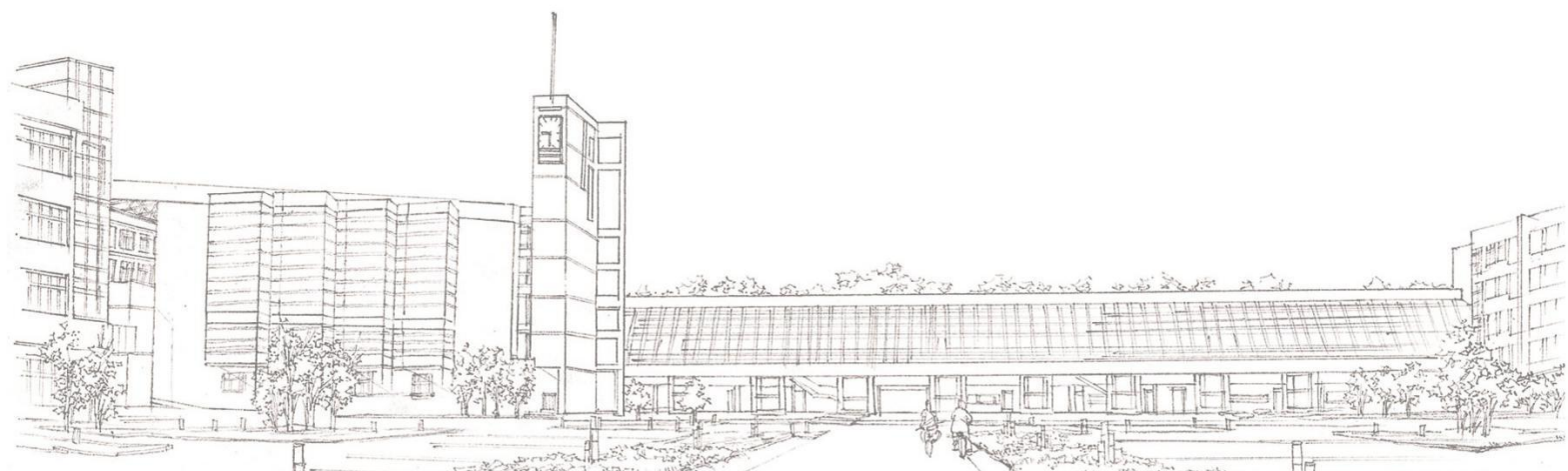




日照职业技术学院  
RIZHAO POLYTECHNIC

# 《经济学》单元教学设计

商学系



《经济学基础》

# 课程单元教学设计

(2023~ 2024 学年第 2 学期)

单元名称: \_\_\_\_\_

所属专业 (教研室): 现代物流管理

制定人: 马强

合作人: \_\_\_\_\_

制定时间: 2024. 2. 20

日照职业技术学院

## 《经济学基础》课程单元教学设计

<b>单元名称：</b> 需求与供给				<b>单元教学学时</b>	2
				<b>在整体设计中的位置</b>	第2次
<b>授课 班级 级</b>	<b>物流 管 理</b>	<b>上课 时 间</b>	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	<b>上课 地点</b>	
<b>教 学 目 标</b>				<b>能力目标</b>	<b>知识目标</b>
				1. 能够运用需求定理分析经济问题； 2. 能够运用供给理论分析企业的生产与经营。	
<b>本</b>	<b>情境描述</b>			<b>引出任务</b>	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“洛阳纸贵”的典故来说明需求与供给对价格的影响。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握需求与供给的含义及影响因素；</li> <li>2. 掌握需求与供给的表示方法；</li> <li>3. 能运用需求与供给理论分析解释生活中的经济现象。</li> </ol>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>Quantity demanded is the amount of a good that buyers are willing and able to purchase. The law of demand states that there is an inverse relationship between price and quantity demanded.</p> <p>A tax that raises the price of cigarettes results in a movement along the demand curve. The law of supply states that there is a direct (positive) relationship between price and quantity supplied.</p> <p>A rise in the price of ice cream cones results in a movement along the supply curve.</p>		
<b>单元教学资源</b>		

(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 均衡价格				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第3次
授 课 班 级	物 流 管 理	上 课 时 间	周 月 日 第 节 至 周 月 日 第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 帮助政府制定价格政策； 2. 能够运用弹性理论作图说明“薄利多销”和“谷贱伤农”的道理。		1. 理解均衡价格理论和供求定理； 2. 掌握需求价格弹性的计算和分类； 3. 理解需求弹性与总收益的关系。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“春运的故事”的来说明均衡价格的形成。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <p>1. 掌握均衡与均衡价格的含义及影响因素；</p> <p>2. 掌握需求价格弹性的计算方法；</p> <p>3. 能运用需求弹性理论分析解释生活中的经济现象。</p>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>Quantity demanded is the amount of a good that buyers are willing and able to purchase. The law of demand states that there is an inverse relationship between price and quantity demanded.</p> <p>A tax that raises the price of cigarettes results in a movement along the demand curve. The law of supply states that there is a direct (positive) relationship between price and quantity supplied.</p> <p>A rise in the price of ice cream cones results in a movement along the supply curve.</p>		
<b>单元教学资源</b>		



(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 边际效用分析				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第4次
授 课 班 级	物 流 管 理	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 能够运用边际效用曲线对消费者抽象的心理活动进行分析； 2. 能运用边际效用原理分析需求定理。		1. 理解基数效用论的主要内容； 2. 理解边际效用递减规律； 3. 理解消费者剩余的含义。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“为什么水要比钻石便宜？”来说明效用的作用。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握效用的涵义及对其的正确理解；</li> <li>2. 掌握边际效用递减规律及消费者剩余的含义；</li> <li>3. 能运用边际效用原理来分析消费者均衡。</li> </ol>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>marginal utility, consumer surplus, value, paradox of value,</p>		
<b>单元教学资源</b>		

(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 无差异曲线分析				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第5次
授 课 班 级	15 物 流	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 能通过无差异曲线推导出需求曲线； 2. 能够运用无差异曲线原理来分析消费者行为。		1. 理解无差异曲线的含义及特征； 2. 理解对偏好的假设； 3. 掌握序数效用论对消费者均衡的分析。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完成本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“钻石和木碗”的故事来说明通过排序得出来的效用的重要性以及无差异曲线的形成。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握无差异曲线的含义与特征；</li> <li>2. 能通过无差异曲线推导出需求曲线；</li> <li>3. 能够运用无差异曲线原理来分析消费者行为。</li> </ol>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>indifference curve , An indifference curve shows bundles of goods that make the consumer equally happy. Higher indifference curves are preferred to lower ones. Indifference curves are downward sloping. Indifference curves do not cross. Indifference curves are bowed inward. marginal rate of substitution, The Consumer' s Optimum, Substitute Effect, Income Effect</p>		
<b>单元教学资源</b>		



(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 生产要素与生产函数				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第6次
授 课 班 级	15 物 流	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 能对生产过程的短期与长期进行分析； 2. 能够运用生产理论来确定企业的最优生产要素的组合。		1. 理解总产量、边际产量和平均产量的关系； 2. 掌握生产要素的合理投入区域； 3. 掌握边际收益递减规律与规模经济的内容。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“三季稻不如两季稻”的故事来说明边际产量递减规律。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <p>1. 理解总产量、边际产量和平均产量的关系； 掌握生产要素的合理投入区域；</p> <p>2. 能对生产过程的短期与长期进行分析；</p> <p>3. 能够运用生产理论来确定企业的最优生产要素的组合。</p>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>Total Product, Average Product, Marginal Product, The Isoquant Map, isocost line, marginal rate of technical substitution, MRTSLK, Expansion Path, Isocline, Returns to scale, Increasing returns to scale ,</p>		
<b>单元教学资源</b>		

(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 生产成本分析				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第7次
授 课 班 级	15 物 流	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 能运用成本理论分析确定企业实现利润最大化时的产量； 2. 能运用边际收益等于边际成本原理进行利润最大化分析。		1. 掌握有关成本的概念； 2. 理解经济利润与会计利润的不同； 3. 理解短期成本和长期成本的类型及成本曲线。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</li> <li>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</li> <li>3. 组织学生讨论学习完成本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</li> <li>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</li> <li>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</li> </ol>	<p><b>情境描述：</b>通过“上大学值吗？”的故事来说明各类生产成本的形成。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解短期成本和长期成本的类型及成本曲线；</li> <li>2. 能运用成本理论分析确定企业实现利润最大化时的产量；</li> <li>3. 能运用边际收益等于边际成本原理进行利润最大化分析。</li> </ol>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>economic cost, explicit cost, implicit cost, Sunk Cost, Opportunity Cost, Profit, Short-run Total Cost, Total Fixed Cost, Total Variable Cost, Short-run Average Cost, Average Fixed Cost, Average Variable Cost, Short-run Marginal Cost, Long-run Total Cost, Long-Run Marginal Cost.</p>		
<b>单元教学资源</b>		



(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容及能力/知识目标	教师活动	学生活动	时间（分钟）
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 完全市场分析				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第8次
授 课 班 级	15 物 流	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 掌握完全竞争和垄断市场的厂商的需求与收益曲线； 2. 能运用所学知识对相关市场类型案例进行有效分析。		1. 掌握有关市场的概念； 2. 理解影响市场结构划分的主要因素； 3. 掌握完全竞争与垄断厂商的短期与长期均衡。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“一听可乐到底能卖多少钱？”这一现象来说明市场结构类型及其基本特征。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <p>1. 掌握市场与市场结构的划分；</p> <p>2. 掌握完全竞争和垄断市场的厂商的需求与收益曲线；</p> <p>3. 能运用所学知识对相关市场类型案例进行有效分析。</p>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>Total Revenue ， Average Revenue, Marginal Revenue, Perfect Competition Market, Perfect Monopoly Market ， third-degree price discrimination, second-degree price discrimination, first-degree price discrimination</p>		
<b>单元教学资源</b>		

(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

<b>单元名称：</b> 垄断市场分析				<b>单元教学学时</b>	2
				<b>在整体设计中的位置</b>	第9次
<b>授课班级</b>	15 物 流	<b>上课时间</b>	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	<b>上课地点</b>	
<b>教学目标</b>		<b>能力目标</b>		<b>知识目标</b>	<b>素质目标</b>
		1. 能够结合市场结构的类型对企业面临的市场作出正确判断，以便于制定适合的策略方案； 2. 能对企业的均衡状态进行分析，找出企业利润最大化的条件。		1. 掌握有关垄断竞争与寡头垄断市场的含义； 2. 掌握不完全竞争市场的均衡条件及状态； 3. 理解斯威齐模型古诺模型。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
<b>本</b>	<b>情境描述</b>			<b>引出任务</b>	

<b>单 元 任 务</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</li> <li>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</li> <li>3. 组织学生讨论学习完本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</li> <li>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</li> <li>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</li> </ol>	<p><b>情境描述：</b>通过“铺天盖地的广告”这一现象来说明非价格竞争手段以及垄断竞争市场的特征。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握有关垄断竞争与寡头垄断市场的含义；</li> <li>2. 能够结合市场结构的类型对企业面临的市场作出正确判断，以便于制定适合的策略方案；</li> <li>2. 能对企业的均衡状态进行分析，找出企业利润最大化的条件。</li> </ol>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>Cournot Model, Cartel, OPEC, Oligopoly Competition Market, Concentration Ratios , Cooperative ; Collusion; Collusive Oligopoly, Noncooperative, Strategic Interaction,</p>		
<b>单元教学资源</b>		



(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 生产要素价格分析				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第 10 次
授 课 班 级	15 物 流	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 能推导出要素的需求曲线和供给曲线； 2. 能运用供求分析要素价格的决定。		1. 掌握生产要素需求与供给的内涵与特点； 2. 理解影响生产要素的因素； 3. 掌握工资、利率、地租、利润理论。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“明星们的高收入合理吗？”这一现象来说明生产要素价格的形成。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握生产要素需求与供给的内涵与特点；</li> <li>2. 能推导出要素的需求曲线和供给曲线；</li> <li>2. 能运用供求分析要素价格的决定。</li> </ol>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
Marginal Physical Product, MPP, Marginal factor cost, MFC , labour, capital. labour force, labor cost		
<b>单元教学资源</b>		

(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容及能力/知识目标	教师活动	学生活动	时间（分钟）
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 社会收入分配分析				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第 11 次
授 课 班 级	15 物 流	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 能够运用所学的要素分配理论解释现实分配问题； 2. 能够运用劳伦斯曲线与基尼系数这两个工具分析现实问题。		1. 理解洛伦兹曲线与基尼系数的含义； 2. 理解帕累托最优与帕累托改进的含义； 3. 掌握公平与效率之间的关系。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“这些收入差距合理吗？”这一现象来说明社会收入分配中的效率与公平的问题。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <p>1. 理解帕累托最优与帕累托改进的含义；</p> <p>2. 能够运用所学的要素分配理论解释现实分配问题；</p> <p>3. 能够运用劳伦斯曲线与基尼系数这两个工具分析现实问题。</p>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
Lorenz curve, Gini coefficient, fairness and efficiency, resource allocation, distribution of social income		
<b>单元教学资源</b>		



(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 市场失灵				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第 12 次
授 课 班 级	15 物 流	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 能画图分析垄断的低效率及其效率损失； 2. 能针对公共物品、外部性以及信息不对称等具体情况进行有效分析。		1. 理解市场机制并不能自动实现资源的最优配置； 2. 理解市场失灵的原因和具体表现。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完成本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“财主变秃顶”的故事来说明造成市场失灵的原因。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解市场失灵的原因和具体表现；</li> <li>2. 能画图分析垄断的低效率及其效率损失；</li> <li>3. 能针对公共物品、外部性以及信息不对称等具体情况的有效分析。</li> </ol>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
<p>Market failure ,monopoly and low efficiency,theory of rent-seeking,public articles,free ride,external effects ,external economy,external diseconomy,information asymmetry,adverse selection,moral hazard,ethical risk</p>		
<b>单元教学资源</b>		

(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

## 《经济学基础》课程单元教学设计

单元名称： 微观经济政策				单元教学学时	2
				在整体设计中的位置	第 13 次
授 课 班 级	15 物 流	上 课 时 间	周 月 日第 节 至 周 月 日第 节	上课 地点	
教 学 目 标		能力目标		知识目标	素质目标
		1. 能分析经济运行中不同程度地存在市场失灵和政府干预的具体情况； 2. 能根据市场失灵的具体情况提供解决方法。		1. 掌握微观经济政策的主要内容； 2. 理解科斯定理及产权的重要性； 3. 理解政府失灵的原因。	1. 具备经济学思维，拥有创新精神和服务意识； 2. 高效严谨、责任心强、吃苦耐劳； 3. 具有良好的团队合作精神和竞争意识。
本	情境描述			引出任务	

<b>单 元 任 务</b>	<p>1. 教师点评学生上次课拓展学习任务的完成情况；</p> <p>2. 教师设置情境，引入工作任务并引导学生讨论如何才能完成任务；</p> <p>3. 组织学生讨论学习完成本任务应具备的相关知识，同学们开展自评和互评；</p> <p>4. 教师组织学生进行能力训练，教师巡视指导并进行点评，同学们自评、互评；</p> <p>5. 学生在课下独立完成拓展学习任务。</p>	<p><b>情境描述：</b>通过“灯塔的故事”的来说明政府如何干预市场失灵的对策。</p> <p><b>引出任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握微观经济政策的主要内容；</li> <li>2. 能分析经济运行中不同程度地存在市场失灵和政府干预的具体情况；</li> <li>3. 能根据市场失灵的具体情况提供解决方法。</li> </ol>
<b>本次课使用的外语单词</b>		
Pigou tax , antimonopoly act , coase theorem, public selection theory		
<b>单元教学资源</b>		



(指教材或讲义、课件、案例、参考资料、仪器、设备等)

教材：缪代文主编，微观经济学与宏观经济学（第七版）. 高等教育出版社，2021.

参考资料：

梁继尧 赵艳飞主编，经济学基础（第2版）. 北京理工大学出版社，2016.

刘日星，赵亚芬. 经济学基础. 北京邮电大学出版社，2016.

高鸿业. 西方经济学（第五版）. 中国人民大学出版社，2011.

何璋. 西方经济学. 中国财政经济出版社，2010.

[美]萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第十七版）. 萧琛，主译. 人民邮电出版社，2004.

厉以宁. 西方经济学. 高等教育出版社，2004.

张东辉. 现代西方经济学. 山东大学出版社，2004.

[美]曼昆. 经济学原理. 梁小民，译. 机械工业出版社，2003.

尹伯成. 西方经济学简明教程. 上海人民出版社，2002.

张维迎. 博弈论与信息经济学. 上海三联书店，1997.

网络资源：

湖南财经高等专科学校《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc.hncz.edu.cn/xfjix/index.php>;

苏州经贸职业学院《经济学基础》精品课程：

<http://jpkc1.szjm.edu.cn:88/jgsz/jwc/jpkc/2006/jingjixue/index.htm>

北京经济管理学院《微观经济学》精品课程：

<http://www.biem.edu.cn/jpkc/bjproject/ngl.asp>

Mooc（宁波城市职业技术学院）

<http://www.icourse163.org/course/nbcc-417002#/info>

经济学沙盘实训解决方案

<http://www.tonesoft.com.cn/shownews.asp?id=9>

经济学

<http://www.jingjixue.org/>

西方经济学国家教学资源库

[http://blog.sina.com.cn/s/articlelist\\_1235457821\\_2\\_1.html](http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1235457821_2_1.html)

经济学俱乐部

<http://www.jingjixue.com/--->

趣味经济学 100 问

[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_85a696b301011xqb.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_85a696b301011xqb.html)

## 单元教学进度设计（简表）

步骤	教学内容 及能力/知 识目标	教师活动	学生活动	时间 (分 钟)
1	复习提问	教师提问学生上次课学习的主要内容，总结存在的共性问题。	学生回答教师的提问，归纳总结，掌握知识提升能力。	5
2	课前任务检查	检查学生的课前任务，解决课前任务疑难。	1. 学生展示课前任务； 2. 师生共同解决课前任务疑难问题。	5
3	设置情境，给出任务	给出任务	1. 学生分组，根据学习内容需要，进入角色； 2. 学生分组讨论思考如何完成任务。	5
4	任务分析	教师引导学生探讨什么是需求与供给，他们是如何影响价格的	学生分组展开讨论	10
5	以学生讨论为主，教师讲解为辅，促使学生掌握完成本单元任务应具备的相关知识。	1. 师生共同解决与该任务相关的知识点。	1. 学生通过讨论发现需要解决的知识点。	20
		2. 学生完成任务的过程中，教师指导、示范、答疑、纠错。	2. 学生在教师的指导下，进入角色，独立完成任务。	
6	教师巡视指导，点评能力训练任务完成情况	教师巡视指导，点评学生能力训练任务的完成情况，解答学生在完成任务过程中存在的共性问题并示范。	通过教师对各小组任务完成情况的点评，归纳总结，掌握与本单元任务相关的知识点和操作技能。	30
7	反思总结，完成考评	1. 教师引领学生对学习内容知识归纳或方法梳理。 2. 完成本次任务考评。	1. 学生在教师指导下进行知识归纳或方法梳理； 2. 组内评价、小组互评	10
8	布置作业	教师给出类似任务，指导学生完成任务	学生在教师指导下完成任务，实现能力的提高	5
课后 体会				

