

教 案

教案编号：0302

授课题目 (典型工作任务)	快速查询固定资产状况		
授课类型	新授课	授课学时	2 学时
授课地点	会计信息化实训室	授课方式	一体化教学
教学目标	知识目标	1. 掌握高级筛选的步骤； 2. 掌握数据透视表的步骤。	
	能力目标	1. 能够利用高级筛选查询固定资产记录； 2. 能够利用数据透视表查询固定资产状况。	
	素质目标	1. 培养学生承担社会责任意识； 2. 培养学生积极向上、严谨认真开展工作的意识； 3. 增强学生自主学习的能力。	
教学重点	重点内容	利用高级筛选查询固定资产记录；利用数据透视表查询固定资产状况	
	解决方法	观看操作微课，根据任务工单进行操作练习	
教学难点	难点内容	利用高级筛选查询固定资产记录	
	解决方法	正确使用高级筛选的方法，小组讨论	
教学方法 与手段	教学方法	操作演示、微课、讨论、任务驱动、翻转课堂	
	教学手段	电子教室、网络教学平台	
授课教材	《Excel 在会计中的应用》，9787040591583，主编：徐栋、张萌、郑圣慈，高等教育出版社，2022 年出版		
教学资源	参考教材：《Excel 在会计中的应用》（第二版），9787040526875，主编：喻竹，高等教育出版社，2019 年出版，十三五国家规划教材 网络课程平台：《Excel 在会计中的应用》；网址为 http://course.rzpt.cn/front/kc.js.php?course_id=112		
课后作业	完成教材课后拓展训练；进一步掌握快速查询固定资产状况的方法。		
教学小结	学生能完成快速查询固定资产状况的方法，实现了本次课的教学目标。		

教学过程：课前准备	备注
<p>第一部分：知识准备</p> <p>1.高级筛选：高级筛选功能是自动筛选的升级，不仅包含了自动筛选的所有功能，而且能够设置更多更复杂的筛选条件。</p> <p>2. 高级筛选使用“或”条件，设置条件区域的范围和使用“与”条件有所不同:使用两种不同关系的高级筛选，首行都要求必须是标题行，区别在于条件值的描述区域。</p> <p> (1) 位于同一行的各个条件表示相互之间是“与”的关系。</p> <p> (2) 位于不同行的各个条件则表示相互之间是“或”的关系。</p> <p>如果数据区域中有多个符合条件的重复记录，可以在“高级筛选”对话框中勾选“选择不重复的记录”复选框，即可得到符合条件的不重复记录。</p>	
<p>第二部分：资源准备</p> <p>1.网络教学平台设置（微课、测试题、学生名册）</p> <p>2.工作情境（PPT、微课）</p> <p>3.实训素材（Excel 表格、初始数据）</p> <p>4.课后作业（文本、Excel 表格素材）</p> <p>5.拓展资源（网络资源）</p>	
<p>第三部分：教学组织准备</p> <p>1.实训室（供电、用电安全、网络、电脑、空调、多媒体设备等）</p> <p>2.教学应用软件（极域电子教室、操作系统、Office 办公软件）</p> <p>3.学生课前自主学习检查（观看教学平台微课记录、课前测试结果、讨论区</p>	
<p>其他</p>	

教学过程：课堂教学	备注
<p>课前考勤</p> <p>使用网络课程平台本节课考勤二维码，自动统计考勤信息。</p>	
<p>第一步：导入新课（5分钟）</p> <p>1.上次课布置作业的完成情况反馈、错误更正等</p> <p>2.课程平台自主学习情况反馈</p> <p>3.工作情景创设</p> <p>山东海弘家纺股份有限公司的会计人员要按公司领导要求，快速查询固定资产状况。</p> <p>4.前情回顾（不局限于上节课，联系本门课甚至本专业其他课程中有关的知识点和问题）</p>	
<p>第二步：讲授新课、操作演示（40分钟）</p> <p>1.分析海弘公司的固定资产业务，引导学生思考，告诉学生本次课程的学习目标。</p> <p>2.正确理解高级筛选的操作方法，完成快速查询固定资产状况任务。</p> <p>知识点 1：高级筛选</p> <p>高级筛选的筛选条件需要在一个工作表区域内单独指定，并需要与基础数据区域分开。通常情况下，高级筛选的条件区域放置在数据列表的上部或是底部。一个高级筛选的条件区域至少要包含两行，第一行是列标题，列标题应和数据列表中的标题相同。第二行是高级筛选的条件值。</p> <p>操作演示 1：利用高级筛选查询固定资产记录</p> <p>➤ 筛选符合条件的所有项目</p> <p>工作步骤：创建“快速查询固定资产状况”工作簿；</p> <p style="padding-left: 2em;">输入高级筛选条件；</p> <p style="padding-left: 2em;">筛选符合条件的所有项目；</p> <p>➤ 筛选符合条件的部分项目</p> <p>工作步骤：</p>	<p>引导学生回顾上节课固定资产卡建立的小知识点</p> <p>回忆数据验证性的使用</p> <p>拓展：哪一些内容是必须填写的？</p>

<p>输入高级筛选条件</p> <p> 输入符合条件的指定项目</p> <p> 筛选符合条件的指定项目</p> <p>➤ 筛选同时符合多个条件的资产记录</p> <p> 工作步骤：输入高级筛选条件</p> <p> 输入符合条件的指定项目</p> <p> 筛选同时符合多个条件的资产记录</p> <p>➤ 筛选符合多个条件之一的资产记录</p> <p> 工作步骤：输入高级筛选条件</p> <p> 输入符合条件的指定项目</p> <p> 筛选同时符合多个条件之一的资产记录</p> <p>➤ 将筛选结果提取到其他工作表</p> <p> 工作步骤：打开高级筛选对话框</p> <p> 填写高级筛选对话框</p> <p>操作演示 2：利用数据透视表查询固定资产状况</p> <p> 工作步骤：创建数据透视表</p> <p> 选择字段列表</p> <p> 将求和项：替换为空格</p> <p> 设置单元格格式 以表格形式显示数据透视表</p> <p> 插入切片器</p> <p> 快速查询数据</p>	
<p>第三步：课上练习（30 分钟）</p> <p>1.通过电子教室，将任务工单、实训素材发至学生电脑桌面。</p> <p>2.学生按照要求进行操作。</p>	

第四步：评价考核、教师总结 (12 分钟)

1.学生自评：完成练习后，学生对自己的任务完成情况进行评价，并梳理出现的问题，积极通过网络查询、讨论等活动，解决问题，个别解决不了的问题，提交给老师。

2.小组内互评：对小组内的其他同学作品进行评价，并通过对比，思考自己还需要进一步完善的地方；组长汇总小组评价结果。

3.老师通过学生自评、小组评价结果，结合学生任务完成情况进行总结评价，选取 2 个有代表性的优秀作品进行展示，选取 2 个出现问题的典型作品进行更正。

第五步：布置作业 (3 分钟)

1.将作业的要求和 Excel 素材发给学生，要求学生在 2 天内完成，并通过平台提交给老师。

2.将拓展资源的学习要求告知学生。

3.将下次课的平台自主学习任务布置给学生。