职业技术学院	心理健康教育	尹海兰
121	青岛职业技术学院	服装色彩设计	乔 璐
122	青岛职业技术学院	经济学基础	袁 荣
123	青岛职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	张 婷
124	青岛职业技术学院	酶制剂生产技术	兰 欣
125	青岛职业技术学院	网络营销	杨晓黎
126	青岛职业技术学院	冲压模具设计	白西平
127	青岛职业技术学院	化学反应过程与设备	左常江
128	青岛职业技术学院	电子产品生产工艺	王新艳
129	青岛职业技术学院	影视后期特效	高 杨
130	青岛职业技术学院	Java Web 程序设计	刘园园
131	日照职业技术学院	食品理化检验技术	刘丹赤
132	日照职业技术学院	会计信息化	庞靖麒
133	日照职业技术学院	初级会计实务	傅 萍
134	日照职业技术学院	统计调查与分析	孙 鹏
135	日照职业技术学院	面向对象程序设计（Java）	盛雯雯
136	日照职业技术学院	汽车发动机机械系统检修	李秀芬
137	日照职业技术学院	PLC 控制系统装配与调试	冷 波
138	日照职业技术学院	建筑工程项目管理	许崇华
139	日照职业技术学院	虾蟹增养殖技术	宋维彦
140	日照职业技术学院	电子产品制造工艺	牟志华
141	日照职业技术学院	机械图样绘制与识读	张作状
142	日照职业技术学院	商务礼仪	杨 贺
143	山东城市建设职业学院	工程应用数学	高 宏
144	山东城市建设职业学院	结构平法施工图识读与应用	马 晓
145	山东城市建设职业学院	公共建筑设计	青 宁
146	山东城市建设职业学院	平法识图与钢筋算量	张 帅
147	山东城市建设职业学院	装配式混凝土结构工程施工	苏 强
148	山东城市建设职业学院	园林规划设计	孟 丽
149	山东城市建设职业学院	建筑识图与构造	王 鹏
150	山东传媒职业学院	电视原理与应用	刘英霞
151	山东传媒职业学院	数字电视技术原理与应用	祝瑞玲
152	山东传媒职业学院	有线电视技术	刘玉飞
153	山东传媒职业学院	出镜记者现场报道	马树声

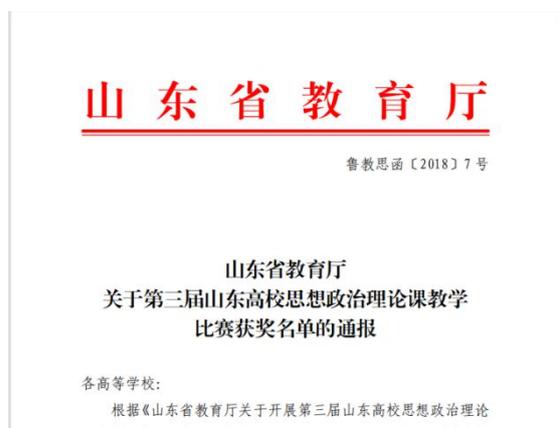
附件 4

2018年度山东省职业教育精品资源共享课程通过名单

12	医药卫生大类	医药市场营销	林莉莉	山东中医药高等专科学校
13	医药卫生大类	基础护理技术	孟凌春	莱芜职业技术学院
14	财经商贸大类	推销实务	隋兵	东营职业学院
15	财经商贸大类	Excel 在会计中的应用	徐栋	日照职业技术学院
16	土木建筑大类	建筑装饰构造与施工	董远林	威海职业学院
17	土木建筑大类	工程量清单计价	史迪	威海职业学院
18	土木建筑大类	建筑工程测量	孙曙光	莱芜职业技术学院
19	土木建筑大类	建筑施工技术	张德恒	泰山职业技术学院
20	生物与化工大类	组织培养技术	李媛	日照职业技术学院
21	轻工纺织大类	服装工业制板	宋勇	山东服装职业学院
22	轻工纺织大类	服装电脑效果图绘制	吴玉娥	山东科技职业学院
23	电子信息大类	三维材质灯光技术	刘瑾	淄博职业学院
24	医药卫生大类	中药化学技术	吕华瑛	山东中医药高等专科学校
25	医药卫生大类	外科护理学	张秋丽	菏泽医学专科学校
26	财经商贸大类	会计基础	李晶	烟台职业学院
27	财经商贸大类	企业内部审计实务	刘文梅	烟台职业学院
28	财经商贸大类	会计电算化	张建峰	山东经贸职业学院

4. 教学比赛获奖:

序号	时间	级别	类型	等级	获奖人
1	2018	国家级	首届全国高校思想政治理论课教学展示活动	二等奖	张妮妮
2	2019	省级	山东省高校思想政治理论课教学比赛	一等奖	张妮妮



	A	B	C	D
1	附件1			
2	首届全国高校思想政治理论课教学展示活动获奖教师名单 (以教师姓氏拼音为序)			
3	姓名	工作单位	评审结果	
4	“马克思主义基本原理概论”课(71人)			
5	陈 菲	江汉大学	特等奖	
6	侯丽羽	郑州航空工业管理学院	特等奖	
7	吕 鹏	长春理工大学	特等奖	
8	孙琳球	河北工业大学	特等奖	
9	孙晓艳	上海工程技术大学	特等奖	
10	田 明	暨南大学	特等奖	
11	同方洁	华东师范大学	特等奖	
12	曾瑞明	东华大学	一等奖	
13	高建平	南阳理工学院	一等奖	
14	贺 苗	西北工业大学	一等奖	

贾鲁音 泰山职业技术学院
于 军 烟台职业学院

六、高职高专基础

一等奖(3人)

李 瑶 青岛酒店管理职业技术学院
张妮妮 日照职业技术学院

郭苗秀 山东商业职业技术学院

二等奖(6人)

— 8 —

	A	B	C
451	杨开红	廊坊职业技术学院	二等奖
452	于美玲	辽宁机电职业技术学院	二等奖
453	俞海燕	安徽职业技术学院	二等奖
454	张 吉	德宏师范高等专科学校	二等奖
455	张妮妮	日照职业技术学院	二等奖
456	张 玉	湖南城建职业技术学院	二等奖
457	张媛艺	重庆城市管理职业学院	二等奖
458	周海清	黑龙江信息技术职业学院	二等奖
459	周 园	湖北水利水电职业技术学院	二等奖
460	“中国特色社会主义理论与实践研究”课(26人)		



山东省省级示范思政部

时间	级别	类型	成果名称
2018	省级	思政部建设	山东省省级示范思政部

党建工作样板支部：

序号	时间	级别	类型	支部名称
1	2019	国家级	高校工委党建工作样板党支部	日照职业技术学院：会计学院教师党支部


中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

信息名称：教育部办公厅关于公布第二批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知
 信息索引：360A12-07-2019-0015- 生成日期：2019-12-31 发文机构：教育部办公厅

1

发文字号：教思政厅函〔2019〕18号 信息类别：高等教育

内容概述：教育部办公厅公布第二批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单。

教育部办公厅关于公布第二批全国党建工作 示范高校、标杆院系、样板支部 培育创建单位名单的通知

教思政厅函〔2019〕18号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《教育部办公厅关于开展第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2019〕15号，以下简称《第二批双创工作通知》）安排和评审工作方案，经资格审查、专家推荐、教育部党的建设和全面从严治党工作领导小组成员单位集中审议、结果公示，遴选产生10个高校党委、99个院系党组织、999个党支部分别作为全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位（名单详见附件1、2、3）。自本通知发布至2021年8月，为第二批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育建设时间，有关工作安排和要求如下。

一、认真培育创建

各建设单位要按照《第二批双创工作通知》要求，坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结

(<http://www.sizhengwang.cn>) 上,为每个建设单位搭建网上工作平台(平台登录账号另行通知),各建设单位要及时在平台上发布工作进展、经验成效。

二、加强管理考核

坚持目标管理和过程管理相结合,加强培育创建工作管理考核。各建设单位于2020年8月底前,提交年度工作总结和成果报告。教育部组织对各建设单位培育创建情况进行中期评估。各建设单位于2021年5月前,提交工作总结报告、培育创建成果。教育部对各建设单位开展项目验收工作,公布验收评定结果。建设单位所在属地党委教育部门和高校党委,要加强工作指导,落实必要保障,推广建设成果,加强示范引领,确保建设实效。

三、严格经费管理

建设周期内,教育部按年度划拨第二批党建工作示范高校、标杆院系培育创建单位专项建设经费(划拨方式见附件4)。后续根据中期评估结果视情决定是否继续予以支持。各建设单位要严格执行《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》(教财〔2018〕13号)及有关财务管理规定,专款专用、规范高效、合理使用建设经费。

四、联系人及联系方式

教育部思政司:曹卢,010-66096684;许敏敏,010-66097682;传真:010-66096560;电子邮箱:zxc@moe.edu.cn。

全国高校思政网:张潇,010-58556655;西绕加措,010-58581696。

附件:1.第二批“全国党建工作示范高校”培育创建单位名单

2.第二批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位名单

3.第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单

4.经费划拨方式说明

教育部办公厅

2019年12月27日

附件 3

第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单

(排名不分先后)

(日照职业技术学院会计学院教师党支部 在第 564 位)

序号	单 位
1	北京大学药学院学生党总支第四党支部
2	北京大学人民医院血液病研究所第一党支部
3	清华大学计算机系高性能所党支部
4	清华大学电子工程系无研 182 党支部
5	清华大学工业工程系工 8 党支部
6	中国人民大学财政金融学院货币金融系教师党支部
7	中国人民大学机关党委学生工作部(处)党支部
8	北京师范大学政府管理学院公共管理学生第一党支部
9	北京师范大学环境学院城市与区域生态研究所党支部
10	北京师范大学心理学部本科生党支部
11	中国农业大学理学院化学教工第一党支部
12	中国农业大学水利与土木工程学院水利研究生第一党支部
13	中国农业大学经济管理学院本科经管党支部
14	北京语言大学汉语国际教育学部汉语速成学院第一教研室党支部
15	北京科技大学新材料技术研究院粉末冶金材料加工党支部
16	北京科技大学计算机与通信工程学院计通研 18 级第六党支部
17	北京化工大学材料科学与工程学院碳纤维及复合材料研究所党支部

542	济南大学化学化工学院高分子材料教师党支部
543	齐鲁工业大学金融学院互联网金融创新团队党支部
544	齐鲁师范学院体育学院教师第二党支部
545	济宁学院经济与管理系学生党支部
546	济宁医学院基础医学院人体解剖学教研室党支部
547	鲁东大学信息与电气工程学院本科生第二党支部
548	曲阜师范大学数学科学学院本科生党支部
549	德州学院经济管理学院第一教师党支部
550	烟台大学法学院本科生党支部
551	枣庄学院传媒学院教工第一党支部
552	临沂大学生化分析团队党支部
553	菏泽学院数学与统计学院学生党支部
554	山东科技职业学院教学中心直属党支部
555	山东城市建设职业学院图书馆党支部
556	山东水利职业学院商务管理系第一党支部
557	山东商业职业技术学院信息与艺术学院计算机与视觉专业部党支部
558	山东经贸职业学院商务工程技术系电子商务教研室党支部
559	山东交通职业学院车辆工程系第三党支部
560	山东服装职业学院国际贸易系第一党支部
561	山东传媒职业学院影视制作系党支部
562	山东商务职业学院会计系教工党支部
563	山东中医药高等专科学校针康系学工党支部
564	日照职业技术学院会计学院教师党支部

附件二：思政课程与课程思政协同育人教学改革实施方案

课程思政与思政课程协同育人教学改革实施方案（2014--2017）

推进思政课程与课程思政协同育人是当今中国高校思想政治工作的行动指针，也是高校立德树人的战略举措。对于转变教育思想和理念、促进教学改革、提高教育质量、加快“双高”建设都具有重要作用。为增强学校引领教学改革、支撑区域发展的能力，推进思政课程与课程思政协同育人，全面提升教师教书育人能力，提升高职院校人才培养质量，特制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想和协同理论为指导，以立德树人为根本任务，深化高职思想政治教育教学改革创新，推动思政课程与课程思政协同育人，打造“课程门门有思政，教师人人都育人”的大思政格局，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，更好地担当中华民族伟大复兴的时代大任。

二、实施目标

根据调研中发现的主要问题和协同育人教学需要，科学规划思政课程与课程思政协同育人教学改革任务。从2014年新学期开始，利用3年半的时间，组建教师团队，按照“学生本位、德技并育、联通共享”的协同育人教改理念，逐步进行教学研究与改革实践。

1、组建混编育人团队，建立教师学习、培训、合作制度，实现联学联研联建。提高教师协同育人意识和能力。促进教育思想观念的转变，提高教师信息化技术和思想政治理论素质。引导教师自觉担负教书育人职责，争做四有好老师。

2、以协同育人与课程思政理念为引领，创新协同育人模式，修订融入思想价值元素的人才培养方案、编制完善融入思政元素的教学大纲和课

程标准。编制课堂教学设计用表，将知识传授、价值塑造、能力达成融入教学设计各方面、贯通课堂教学各环节。

3、探索创新协同育人教学模式。优化协同育人课程体系与教学内容，提高课堂教学主渠道育人效果，拓展网络思政和实践育人，拓展教学时空，全面提高人才培养质量。

4、建设开放共享的结构化数字化课程资源。建设在线开放课程和资源共享课，打造课程思政示范课程，建设数字化活页教材。

5、构建立体多元全程化考评机制，形成学生、教师、学校三位一体的“评价和激励合力”。有效调动各育人主体教育力量和各种资源的育人作用，形成三全育人的协同效应。

三、实施对象

思政部和会计学院教师

四、实施原则

1、坚持立德树人总原则和八个相统一的原则。

2、坚持联动原则：部门联动，主动对接；教师联动、协同育人；课程联动，目标联通；课堂联动，全程贯通；师生联动，教学相长。统筹教育资源，汇聚教育力量，实现全员全程全方位育人。

3、坚持贯通原则：课内与课外贯通、理论与实践贯通、线上与线下贯通。实现全程全方位育人。

4、坚持共建共享原则：共建共享教育资源，共享优质教育力量。

五、实施策略

1、加强党建引领，科学规划设计。

2、重视培训推动，加强学习交流。

3、发挥教研驱动，深化问题研究。

4、注重示范带动，促进全面提高。

5、创新考评激励，增强改革动力。

六、实施步骤

1、部门对接，突破专业限制，组建协同育人团队，健全组织协调。按照点——线——面思路，发展壮大协同育人教师队伍。从思政部和其他

二级学院中挑选骨干教师，进行“校级—省级—国家级”分层次培训，组建“课程思政”与思政课程协同育人精品课程团队，展开试点。

2、为教师素养提升创造条件，明确方式，建立教师综合培训与教学合作机制，组织常态化培训、伙伴式合作。一方面，提升教师对思政课程与课程思政协同育人的思想认识和理论修养。另一方面，推动教师在多种实践中感悟、提升协同育人教学能力。如开展集体备课、听课、评课，开展各种协同育人教学比赛、课题申报、社会实践、学生管理等活动。

3、组织学习研讨，明确指导思想和教改理念。厘定课程思政内涵及其与思政课程的关系，厘清课程思政与思政课程协同育人的逻辑关系及要求，进一步明确教师教书育人职责和四有好老师的标准。提高协同育人意识和能力。

4、组建协同育人教学团队、教材建设团队和课程建设团队。由教师联动实现课程联动，推动协同育人。

(1) 教学团队

负责人及职务：周志文（思修教研室主任）

团队成员：卢翠亭、李晓飞、张妮妮、李媛、李欣雨、傅萍

建设任务：修订人才培养方案、教学大纲与课程标准，打造优质课堂和信息化优秀课堂

(2) 教材建设团队

负责人及职务：傅萍（会计信息化教研室主任）

团队成员：李欣雨、卢翠亭、李媛、李晓飞

建设任务：挖掘教材思政元素、构建课程思政内容体系，优化协同育人教材体系与教学内容；建设国家规划教材和新型活页教材

(3) 课程建设团队

负责人及职务：李欣雨

团队成员：卢翠亭、周志文、李晓飞、张妮妮、李媛、傅萍

建设任务：建设开放共享的立体化课程资源：精品资源共享课、在

线开放课程、课程思政示范课程、金课

5、探索协同育人方式方法，推动协同育人教学模式创新。

一是重视学生主体作用，打造以学生为中心的“金课”。二是贯通课内课外，重视学生实践体验、自我教育，指导学生课外生活。充分利用现代信息技术、第二课堂、虚拟课堂丰富的教育资源。三是打通实践教学通道，依托学生处、团委等各部门和院系活动，协同开展实践，避免交叉重叠。

6、打磨示范，推出一批具有示范性的思政课程和课程思政的示范课堂、示范课程、教学团队和教学名师，组织示范展览、观摩，帮助解决“融什么”和“如何融”的难题，使每一位教师都能在观摩、模仿、操作中习得相应的教育教学技能。激发带动教师参与到育人质量提升过程中来，带动协同育人教学实践不断进步。

7、以学院内“传帮带”方式，扩展“课程思政”与思政课程协同育人团队，实现教师力量的有序化和梯队化发展。最后，在全校形成“课程思政”与思政课程协同育人的良好氛围。

教学设计文件 汇编

课程名称：思想道德修养与法律基础

授课教师：李晓飞

所在部门：思政部

目录

《思想道德修养与法律基础》教学计划.....	错误! 未定义书签。
《思想道德修养与法律基础》课程标准.....	错误! 未定义书签。
一、课程信息.....	错误! 未定义书签。
二、课程性质.....	错误! 未定义书签。
三、课程目标设计.....	19
四、课程考核.....	24
五、实施要求.....	28
《思想道德修养与法律基础》整体教学设计.....	错误! 未定义书签。
《思想道德修养与法律基础》单元教学设计.....	错误! 未定义书签。
《思想道德修养与法律基础》教案.....	错误! 未定义书签。
教学资源介绍.....	错误! 未定义书签。
学堂在线.....	错误! 未定义书签。
网络在线教学平台.....	错误! 未定义书签。
课程教学团队.....	错误! 未定义书签。
雨课堂.....	错误! 未定义书签。
校外实践教育基地.....	错误! 未定义书签。
学生活动作品展示.....	错误! 未定义书签。
德育讲堂（法治在线）.....	错误! 未定义书签。
“我和我的祖国”主题活动.....	错误! 未定义书签。
家乡过年的习俗.....	错误! 未定义书签。
校外实践活动	错误! 未定义书签。

三、课程目标设计

1. 课程总目标

通过本课程的学习，学生能够尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，积极投身道德实践，提高明辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力，做到尊法学法守法用法，从而具备良好的思想道德素质和法律素养，成长为勤学修德、明辨笃实的高素质技能型人才。

2. 课程学生学习达标标准

表 3 学生学习达标标准与内容

序号	毕业要求指标点	学生学习达标标准			教学内容
		知识目标	技能目标	素质目标	
1	树立科学的 worldview、人生观和价值观，坚持正确的政治方向，具有良好的思想道德素质和法治素养。	1. 区别大学生生活与中学生生活的显著变化； 2. 阐释新时代的内涵特征； 3. 熟记“培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略要求。	1. 能完成从中学生到大学生的角色调整； 2. 能认清和主动承担时代责任。	1. 提高独立自主能力，尽快适应大学新生活； 2. 增强担当、奉献的自觉意识。	1. 我们处在中国特色社会主义新时代 2. 时代新人要以民族复兴为己任

2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 区别不同人生观的实质； 2. 阐释正确的人生价值评价标准； 3. 总结创造有意义的人生的基本方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用科学的人生观认真思考人生和正确选择人生活动； 2. 能用正确的人生价值标准客观评价社会成员及其实践活动； 3. 能辩证对待人生矛盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立为人民服务的人生观； 2. 坚持个人价值与社会价值的统一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人生观是对人生的总看法 2. 正确的人生观 3. 创造有意义的人生
3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 复述理想信念的内涵与特征； 2. 阐释信仰马克思主义的根本原因； 3. 概括共同理想与远大理想的关系； 3. 总结实现理想的途径。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辩证看待理想与现实的矛盾； 2. 能树立与社会理想相统一的个人理想； 3. 能合理规划大学生生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定马克思主义信仰； 2. 做中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的忠诚实践者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理想信念的内涵及重要性 2. 崇高的理想信念 3. 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. 阐释中国精神的内涵和民族精神、时代精神的基本内容； 2. 概括新时代弘扬爱国主义的基本要求； 3. 总结新时代增强改革创新能力的根本方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正确的爱国观来辨析自己和他人的言行； 2. 能在学习和工作中自觉训练创新思维。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有深厚的爱国情感、理性的爱国认识和切实的爱国行为； 2. 积极参与创新创业实践，增强创新创业创造的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国精神是兴国强国之魂 2. 爱国主义及其时代要求 3. 让改革创新成为青春远航的动力

5	<p>1. 熟记社会主义核心价值观的基本内容；</p> <p>2. 阐释坚定价值观自信的深刻缘由；</p> <p>3. 总结践行社会主义核心价值观的具体要求。</p>	<p>1. 能认同社会主义核心价值观；</p> <p>2. 能用社会主义核心价值观辨析自己和他人的言行。</p>	<p>1. 遵循社会主义核心价值观，切实做到勤学修德明辨笃实。</p>	<p>1. 全体人民共同的价值追求</p> <p>2. 坚定价值观自信</p> <p>3. 做社会主义核心价值观的积极践行者</p>
6	<p>1. 熟记道德的本质与功能；</p> <p>2. 阐释中华民族传统美德和中国革命道德的基本精神和中国革命道德的基本内容；</p> <p>3. 总结主义道德建设的核心与原则。</p>	<p>1. 能正确评价中华民族传统美德和中国革命道德；</p> <p>2. 能正确处理国家利益、社会整体利益和个人正当利益之间的关系。</p>	<p>1. 弘扬中华民族传统美德与中国革命道德；</p> <p>2. 践行社会主义荣辱观</p>	<p>1. 道德及其变化发展</p> <p>2. 吸收借鉴优秀道德成果</p> <p>3. 社会主义道德的核心和原则</p>
7	<p>1. 概括公共生活的特征和维护公共秩序的重要意义；</p> <p>2. 熟记社会公德和职业道德的主要内容；</p> <p>3. 总结正确使用网络的方法。</p>	<p>1. 能正确评价社会成员在公共生活中的道德行为；</p> <p>2. 能正确使用网络工具；</p> <p>3. 能在客观评估自身情况和社会需要的基础上作出理性的就业选择。</p>	<p>1. 自觉遵守社会公德和网络道德，养成良好文明的行为习惯。</p> <p>2. 树立正确的就业创业观。</p>	<p>1. 社会公德</p> <p>2. 职业道德</p>
8	<p>1. 概述婚姻家庭中的道德规范；</p> <p>2. 总结道德修养的正确方法；</p> <p>3. 崇德向善道德实践的基本途径。</p>	<p>1. 能文明恋爱，正确处理学习与恋爱的关系；</p> <p>2. 能善待家庭成员，营造良好家风。</p>	<p>1. 树立正确的恋爱婚姻观；</p> <p>2. 自觉遵守道德行为规范，积极参与道德实践。</p>	<p>1. 家庭美德</p> <p>2. 个人品德</p> <p>3. 向上向善、知行合一</p>

9		<p>1. 熟记法律的含义和社会主义法律的本质特征；</p> <p>2. 总结我国社会主义法律的运行机制；</p> <p>3. 概括中国特色社会主义法律体系的构成</p>	<p>1. 能正确认识中国特色社会主义法律的发展规律和时代价值。</p>	<p>1. 具有建设社会主义法治国家的责任感和使命感。</p>	<p>1. 社会主义法律的特征和运行</p> <p>2. 中国特色社会主义法律体系</p>
10		<p>1. 阐释我国宪法的地位；</p> <p>2. 熟记我国宪法的基本原则；</p> <p>3. 总结我国宪法规定的制度。</p>	<p>1. 能运用宪法知识正确处理和生活中遇到的法律问题，指导自己的法律行为。</p>	<p>1. 形成尊重和捍卫宪法、弘扬宪法精神的意识。</p>	<p>1. 我国宪法的形成与发展</p> <p>2. 我国宪法的地位</p> <p>3. 我国宪法的基本原则</p> <p>4. 我国宪法确立的制度</p>
11		<p>1. 总结建设中国特色社会主义法治体系的主要内容；</p> <p>2. 阐释全面依法治国的基本格局；</p> <p>3. 概括走中国特色社会主义法治道路的途径。</p>	<p>1. 能从法治与德治相结合的角度正确看待新时代中国社会治理理政新方略。</p>	<p>1. 形成心中有法、自觉守法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好习惯。</p>	<p>1. 建设中国特色社会主义法治体系</p> <p>2. 坚持走中国特色社会主义法治道路</p>
12		<p>1. 区别法治思维和人治思维的不同本质；</p> <p>2. 概括培养法治思维的途径和尊重法律权威的要求。</p> <p>3. 阐释法律权利与法律义务</p>	<p>1. 能运用法治思维分析法律现象；</p> <p>2. 能依法行使权利和履行义务，妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛</p>	<p>1. 具有良好的法治思维能力，树立正确的权利义务观念，提高法律素养。</p>	<p>1. 培养法治思维</p> <p>2. 依法行使权利与履行义务</p>

		的关系； 4. 总结行使法律权利和履行法律义务的法律路径。	盾。		
13	适应大学生生活，积极参与道德实践和法律实践活动，践行社会主义核心价值观。	通过实践活动，回顾中华五千辉煌灿烂的文明史，激发爱国主义热情，产生强烈的历史使命感，树立起为实现中华民族伟大复兴而奋发学习的理想和抱负。			“中国梦，我的梦”主题演讲
14		通过实践活动，观察和分析校园生活及社会现实中的道德现象和法律现象，自编自导情景剧，提高分析、判断和解决问题的能力，从而达到自我教育和感化他人的教育效果，培养团结协作精神。			“道德与法”情景剧表演
15		通过实践活动，尽快熟悉和适应大学生活，确定大学三年成长成才的目标和路径，为以后的职业生涯打下良好的基础。			制定“大学成长成才规划”
16		通过实践活动，发展自己的兴趣爱好，学习技能，培养能力，陶冶个人情操，服务他人和社会，追求人生价值的实现，同时增强对社会的适应性。			参加学生社团和主题教育活动
17		通过实践活动，产生心灵上的触动、思想上的感悟，并转化为实践中的行动，提高个人道德修养，学会做人和做事。			观看先进人物事迹影像
18		通过实践活动，自觉学习法律知识，增加对法律的认识，做到学法、懂法和守法，提高自己的法律素质，做一个遵纪守法的好公民。			看法律节目，思考法与人生
19		通过实践活动，缅怀革命先烈，珍惜当下幸福生活，时刻铭记肩负的责任和使命，树立起实现中华民族伟大复兴而奋发学习的理想和抱负。			参观革命先烈故居（纪念馆）
20		通过实践活动，体会奉献、爱心、责任的真正涵义，在平凡的工作中发现自身的价值，培养踏实、吃苦、敬业的品格，增强提高修养的自觉性和主动性。			服务社会，做一名志愿者

21	通过实践活动，了解当前公民的道德法律素质基本状况，加深对公民道德建设和社会公德重要性的理解，在实践中不断提高自身道德修养和法律素养，做一个优秀的社会公民。	走入社会，开展主题社会调查
22	通过实践活动，树立正确的择业观、就业观，培养良好的职业道德，培育现代职业精神，学做成功的职业人。	人物访谈，做成功的职业人（走访我院优秀毕业生）

四、课程考核

加强平时考核，实行综合性多元化的考核评价体系。平时表现占 50 分，实践活动占 30 分，考勤和期末汇报各占 10 分。此考核方式加强了教学的实效性。模式，重点从知识、能力、素质三个方面综合考核。

过程性评价由平时表现和实践项目两部分构成，侧重于对学生能力和素质的评价，占总成绩的 80%。平时表现主要以考核学生的课堂出勤、课堂参与、平时作业等为主，实践项目主要以考核学生参与实践的态度（是否参加、是否认真、是否主动完成任务等）、思想道德素质（是否互相关爱、是否具有团队协作精神、是否具有创新精神、是否有责任心等）及实践手册完成情况为主；终结性考核主要以卷面考试为主，侧重于对学生的理论认知和分析运用能力进行考核，占总成绩的 30%。

表 5 《思想道德修养与法律基础》课程评价表一

考核评价方式	考核内容		评价标准（评价内容和分值）	评价方法	得分
过程性评价（80%）	平时表现（50%）	课堂出勤（10%）	1. 任课教师根据情况制定考勤制度，旷课、迟到或早退相应扣分； 2. 旷课次数达到总学时三分之一，上报教务部门，建议取消其期末考试资格；	教师评价	平时表现 ×50%
		课堂参与（20%）	1. 由任课教师根据情况自行设置要求，酌情评分。	教师评价	

	平时作业 (10%)	1. 由任课教师根据情况自行设置要求, 酌情评分。	教师评价	
	实践项目 (30%)	1. 详见实践项目评价表 (表 6、表 7、表 8)	自评+组评+师评	实践成绩 ×30%
总结性考核 (20%)	理论知识的掌握和运用情况 (20%)	以论文的形式总结本学期的课程学习内容	自评+组评+师评	卷面成绩 ×20%
得分总计				100

表 6 实践项目评价表 (教师用表)

班级 姓名

序号	实践项目名称	评价标准			评分	总评
		评价指标		分值		
		一级指标	二级指标			
1	“中国梦, 我的梦”主题演讲	参与态度	参加、认真、按时完成任务	20		
		课堂演讲	精神饱满、声音洪亮、语速适当、有激情和感染力	30		
		演讲稿	主题鲜明、思路清晰、语言通顺、能联系实际	50		
2	“道德与法”情景剧表演	参与态度	参加、认真、主动完成任务	20		
		思想道德素质	团队合作精神、创新精神、互相关爱等	20		
		作品	贴近生活、贴近社会、有现实教育意义	30		
		表演	准备充分、语言流畅、声音洪亮、表演生动	30		

3	制定我的“大学成长成才规划”	参与态度	参加、认真、按时完成任务	20		
		规划书	切合自身实际、内容真实不抄袭、条理清楚	80		
4	参加学生社团和主题教育活动	参与态度	态度积极、认真、按时完成任务、团队合作精神、责任感	40		
		体会（感悟）	内容真实、有真情实感、条理清楚、文笔流畅	60		
5	观看先进人物事迹影像	参与态度	主动积极、认真	40		
		体会（感悟）	内容真实、有真情实感、条理清楚、文笔流畅	60		
6	看法律节目，思考法与人生	参与态度	主动积极、认真	40		
		心得体会	内容真实、有真情实感、条理清楚、文笔流畅	60		
7	参观革命先烈故居（纪念馆）	活动方案	主题明确、有创意和活动内容具体安排等	20		
		参与态度	积极参与、有团队精神	30		
		体会(感悟)	内容真实、真情实感、条理清楚、文笔流畅	40		
		过程佐证资料	过程资料真实、丰富	10		
8	服务社会，做一次志愿者	活动方案	主题明确、有活动内容具体安排等	20		
		参与态度	积极参与、服从安排、有责任心、有团队精神	30		
		体会（感悟）	内容真实、有真情实感、条理清楚、文笔流畅	40		
		过程佐证资料	过程资料真实、丰富	10		
9	走入社会，开展主题社会调查	活动方案	主题明确、有活动内容具体安排和具体分工等	20		
		参与态度	积极参与、完成分担的任务、有团队精神	30		

		调查报告	内容丰富真实、规范有条理、结论有理有据	40		
		过程佐证资料	过程资料真实、丰富	10		
10	人物访谈，做成功的职业人（走访我院优秀毕业生）	活动方案	主题明确、有创意和活动内容具体安排等	20		
		参与态度	积极参与、完成分担的任务、有团队精神	30		
		体会（感悟）	内容真实、有真情实感、条理清楚、文笔流畅	40		
		过程佐证资料	过程资料真实、丰富	10		

表 7 实践项目评价表（学生自评表）

项目

班级

姓名

评价指标	分值	评分
参与主动性	20	
贡献度	30	
完成质量	30	
团队合作精神	10	
协作能力	10	

表 8 实践项目考核表（小组评价表）

项目

班级

小组

评价指标	分值	评分
------	----	----

参与主动性	20	
贡献度	30	
完成质量	30	
团队合作精神	10	
协作能力	10	

五、实施要求

1. 授课教师基本要求

课程的任课教师应有思政教育教学相关专业的本科以上学历，持有高校教师资格证，具备坚定的理想信念、专业的知识体系、良好的教学科研能力和丰富的社会实践能力。

2. 实践教学条件要求

思政部资料室拥有经济、政治、文化、哲学等各类社会科学，以及时事政治等方面的报刊、书籍、图片、录音、录像、影视作品等资料。目前已建立本课程的在线教学平台，已上传资源 700 多条资源，为学生自主学习和师生互动，生生互动提供了平台支持。

The screenshot shows the 'Network Online Teaching Platform' interface. At the top, there is a navigation bar with the following links: 课程首页 (Course Home), 通知公告 (Notice), 随堂教案 (Classroom Cases), 课程资源 (Course Resources), and 互动交流 (Interaction). The main content area is divided into two columns. The left column features a large red banner with the course title '思想道德修养与法律基础' (Ideological and Moral Cultivation and Legal Foundation) in white calligraphy. Below the banner is a green and white decorative image of bamboo leaves. At the bottom of the left column, it says '日照职业技术学院' (Rizhao Vocational College) and '思想道德修养与法律基础 周志文' (Ideological and Moral Cultivation and Legal Foundation, Zhou Zhiwen). The right column is titled '课程章节' (Course Chapters) and lists the course content: '珍惜大学生活 开拓新的境界' (Value University Life, Open New Horizons), '适应大学生活 学会时间管理' (Adapt to University Life, Learn Time Management), '追求远大理想 坚定崇高信念' (Pursue Far-reaching Ideals, Firmly Believe in Noble Beliefs), '弘扬中国精神 共筑精神家园' (Promote Chinese Spirit, Build Spiritual Home), '领悟人生真谛 创造人生价值' (Understand the True Meaning of Life, Create Life Value), '树立正确的人生观和价值观' (Establish a Correct Outlook on Life and Values), '科学的对待人生环境' (Scientifically Deal with Life Environment), '注重道德传承 加强道德实践' (Pay Attention to Moral Inheritance, Strengthen Moral Practice), and '遵守道德规范 锤炼高尚品格' (Observe Moral Norms, Refine Noble Character). The bottom right corner of the interface has the text '激活 W'.

专任教师具备一定的业务水平和较强教学能力课程组，具备扎实的基本理论知识，具备相关实践能力和核心技能；具备信息化技术素养与以学习者为中心的教育理念，具备基于混合式教学或课堂活动的教学设计能力与实施能力。另外还要参加教师进修，专任教师要定期参加教学改革研讨会或专题讲座，不断提升自身的教学、科研能力以适应慕课教学与混合式教学模式的需要。

3. 校外实践教育基地

表 9 《思想道德修养与法律基础》课程校外实践教育基地

序号	校外实习基地名称	用途 ³	合作深度要求
1	“丁肇中故居”大学生素质教育实践基地	用作《思想道德修养与法律基础》实践教学场所； 工作人员担任思政教育教学校外兼职教师。	一般合作型
2	“抗战纪念馆”思想政治教育实践基地		一般合作型
3	“日照市档案局”思想政治教育实践基地		一般合作型

4. 教学方法与策略

根据学情分析和教学内容特征，依托信息化教学平台，主要采用理论教学专题化与实践教学项目化相结合的教学模式。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。实践教学中，可抓住“课堂—校园—社会”三大实践阵地，以学生积极参与和教师过程指导相结合的方式开展实践项目。

5. 教材、数字化资源选用

表 11 《思想道德修养与法律基础》课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
	中国大学 MOOC	http://www.icourse163.org/course/WHU-1001717005#/info

高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0
中共中央党校思想理论	http://www.ccps.gov.cn/theory/
人民网	http://www.people.com.cn/

三、课程设计思路

教材处理：采用专题化教学，按照要精要管用的原则来增删教材内容，重点讲授和学生实际生活和现实社会密切相关的内容，引导学生具有良好的道德情操和法律意识。

能力培养：通过课上利用网络平台自主学习，课上翻转课堂，课后内化拓展的教学模式，提高了学生的自主学习能力、创新思维能力和合作探究等能力。

教法改革：以问题教学法、案例教学法为主，在课堂上营造一种问题的“情境”，启发、引导学生自己去寻找答案。培养学生发现问题、分析和解决问题的能力。翻转课堂活动以体验式团体教育活动为主，在教学过程中，我们通过各种手段，角色扮演、故事、情景剧、道德小品表演等将学生置身于各种相关思想道德与法律情景之中，为学生创造了丰富的情感体验，引导学生内化自省、外化行动。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程整体设计

一. 设计理念和思路:

1. 课程设计理念

按照“碎片化资源、系统化设计、多维结构化教学空间”的组织建构逻辑进行资源建设；以突出“职业性、精准性、实践性、社会性”为原则选取和整合教学内容，把教材体系转化为教学体系，从高职学生的特点和认知习惯出发，按照“问题驱动”教学模式设计教学内容和方法手段，使理论与实践融汇贯通，将教学的理论性和趣味性结合起来；以满足教师灵活搭建课程和方便学生自主学习为根本，强化精品资源课程共享应用的功能与操作制度设计，以配合线上+线下混合式教学。

2. 课程建设思路:

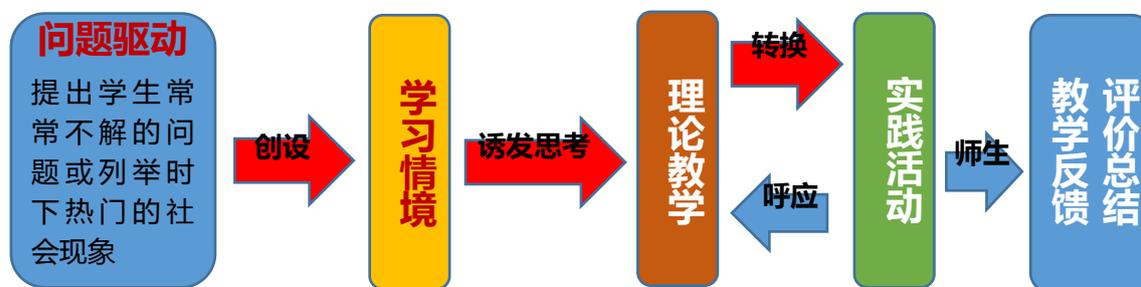
(1) 按照“碎片化资源、系统化设计、多维结构化教学空间”的组织建构逻辑，进行课程建设。将“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”课程资源尽可能设计成最小学习素材，碎片化存储，以便于学生检索和教师根据不同需求重构课程；以资源碎片化为指导，进行课程整体设计和单元教学设计；建设过程中，充分利用碎片化资源灵活易组合的特点打造“教师资源区”“学生资源区”和“共享资源区”等多维教学空间。

(2) 以突出“职业性、精准性、实践性、社会性”为原则选取和整合教学内容，从学生认知和学习角度出发将理论教学内容整合成三大模块。将实践活动穿插在理论教学过程中，使理论与实践融汇贯通，将教学的理论性和趣味性结合起来。



(3) 按照“问题驱动”教学模式进行教学设计。教师通过提出学生常常不解的问题

或列举时下热门的社会现象创设学习情境，引导学生思考，诱发其求知欲，展开理论教学；在理论教学过程中穿插实践活动，引导学生在完成实现活动过程中验证理论，呼应理论教学。



(4) 以满足教师灵活搭建课程和方便学生自主学习为根本，强化精品资源课程共享应用的功能与操作制度设计，以配合线上+线下混合式教学。

二. 课程资源层次

依据结构化课程设计，分层建设课程资源。建设资源分为素材资源、积件资源、模块资源和课程资源四个层级，以文本、图片、动画、音视频、虚拟仿真等多种媒体形式呈现，以满足学习者按照不同的学习方式和学习路径进行自主学习。具体分层建设资源内容如下表。

资源建设层次	定义范围	资源内容
素材	最基础的、碎片化的资源。	图片、名词术语、微视频等。
积件	以知识点、技能点为单位，多个内在关联的素材结构化组合形成的资源。	微视频、案例、作业、试题、学生作品等。
课程	包含完整的教学内容和教学活动，包括教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等环节的系统化设计。	课程简介、课程标准、课程设计、单元设计、考核标准、教学日历、学习指南等。

三、课程内容

本课程共 4 学分，72 学时。其中理论教学 54 学时，实践教学 18 学时。理论教学

内容共3大模块、14个专题，33个教学单元。实践教学内容包括10个实践活动。

1. 理论教学内容一览表

模块名称	专题名称	理论教学内容 (问题驱动创设的情境)	实践教学项目	学时分配 (学时)
绪论 带你了解“概论” 课的理论 框架结构	绪论 马克思主义中 国化的两大理 论成果——带 你了解毛概课 的知识框架结 构	马克思主义中国化的两大理论成果——带你了解毛概课的知识框架结构	“你了解马克思吗？”调研活动	理论：2 实践：0.5
模块一 带你学习 指导中国 人民站起 来的伟大 理论	专题一 毛泽东思想及 其历史地位	1.1 毛泽东的伟大人生 —— 带你了解毛泽东的伟大人生 1.2 什么是毛泽东思想？ —— 带你了解毛泽东思想	“指点江山、 激扬文字”毛 泽东诗词大会	理论：2 实践：1
	专题二 新民主主义革 命理论	2.1 新民主主义革命理论形成的条件 —— 为什么是“它”改变了近代中国被 动挨打的屈辱？ 2.2 新民主主义革命理论的内容 —— 新民主主义革命胜利的秘诀	1.开讲天下 2.历史的回想 ——革命影片 赏析	理论：6 实践：2
	专题三 社会主义改造 理论	3.1 中国何时进入社会主义社会？ 3.2 社会主义改造的道路和经验	开讲天下	理论：2 实践：0.5
	专题四 社会主义建设 道路初步探索 的理论成果	4.1 何谓初步探索？ 4.2 初步探索的理论成果和经验教训	开讲天下	理论：2 实践：0.5
模块二 带你学习 指导中国 人民富起 来的伟大 理论	专题五 邓小平理论	5.1 邓小平理论的主要创始人邓小平—— 带你了解邓小平的传奇人生 5.2 邓小平理论形成、内容和意义—— 带你了解邓小平理论	1.开讲天下 2.“我眼中的 伟人邓小平” 画册制作	理论：4 实践：2
	专题六 “三个代表”重 要思想	6.1 “三个代表”重要思想提出的背景 —— 为何三个代表？ 6.2 “三个代表”重要思想的内容和意义 —— 何以三个代表？	开讲天下	理论：2 实践：0.5
	专题七 科学发展观	7.1 “科学发展观”提出的背景 —— 为何科学发展？ 7.2 “科学发展观”的内容和意义 —— 何以科学发展？	开讲天下	理论：2 实践：0.5
模块三 带你学习 指导中国	专题八 习近平新时代 中国特色社会 主义思想及其	8.1 新时代——中国特色社会主义的新坐标 8.2 新矛盾——我国社会主要矛盾的新论断	1. 开讲天下 2. 《习近平治 国理政》经典 文献读书	理论：6 实践：2

人民强起来起来的伟大理论	历史地位	8.3 新思想——中国特色社会主义的灵魂		
	专题九 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	9.1 实现中华民族伟大复兴的中国梦—— 带你走近中国梦 9.2 建成社会主义现代化强国的战略安排—— 带你了解建设“现代化国家”的路线图	1. 开讲天下 2. “我的中国梦”主题演讲	理论：2 实践：2
	专题十 “五位一体”总体布局	10.1 建设现代化经济体系—— 带你了解新时代的中国经济 10.2 发展社会主义民主政治—— 带你了解新时代的中国政治软实力 10.3 推动社会主义文化繁荣发展—— 坚定文化自信、不做精神跪族 10.4 坚持在发展中保障和改善民生—— 带你了解新时代的社保民生大计 10.5 建设美丽中国—— 学生态制度、做环保达人	开讲天下	理论：10 实践：2
	专题十一 “四个全面”战略布局	11.1 全面建成小康社会—— 带你了解第一个百年目标 11.2 全面深化改革—— 带你了解新时代改革征程 11.3 全面依法治国—— 带你读懂新时代法治战略 11.4 全面从严治党—— 带你感受新时代党建新气象	1. 开讲天下 2. N 多社会问题的调研	理论：8 实践：2
	专题十二 全面推进国防军队现代化	12.1 走中国特色强军之路—— 强军事业正当时 12.2 走军民融合发展之路—— 富国强军进行时	1. 开讲天下 2. 多维视角下的朱日和大阅兵研读活动	理论：2 实践：2
	专题十三 中国特色大国外交	13.1 坚持走和平发展之路—— 放眼当今世界 13.2 推动构建人类命运共同体—— 共享中国智慧	开讲天下	理论：2 实践：0.5
	专题十四 坚持和加强党的领导	14.1 实现中华民族伟大复兴的关键在党 14.2 坚持党对一切工作的领导	开讲天下	理论：2 实践：0.5

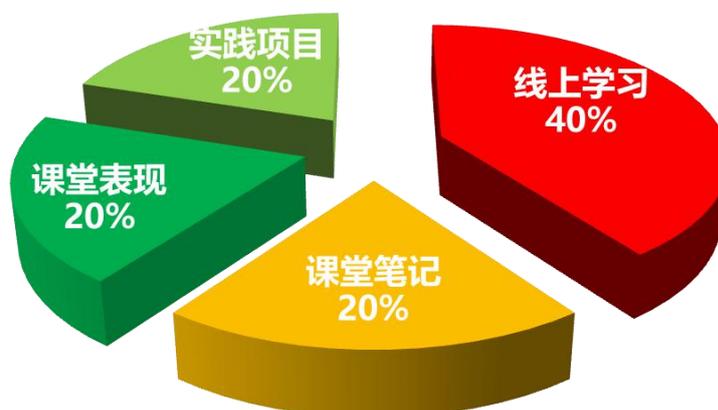
2. 实践项目设计

《概论》课的实践教学内容包括十个实践活动。实践活动分为两类：一类是贯穿项

目，一类是平行项目，其中贯穿项目是必选项目，平行项目是自选项目。所谓贯穿项目即每次课都要实施、而且时间上有连贯性的项目；平行项目是指与每一专题相对应的专属项目，具有相对独立性。在以下十个项目中，“开讲天下”是贯穿项目，其余项目是平行项目。学生每学期要完成贯穿项目的同时，再在其余九个平行项目中自选一个完成即可。

四、考核评价设计

考核结构



主要采用平时考核评价、实践考核评价和线上考核评价相结合以及考核主体多元化的评价原则。由过去注重“结果管理”转向注重“过程管理”。

1. 实践成绩占总成绩的 20%。

实践活动考包括两类，一类是贯穿项目即“开讲天下”，这是必选项，所有小组都要完成；还有一类是平行项目，这是自选项，每个学期每个小组可在 9 个平行项目中自选一项完成。完成实践活动任务后，师生需要填写实践活动登记表，汇总过程材料，这是实践考核评价的主要依据。在实践考核评价中，教师和学生都是评价主体，其中教师是可以将评价量化为具体分值，而学生只需要填自评评语。

2. 平时成绩占总成绩的 40%。

平时成绩又包括两部分，即 20% 的课堂笔记成绩和 20% 的课堂表现成绩。我非常

赞同应在教学评价中突出学生的主体地位，但并不赞同让学生过多的参与评价。因此，只将平时成绩这百分之 40 的评价权交给了学生。具体的做法就是，每次上课时将平时成绩登记表随机的委托给两个学生，这两个学生实事求是地给积极参与课堂的同学加分。每次下课学生把平时成绩表交还给我的时候，我都会和他进行交流比如说，都给谁加了分，为什么给他加分等。在这个过程中可以更好的了解学生对课程的学习情况以及对教学的意见和建议等。另外，课堂笔记我采取的是班级之间交换评价的方式进行。在评价其他班级的其他同学的笔记的过程中，学生之间可以相互借鉴和学习。这样一来就可以使每个学生都能参与平时成绩的评价中来。既体现了学生的主体地位，又增进了学生的课堂参与度和师生交流。

3. 线上成绩占总成绩的 40%。

线上成绩包括两部分，一部分是平时自学以及参与课程讨论积累的点数，占总成绩的 20%。另一部分是线上期末考试的成绩，占总成绩的 20%。

这样一来，评价主体不只是任课教师，还包括助教和学生自身，评价场景不仅有线下考核，还有线上考核。这种综合性多元化考核评价方式更关注学生的学习过程，有利于其综合素质和综合能力的培养。

关于开展课程思政示范项目培育工作的通知

各二级院部：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，学校决定开展课程思政示范项目培育工作，现通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把课程思政融入课堂教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，促进专业课与思想政治理论课同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作内容

（一）加强课程思政示范课程培育建设

课程是课程思政建设的基本载体。深入梳理各类课程教学内容，结合不同专业课程特点、思维方法和价值理念，分层分类建设课程思政示范课

程。深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

1. 通识课程（不含思政类课程）要注重弘扬中华优秀传统文化，在潜移默化中坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，提升学生综合素质。

2. 文学、历史学、哲学类专业课程。要注重在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要注重结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

3. 经济学、管理学、法学类专业课程。要注重在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

4. 教育学类专业课程。要注重在课程教学中加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育

和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

5. 理学、工学类专业课程。要注重在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

6. 农学类专业课程。要注重在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

7. 艺术学类专业课程。要注重在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

课程思政示范课程采用先建设后立项的方式进行。各二级院部围绕课程内容、教学方法、教学实施、实践教学等环节，撰写教学设计方案，编写教学案例、建设教学资源库。每个专业每年至少建设培育5门课程思政示范课程，鼓励各二级院部立项建设院部级课程思政示范课程。学校依据

各二级院部课程思政建设情况，下半年将认定 30 门左右的校级课程思政示范课。

（二）培育具有职业教育特点的课程思政教育案例

面向不同专业、不同类型课程，深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。培育一批课程思政教育案例，发挥示范引领作用，推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

课程思政教育案例采用教师申报、二级院部立项培育、学校认定的方式进行，每个二级院部至少立项培育 10 个院部级课程思政教育案例。学校依据项目成效，择优认定 50 个课程思政教育案例。

（三）课程思政全员培训

一是依托三级培训体系，通过实施系统化培训、伙伴式学习，将课程思政理念深入人心，提升专业课教师的思想政治素养与教书育人能力。

二是开展“课程思政”专项研讨，举办各类研讨会、专家报告会。将教师课程思政能力提升纳入教师专业化发展的整体规划。

三是组织常态“课程思政”大讨论，利用每周二下午教研活动时间，以教研室学习研讨和磨课为主，院部相关培训、沙龙活动为辅，围绕课程思政元素挖掘、课程思政改革重点难点、课堂教学方法创新等内容展开大讨论，营造良好的课程思政全员参与氛围。

三、工作要求

（一）加强协同联动。各相关职能部门和各教学单位要各负其责，互相协同，形成“课程思政”建设的协同机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政建设落到实处。

（二）强化工作考核。建立科学评价体系，定期对“课程思政”建设情况进行评价，建立常态化评价模式。鼓励各二级院部把教师参与“课程思政”建设情况和建设效果作为教师考核评价、评优奖励的重要依据。

联系人：厉成龙 杨强；联系电话：7987199

附件：

1. 课程思政示范课程申报书
2. “课程思政”示范课程评分标准
3. 课程思政典型案例（模板）

教务处

2021年5月7日

关于开展课程思政示范课程和教学案例评选工作的通知

为全面推进课程思政建设，强化课程育人导向，课程思政示范课程和教学案例的育人引领作用，推动我校课程思政教学资源建设工作，结合《关于开展课程思政示范项目培育工作的通知》要求，经研究决定在全校范围内开展校级课程思政示范课程和教学案例的评选工作，现将有关要求通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥课程育人主阵地作用，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把课程思政融入课堂教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，突出以学生为中心，强化思政教育有机融入教学全过程的方式方法，明确课程教学目标与人才培养目标达成度的关系，构建“三全”育人大格局，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围，推动课程育人改革走向深处、落到实处。

二、评选范围和数量

在全校思政课以外的所有课程中，每个系部报送5门课程思政示范课程，公共选修课由公共教学部负责评审推荐2门课程。每门课程思政示范课程需编写出至少3个典型教学案例，已经立项为国家级和省级课程思政示范课程，每门课程可直接报送3个典型教学案例。学校将评审立项30门校级课程思政示范课程，50个校级课程思政教学案例。

三、具体内容

1. 课程思政示范课程

各系部在前期课程思政示范课程培育的基础上，评选推荐 5 门课程思政示范课程参加学校评审。每门课程需填报《课程思政示范课程申报书》（附件 1），以部门为单位填写《课程思政示范课程申报汇总表》（附件 2）。

2. 课程思政教学案例

“课程思政”教学案例应围绕课程教学中某一章节（或某一项目任务、某一模块等）、教学环节或知识点展开（最小单位不少于 1 学时），明确“课程思政”教学目标、优化课程育人教学设计，呈现价值塑造和知识教育的融合和统一，具有较强的针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性。科学合理，契合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，有机融入思想政治教育元素，科学安排思想政治教育内容。教学方法灵活，课前、课中、课后等要充分体现以学生为主体的教学模式改革。

在系部推荐的 5 门课程思政示范课程的基础上，每门课程报送不少于 3 个教学案例。教学案例参照《课程思政教学案例（模板）》（附件 3），以系部为单位填写《课程思政教学案例汇总表》（附件 4）。

四、工作要求

1. 组织要求

各系部要高度重视，在前期课程思政示范课程和教学案例培育的基础上，开展系部遴选推荐，按要求报送相关材料。

每门课程需填报《课程思政示范课程申报书》（附件 1），以部门为单位填写《课程思政示范课程申报汇总表》（附件 2）。

每个教学案例需填写《课程思政教学案例（模板）》（附件3），以系部为单位填写《课程思政教学案例汇总表》（附件4）。

2. 材料要求

应统一格式要求，图文并茂。文件统一为 Word 格式，材料内容具体详实，图文并茂、简明扼要，图表应清晰美观。

以上材料请于 9 月 24 日前以系部为单位报送。电子版发送至 rzptjxk@163.com，纸质版报送天润楼 512 室。

联系人：厉成龙；联系电话：7987199。

附件：

1. 《课程思政示范课程申报书》
2. 《课程思政示范课程申报汇总表》
3. 《课程思政教学案例（模板）》
4. 《课程思政教学案例汇总表》

教务处（教师发展中心）

2021 年 8 月 31 日

关于贯彻落实课程思政新要求的通知

为全面推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，贯彻落实《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》（国教材〔2021〕5号）《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》（教高函〔2021〕10号）《山东省绿色学校创建行动实施方案》（鲁教后勤字〔2021〕3号）《关于在全省教育系统实施海洋文化教育工程的意见》等通知要求，将有关事项通知如下：

一、加强学习，深入挖掘课程思政元素内涵

各系部要迅速行动起来，通过学习相关文件精神，进一步深刻认识课程思政建设的重要意义和紧迫性，进一步统一思想、形成合力，推进课程思政建设。各系部要根据不同专业特点和育人目标，明确专业课程和公共课程的课程思政建设主要内容，在落实《高等学校课程思政建设指导纲要》思政元素的基础上，深入挖掘党的领导、劳动教育、绿色文化、耕读文化、海洋文化等思政元素内涵（见附件），并落实到人才培养方案和课程标准修订、课程目标设计、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、社会实践、第二课堂等各环节。

思政部要充分发挥推进课程思政建设的“排头兵”作用，指导各系、各专业和教师深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。

二、推动课程思政全程融入课堂教学，打造示范课程

各系部要将课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。要着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程

思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。做到将思政教育与专业教育有机融合，传授的思政元素知识能够潜移默化地让学生自然接受，引起学生的情感共鸣；能够有效地激励学生产生学习内动力，促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

探索课程思政多元化教学方法，采用案例式、专题式、讨论式、启发式、浸入式、渗透式、问题式等多种教学方法，潜移默化地将课程思政教学目标渗透到教学设计中，有机融入教学全过程。

学校将每年遴选打造充满思政元素、发挥思政功能的课程思政示范课程，形成示范带动作用。构建思想政治理论课程、公共基础课程、专业教育课程和实践类课程的课程思政体系，使各类课程与思想政治课同向同行，形成协同效应，实现全方位育人。

三、着力提升专业教师的课程思政建设能力，凝练教学团队

教务处依托教师发展中心，开展课程思政专题培训，并将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，着力提升教师课程思政建设能力。

依托“多模式混合教育改革”项目，提升教师课程设计与建设能力、信息化教学能力和混合式教学能力，助力课程思政课程建设和课堂教学。

各系部要依托系部培训和教研活动，将课程思政专项培训纳入系部培训计划，建立课程思政集体教研制度，针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题，加强系统研究。

各系部要加强相关专业带头人、骨干教师的培养，鼓励开设关于劳动教育、绿色文化、耕读文化、海洋文化等的全校范围的通识教育选修课。

四、扎实推进课程思政研究，凝练课程思政教育案例

各系部要全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，聚焦思政热点、难点、疑点和重点问题，探索思政教育新

模式、新方法、新载体和新机制，不断充实和创新教学内容，凝练课程思政教育案例。

各系部要以建设高素质课程思政教师队伍为目标，以完善“三全育人”工作机制为保障，更新教育理念，创新教学方式方法，完善教师教学评价体系，推进思政课和专业课协同育人教学改革的基础研究，学校将在校级教育教学改革研究项目中开展课程思政专题研究项目。

各系部要高度重视课程思政建设工作，扎实推动课程思政教育教学工作有序开展，形成教务处、各系部协同工作格局，统筹推进学校课程思政教育教学工作。

教务处

2021年11月11日

课程思政教育案例评分标准

评价指标	评价内容	分值
教学目标	学情分析能客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业性等，详实反映学生整体与个体情况数据，政治思想状况； 教学目标设计明确、具体、可操作。知识和能力目标体现高阶性、创新性和挑战度，思政目标体现时代性、思想性，发挥价值引领作用。	20
教学设计思路	描述如何结合课程定位，科学设计本单元的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。 思政案例符合国情社情，体现时代性、科学性和针对性；课程思政内容与课程教学内容有机融合；教学重点和难点分析到位；教学内容体现专业性、前沿性。	20
教学实施	教学过程中充分体现教学理念、教学思路，内容形式、方法手段积极创新、学生喜闻乐见；能对教学目标、教学方法，教学过程中教与学两个方面的活动以及教学手段与媒体的选择与使用作最优化的全面构思和合理安排广性。 教学方法上体现“学生中心”与“成果导向”的教育理念，课程思政教学方法新颖得当；注重学生参与和互动，促进学生主动学习；有明确的方法和手段处理重点和难点。 教学手段上推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲合力和针对性。 教学效果上达成教学目标，达到价值引领、立德树人，实施成效明显；具有较强的针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性。	40
教学反思	总结本节课开展“课程思政”教学的优点或成功之处，取得的成效，目标达成情况，反思在教学实施过程中值得研究的问题或存在的不足以及改进措施。 反思深刻全面，能进一步阐述如何持续推进课程思政建设。	20

日照职业技术学院“课程思政”示范课程评分标准

评价指标	评价内容	分值
授课教师（教学团队）情况	<p>近5年来，课程负责人在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况。课程负责人承担本课程教学任务；课程负责人在开展课程思政教学实践和理论研究方面成果显著；课程负责人获得教学奖励成果显著。</p> <p>教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。课程团队结构合理；教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研等方面有具体做法、成效显著；教学团队获得教学奖励成果丰富。</p>	15
课程思政建设总体设计情况	<p>描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合人才培养要求，有明确的、与学生毕业要求相适应的课程知识、能力教学要求。课程思政建设目标描述清晰、具体、可检测。 2. 能紧密结合课程教学目标，将思想政治教育与专业知识技能教学有机融合，寓价值观引导知识传授和能力培养之中，实现课程主战场、课堂主渠道作用。 3. 课程内容与思政课程同向同行，结合课程育人职业特点，有机融入理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、法制教育、劳动教育、职业理想与道德教育等内容，形成若干个典型的设计恰当的教学案例，思政元素丰富，能够实现知识传授与价值引领相统一，教书与育人相统一。 4. 选用教材符合课程思政教学要求，能够为学生提供不同类型、格式，且与课程内容紧密结合、有学习价值的课程学习资源与参考资料。 5. 课程内容重点突出、条例清晰、资源丰富、润物无声。 	20
课程思政教学实践情况	<p>描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持学生中心理念，能够根据学科特点、教学内容和学生特征采用合适的教学策略和教学方法。 2. 能有效调动学生思维和学习积极性，启发性强，体现师生互动和生生互动。能够运用现代信息技术手段，教学过程结构自然流畅，组织合理，满足学生学习需求。 3. 注重多种教学方法的优化组合，能挖掘课程教学方式中所蕴含的思政元素，巧妙地融入课堂授课、实验实训、作业评价等教学过程中，提高教书与育人融合度。 4. 课程设计巧妙，教学进度适宜，方法运用灵活、恰当。 	30
课程评价与成效	<p>概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学效果的测量和评价方法得当，能够体现形成性评价的要素。 2. 德育功能突出，感染力强，效果明显，能充分激发学生的认同感。 3. 学生对课程的满意度高、获得感强。 	15
课程特	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共	10

色与创新	享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。	
课程建设计划	概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。	5
教学设计样例和教案	教学设计样例反映出教师的思考和教学设计，具有较强的可读性，表述清晰流畅。 教案齐全、教学设计合理、教学过程完整等。	5

附件四：课程建设一览表

序号	立项时间	级别	类型	课程名称	主持人
1	2012年	省级	精品课程	思想道德修养与法律基础	卢翠亭
2	2012年	省级	精品课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	周志文
3	2020年	省级	金课	思想道德修养与法律基础	杨保国
4	2017年	省级	精品资源共享课	初级会计实务	傅萍
5	2017年	院级	精品资源共享课	思想道德修养与法律基础	周志文
6	2018年	省级	精品资源共享课	组织培养技术	李媛
7	2019年	院级	精品在线开放课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	郭雁南
8	2018年	院级	精品资源共享课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	郭雁南
9	2020年	院级	精品资源共享课	外贸会计实务	李欣雨

附件五：论文著作一览表

序号	时间	名称	刊物	作者
1	2016年	“基于能力培养和素质养成的高职思政课改革探索——以“思想道德修养与法律基础”课程为例”	科教导刊	卢翠亭
2	2016年	互联网背景下的中国特色社会主义理论体系大众化	高教学刊	卢翠亭
3	2016年	积极心理学视野下高职院校心理健康教育课程改革探析	知识经济	周志文
4	2016年	问题教学法在思想政治理论课教学中的实践探索	教育界	周志文
5	2016年	基于“90”后高职生的《思想道德修养与法律基础》课教学改革探析	新教育时代	周志文
6	2020年	基于MOOC的《思想道德修养与法律基础》混合式教学模式探析》	知识经济	周志文
7	2021年	浅析“微时代”教学理念和技术创新的要义及实践	时代人物	郭雁南
8	2013年	论体验式教学法在高校思想政治理论课中的应用	黑河学刊	郭雁南
9	2019年	基于创新创业能力培养的高职食品类课程改革实践与研究	现代职业教育	李媛
10	2017年	高职院校大学生宿舍文化建设现状的调查与研究	教育现代化	张妮妮
11	2017年	以社会主义核心价值观引领高职学生宿舍文化建设	教育现代化	张妮妮
12	2017年	基于职业核心能力培养的高职《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教改初探——以“第一章马克思主义中国化两大理论成果”教学为例	教育现代化	张妮妮

附件六：教改项目一览表

级别	类型	成果名称	时间
省级	教学改革研究项目	《“六融合”模式的高职教师信息化教学能力培养》	2015
省级	教学改革研究项目	《新会计专业技术资格考试制度下会计专业人才培养模式的创新和实践》	2017
省级	教学改革研究项目	《课程思政理念在高职院校“三教”改革中的路径探索与实践》	2020
院级	教学改革研究项目	《“微时代”背景下高职院校思政课“微课堂”教学模式研究》	2017
院级	教学改革研究项目	高职院校《思想道德修养与法律基础》课项目教学法研究与实践	2015

业教育教学改革研究项目经费管理方案。

各立项单位要加强对本单位教学改革研究项目的指导、管理与监督，为项目实施提供充分保障。各立项项目团队要认真做好项目的开题、中期检查及结题等工作，确保按时、高质量完成研究任务。

山东省教育厅 山东省财政厅

鲁教职字〔2015〕42号

附件：1. 2015年山东省职业教育教学改革研究立项项目名单

2. 山东省职业教育教学改革研究项目开题报告
3. 山东省职业教育教学改革研究项目中期报告
4. 山东省职业教育教学改革研究项目结题鉴定书
5. 山东省职业教育教学改革研究项目重要事项变更申请表

山东省教育厅 山东省财政厅 关于公布2015年职业教育教学改革研究 立项项目的通知

各市教育局、财政局，各高等职业院校：

按照《山东省教育厅 山东省财政厅关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字〔2015〕11号）要求，经单位推荐、专家评审、网上公示等程序，确定793个项目为2015年度省级职业教育教学改革研究立项项目。现予以公布，并就有关事项通知如下：

山东省教育厅 山东省财政厅

2015年11月13日

附件 1:

2015 年山东省职业教育教学改革立项

编号	项目名称	项目负责人	主要立项单位	项目主要成员	资助金额 (万元)
2015103	职业教育集团化政校企螺旋型办学模式研究	刘祥斌	日照职业技术学院	王纪平, 王秀红, 吴郁芬, 王梅, 刘婷婷, 董凯, 王萌, 刘继清, 牟善德, 韩振	2.5
2015104	基于职业技能大赛反拨效应的高职英语教学改革研究与实践	刘祥荣	日照职业技术学院	张建霞, 郑莉, 韩邦云, 汪芬, 董秀菊, 华丽娜, 许红, 孔庆荣, 黄花香, 阎宝金	2.5
2015105	高职院校教师信息化教学能力提升的“六融合”培养模式研究与实践	卢兆丰	日照职业技术学院	孟凡收, 徐栋, 李欣雨, 田宏, 沈全芳, 田锋, 孟凡芳, 樊正玲	2.5
2015106	基于产业结构调整的我省高职院校专业建设研究	张慧青	济南工程职业技术学院	路静, 张波, 任清华, 王谦	2.5
2015107	职业教育质量保障体系框架研究	刘立新	济南工程职业技术学院	张慧青, 李爱芹, 林英, 葛东霞, 王凯, 周玮, 张花, 黄娜, 梁玮, 段立霞, 王治芳	2.5
2015108	高职教育“三学期制”教学运行模式的探索与实践	林英	济南工程职业技术学院	张花, 曹爱民, 郭鹏	2.5
2015109	高职院校专业建设服务区域产业升级的案例研究	王枚	烟台职业学院	王作鹏, 崔玉礼, 于秉娟, 初永玲, 吴旭军, 徐宝华, 宗克胜, 徐玲燕	2.5
2015110	“多方参与、过程监控”的高职院校专业评估实践研究	王友云	烟台职业学院	李璐, 牟燕萌, 李德强, 范雪扬, 于建红, 姜明, 赵颖, 付守贵	2.5
2015111	“中职、专科、本科”三级职业教育衔接路径与实施策略研究	原宪瑞	烟台职业学院	宋书广, 王品, 高卫东, 于建红, 王丽娜, 宫蓉, 李杰, 王长东, 何全民	2.5
2015112	基于双项目并行教学法创新型软件技术人才培养模式的研究与实践	张宗国	山东商业职业技术学院	徐红, 姚丽娟, 王秩凤, 牛雨, 倪晓瑞, 刘红丽, 高寿柏, 刘华清	2.5
2015113	基于大数据的学生成长质量评价体系的研究与实践	亓俊忠	山东商业职业技术学院	沈一民, 曲文尧, 丁文利, 石静, 段荣帅, 崔国峰, 朱旭刚, 魏晓旭, 常秋菊, 刘华清	2.5

山东省教育厅

鲁教职字〔2017〕16号

山东省教育厅 关于公布 2017 年度山东省职业教育 教学改革研究立项项目的通知

各市教育局，各高等职业院校：

按照《山东省教育厅山东省财政厅关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）等文件要求，经单位推荐、专家评审、网上公示，确定山东畜牧兽医职业学院《集团化办学背景下校企职教资源共建共享模式研究》等 800 个项目为 2017 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目，现予以公布（见附件 1），并就有关事项通知如下：

— 1 —

编号	项目名称	项目负责人	主要立项单位	项目主要成员	支持经费 (万元)	备注
2017019	基于混合式教学模式下的创客孵化教育研究与实践	李倩	泰山职业技术学院	周韵, 冯爱琳, 李新林, 李志强, 张吉良, 陈亮, 褚洪徽, 王宁	4	重点资助项目
2017020	职业院校创新创业教育生态体系建设研究与实践	由建勋	山东交通职业学院	王文华, 姚传峰, 孙来福, 赵静, 黄蔚青, 陈桂海, 王镇江, 刘长军	4	重点资助项目
2017021	新会计专业技术资格考试制度下会计专业群人才培养模式的创新与实践	卢兆丰	日照职业技术学院	徐栋, 李苹, 刘玉亭, 卢翠亭, 孟凡收, 徐延青, 沈全芳, 李欣雨, 胡明才, 代振中	4	重点资助项目
2017022	基于“工匠精神”的高职创新创业人才培养模式研究与实践	杨秀冬	山东旅游职业学院	陈增红, 张慧慧, 李俊峰, 李领峰, 崔刚, 李全, 宋彪, 王静	4	重点资助项目
2017023	第一、二课堂融通的高素质技术技能型人才培养模式改革探讨	孙秀红	山东职业学院	王静, 步文萍, 李伟, 赵桂平, 苏强, 刘涛, 张烽, 穆忠翠	4	重点资助项目
2017024	国家级虚拟仿真实验教学中心在医学基础课实践教学改革中的应用研究	孔令柱	山东协和学院	孙晓明, 迟双会, 成艳丽, 郑丽莉, 董伟, 刘永, 王海燕, 程海清, 梁韶春	4	重点资助项目
2017025	“双创”教育背景下高职市场营销专业“421”人才培养模式研究	赵晶琴	青岛滨海学院	魏永静, 姜爱娜, 陈国晋, 彭志荣, 李凤琴, 高国栋, 卜晓惠, 单林栋	4	重点资助项目
2017026	德国双元制“机电一体化”本土化人才培养模式研究	车君华	济南职业学院	曾茜, 张泽衡, 王平峰, 王勇, 李莉, 张宏杰, 王伟, 李磊, 张文杰, 尚义叶, 陈晓荣	4	重点资助项目
2017027	高职动漫制作技术专业“三融合一贯穿”人才培养模式探索与实践	潘学海	淄博职业学院	张凯, 吴葳葳, 罗晓琳, 李琳琳, 刘心怡, 李兵, 许凯	4	重点资助项目
2017028	智能制造类专业群“产教融合、螺旋上升”人才培养创新与实践	曾照香	淄博职业学院	李高建, 宋涛, 李世伟, 宗美娟, 张森, 张成山, 郭方营, 王进玲, 李金亮, 胡玉叶, 白坤海, 赵立新, 张强, 杨君, 宋作军	4	重点资助项目
2017029	基于学分制改革的高职院校公共文化素质教育平台课程体系构建与实践	谭茂玉	莱芜职业技术学院	孟宪超, 朱振杰, 何玉广, 王学周, 刘敏, 张晓晨, 崔庆华, 卢瑛, 董芳, 秦利	4	重点资助项目

— 8 —

附件七：科研项目一览表

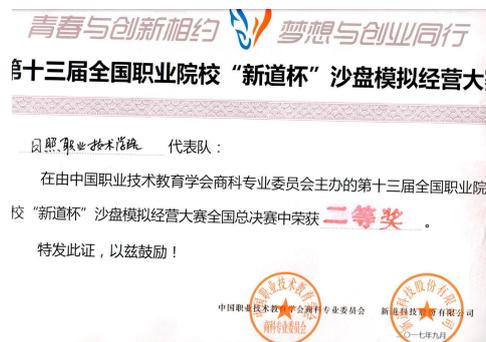
序号	时间	来源	项目名称	主持人
1	2017年	民进日照市委议政调研课题	高校思政课程与课程思政协同育人实践的困境与有效实践途径探析的研究	卢翠亭
2	2019年	院级	高职院校“课程思政”践行路径探究——以我校汽车学院为例	李晓飞
3	2016年	院级	基于积极心理学视野下的高职学生心理健康教育研究	周志文
4	2015年	山东省艺术科学重点课题	中国传统文化视阈下当代女性价值观研究	卢翠亭
5	2020年	山东省艺术科学重点课题	从疫情防控看中国特色社会主义文化自信研究	卢翠亭
6	2021年	山东省高校人文社科专项课题	“微时代”背景下高校思想政治理论课教学模式创新研究	郭雁南
7	2013年	院级	“体验式”教学模式在高职院校思政课中的应用过程研究	郭雁南
8	2012年	市厅级	高职院校思想政治理论课项目教学法的研究与实践	周志文
9	2017年	院级	高职院校大学生宿舍文化建设现状的调查与研究	张妮妮

附件八：教师获奖一览表

序号	时间	级别	类型	等级	获奖人
1	2018	国家级	首届全国高校思想政治理论课教学展示活动	二等奖	张妮妮
2	2019	省级	山东省高校思想政治理论课教学比赛	一等奖	张妮妮
3	2012	省级	山东省高校思想政治理论课教学设计比赛	二等奖	郭雁南
4	2014	省级	山东省高校思想政治理论课教学比赛	三等奖	郭雁南
5	2014	省级	山东省微课比赛二等奖	二等奖	李媛
6	2016	院级	师德标兵		李媛
7	2017	院级	师德标兵		周志文
8	2018	院级	师德标兵		张妮妮
9	2018	院级	师德标兵		郭雁南
10	2018	院级	师德标兵		傅萍
11	2019	院级	师德标兵		卢翠亭
12	2019	院级	优秀教师		周志文
13	2018	院级	优秀教师		郭雁南
14	2019	院级	优秀教师		李欣雨
15	2019	院级	优秀教师		张妮妮
16	2016	院级	课堂教学优秀奖		郭雁南
17	2017	院级	课堂教学优秀奖		张妮妮
18	2018	院级	课堂教学优秀奖		李媛
19	2019	院级	课堂教学优秀奖		李晓飞

附件九：学生获奖一览表

时间	奖项名称	等次	颁发部门
2018.05	技能大赛“会计技能”赛项	二等奖	全国职业技能大赛组委会
2021.1	技能大赛“会计技能”赛项	一等奖	山东省教育厅
2020.1	技能大赛“会计技能”赛项	一等奖	山东省教育厅
2019.1	技能大赛“会计技能”赛项	二等奖	山东省教育厅
2018.1	技能大赛“会计技能”赛项	一等奖	山东省教育厅





社会认可度

1. 国家统计局对毕业生就业状况调查结果

2017年12月份，教育部委托国家统计局社情民意调查中心对全国各省上报的2016-2017年度毕业生就业总结宣传工作进行满意度调查。依据2016届毕业生数据库和用人单位的数据库，经过科学抽样进行了毕业生和用人单位对高校就业以及人才培养工作满意度电话调查。

第一、毕业生满意度调查

抽样调查采集样本272个，按十分制计分。调查结果如下：

日照职业技术学院在毕业生满意程度调查中总分7.32分。在进入调查的15所高职高专院校中排名第一位。同类高校平均分6.57分，最高分7.32分，最低分5.88分。

序号	满意度调查项目名称	我院得分	位次	同类高校平均分	同类高校最高分	同类高校最低分
1	对学校的专业设置、专业方向	7.31	1	6.37	7.31	5.76
2	对学校的课程、教学内容	7.26	2	6.51	7.42	5.86
3	教育教学水平	7.64	1	6.89	7.64	6.32
4	实践教学 (实验、实习和见习)	7.43	1	6.60	7.43	6.05
5	就业指导服务 (职业发展规划咨询和心理辅导、就业创业课程的开设和教学、创业教育、求职面试辅导等)	7.12	2	6.40	7.19	5.59
6	学校开展就业信息发布	7.24	1	6.66	7.24	5.78

7	学校开展的校园招聘	7.18	2	6.66	7.33	5.70
8	学校其他就业服务 (就业困难学生的帮扶、毕业生离校工作、签约派遣手续办理、档案发送情况)	7.37	1	6.47	7.37	5.10

第二、用人单位满意度调查

抽样调查采集样本 35 个，按十分制计分，调查结果如下：

日照职业技术学院在毕业满意程度调查中总分 7.72 分。在进入调查的 15 所高职院校中排名第四位。同类高校平均分 7.32 分，最高分 8 分，最低分 6.73 分。

序号	项目名称	我院得分	位次	同类高校平均分	同类高校最高分	同类高校最低分
1	专业知识与技能	7.29	5	7.05	7.91	6.18
2	毕业生的敬业精神、职业道德	8.36	5	7.85	8.52	7.11
3	毕业生在工作实践中知识更新以及创新能力	7.07	2	6.55	7.16	5.86
4	团队意识与合作精神	8.64	2	7.94	8.83	7.23
5	毕业生在单位工作稳定程度	6.43	6	6.19	7.50	4.77
6	对学校人才培养整体水平	7.79	3	7.34	8.06	6.55
7	学校对用人单位招聘工作服务 (内容、方式等)	8	4	7.56	8.33	6.49
8	学校就业服务工作整体水平	8.21	6	8.09	8.72	7.57

校内督导及学生评价

校内教学督导组评价

校内教学督导组通过教学纪律执行情况检查、抽查，根据随堂听课，以及参加观摩评比思政课讲课比赛等方式，考核考查本课程教学团队的师德师风和教学水平，认为本课程教学团队的教师理论功底深厚，授课知识和信息容量都较大。授课教师政治素养好，理论水平高，教学经验比较丰富，学生评价较高。

学生评价

从教学效果上看，本课程也得到了学生的较高评价。学生们认为，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课，既紧抓理论学习，又密切联系实际，使学生深入学习和理解马克思主义中国化的理论体系，对于指导学生牢固树立集体主义、社会主义、爱国主义的理想信念，提升学生的理论素养和科学思维能力，为将来成为一名合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，具有重要的意义。也有学生认为，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课使学生从理论和实践的角度领会到马克思主义是在实践中不断发展的真理体系，只有将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，坚持走中国特色社会主义道路，才能实现国家的富强民主，才能实现中华民族伟大复兴。还有学生认为，学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，不仅能够提高他们的理论素养和政策水平，而且可以培养他们坚持唯物史观的基本立场，关注现实，正确认识和分析各种社会矛盾和问题，这对于以后的工作颇有裨益。

姓名	近三年学生评教结果						平均分	满意度
	2018年 (上)	2018年 (下)	2019年 (上)	2019年 (下)	2020年 (上)	2021年 (下)		
卢翠亭	95.2	91.1	94.27	93.17	94.51	93.14	93.56	93.84%
周志文	95.4	90.38	95.66	92.92	94.09	93.14	93.61	93.86%
李晓飞	95.1	90.25	94.52	91.18	94.22	92.88	93.53	93.87%
张妮妮	94.92	92.12	94.31	92.95	93.18	92.65	93.53	94.28%
郭雁南	92.35	93.64	94.57	91.32	93.84	90.76	93.48	93.87%

校内外同行和学生评价

校内听课老师评价：给学生更多自主思考的时间空间，耐心地给学生讨论、思辨的机会，让学生自己去找到答案，并产生思想上的共鸣。

校外同行评价：将思政教育案例与课程的教学内容巧妙结合，在潜移默化中开展课程思政教育。

学生评价：课程内容富有创新性，对于案例的讲解引人入胜；期待今后与老师一起探讨更多的社会热点案例，争议越大的案例越好，通过热点案例的分析与演讲，能更深入地学习这门课程。

教师反思：修订教学大纲，挖掘优秀中国传统文化内涵，凝练育人元素；进行课程考核方式改革，由原来单一的闭卷考试改为闭卷、开卷、调研报告多元的考核方式；用好超星平台、微信课程群，采取“翻转课堂”教学，将图片、视频、课件等在课前发布，激励学生自主学习。培养学生的思辨能力，提升其研究能力。提升学生综合人文素养，引领其形成正确的三观。

过程性材料：

▶ 商学系组织2021年课程思政示范课评选活动	[2021-09-23]
▶ 通用航空学院召开课程思政专题研讨会	[2021-06-07]
▶ 海洋工程学院化学教研室开展课程思政建设研讨会	[2021-04-14]
▶ 心理健康教育教研室开展课程思政研讨会	[2021-04-12]
▶ 电子信息工程学院举行电子信息类专业课程思政建设专题培训	[2021-03-03]
▶ 商学院举办“从思政课程走向课程思政”培训讲座	[2020-12-28]
▶ 建筑工程学院举办2020年“课程思政”教学技能比赛	[2020-12-25]
▶ 润物细无声——《飞机结构与系统》课程思政建设有序推进	[2020-12-24]
▶ 公共教学部组织召开“课程思政”专题报告会	[2020-10-29]
▶ 会计学院开展课程思政专题培训	[2020-10-28]
▶ 商学院举行课程思政专题经验分享会	[2020-10-07]
▶ 商学院举办第五期“课程思政‘专业’抗疫”系列讲座	[2020-04-28]
▶ 商学院举办第二期“课程思政‘专业’抗疫”系列讲座	[2020-04-07]
▶ 商学院举办首期“课程思政‘专业’抗疫”讲座	[2020-03-27]



您现在的位置: 首页 > 学院要闻

冯新广为2017级新生上思政课

稿件来源: 思政部 发布时间: 2017/10/23 14:49:24 作者: 杨玉波 浏览次数: 3452

10月19日下午, 党委副书记、院长冯新广在地溢楼报告厅为电子信息工程学院2017级新同学做了一场题为“如何度过大学生活”的思政课。思政部全体教师、各二级学院辅导员聆听授课。

冯新广首先介绍了18日开幕的党的十九大, 他谈到中国共产党第十九次全国代表大会, 是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会的主题是: 不忘初心, 牢记使命, 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利, 为实