

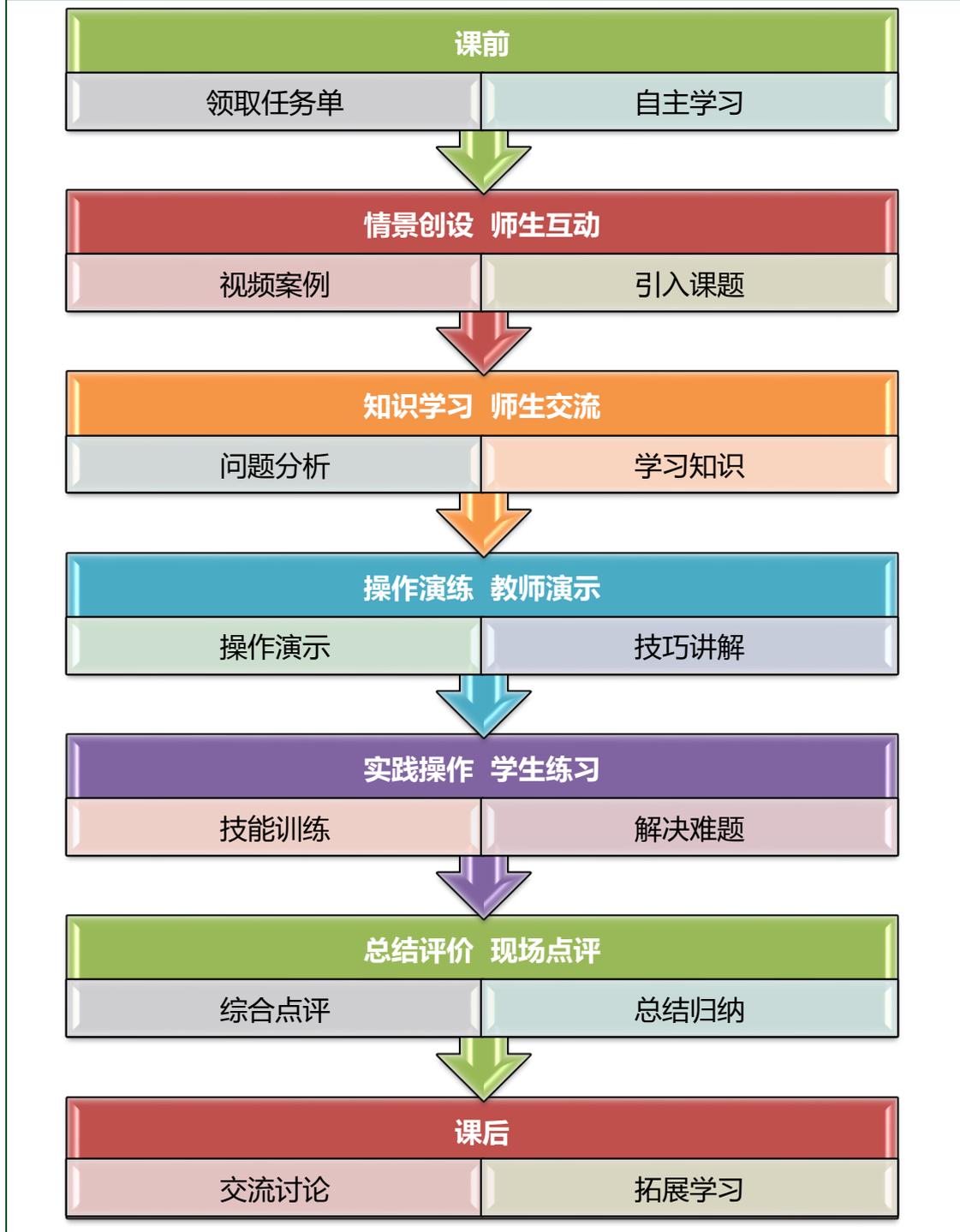
## 单元教学设计

编号：0504

单元标题	<b>编制应付账款统计表</b>		
授课班级		授课学时	1 学时
授课地点	会计信息化实训室	授课方式	理实一体化教学
教学目标	知识目标	1. 了解编制应付账款统计表的意义； 2. 掌握应付账款账龄的计算方法； 3. 了解采购比价和采购匹配的意义，掌握处理方法。	
	技能目标	1. 能够使用 Countif, Countifs 函数创建应付账款统计表； 2. 能够使用 If, Vlookup 函数进行采购比价； 3. 能够使用公式进行采购匹配计算。	
	素养目标	1. 培养学生积极向上、严谨认真开展工作的意识； 2. 培养学生的审美水平； 2. 增强学生自主学习的能力。	
教学重点	使用 Countif, Countifs 函数创建应付账款统计表；使用 If, Vlookup 函数进行采购比价；使用公式进行采购匹配计算		
教学难点	使用 Countif, Countifs 函数创建应付账款统计表；使用 If, Vlookup 函数进行采购比价；使用公式进行采购匹配计算		
秒杀技巧			
学情分析	学习基础：学生具有《信息技术》、《企业财务会计》等课程的学习基础，能够完成 Office 软件的基础操作，对企业的财务部门有一定了解，但对生产性企业的一般组织结构没有深入了解和研究。学生已初步在网络课程平台进行了学习，观看了微课，在论坛进行了相关问题的讨论。学生普遍信息化素养较高，接受软件使用的能力较强。		
教学方法与手段	任务驱动法、启发式教学法、小组教学法、演示法、翻转课堂学习法		
教学手段及教具准备	电子教室、教学素材、任务单、日照职业技术学院网络课程平台		
参考资料	选用教材	1.主教材：《Excel 在会计中的应用》，9787040591583，主编：徐栋、张萌、郑圣慈，高等教育出版社，2022 年出	

		<p>版</p> <p>2. 辅教材：《Excel 在会计中的应用》（第二版），9787040526875，主编：喻竹，高等教育出版社，2019 年出版，十三五国家规划教材</p>
	专业教学标准	<p>1. 教育部《高等职业学校专业教学标准》（财经大类）</p> <p>2. 日照职业技术学院《大数据与会计专业人才培养方案》</p> <p>3. 日照职业技术学院《Excel 在会计中的应用》课程标准</p>
	职业技能标准	
	参考教材	<p>1. “十二五”职业教育国家规划教材 国家示范性高职院校建设项目成果教材：《Excel 在会计中的应用》（第 2 版）；主编：伊娜；出版社：高等教育出版社；出版时间：2014 年 8 月。</p> <p>2. “十二五”职业教育国家规划教材：《Office 2010 办公软件案例教程》（第 4 版）；主编：赖利君；出版社：人民邮电出版社；出版时间：2016 年 2 月。</p>
媒体资源	<p>1. 《Excel 在会计中的应用》课程教学平台；</p> <p>2. 会计专业教学资源库；</p> <p>3. 应付账款表格素材；</p> <p>4. 应付账款概述讲解动画；</p> <p>5. 应付账款统计表录屏微视频；</p> <p>6. PPT、电子教材等媒体资源。</p>	

## 教学流程图



教学过程						
教学任务	时间	教学内容	教学活动		信息化手段	设计意图/设计思路
			教师活动	学生活动		
任务准备	课前准备	登陆教学平台，回顾知识，明确学习目标等，具体要求有： 1.阅读任务导学，明确任务； 2.领取任务单，明确本次课学习目标、重难点，自主学习相关内容； 3.阅读学习指南，熟悉 Countif, Countifs、If, Vlookup 函数； 4.观看微视频，进一步熟悉应付账款相关知识； 5.完成课前测试，检验自学效果。	1.准备知识解析； 2.准备教学资源； 3.准备教学组织； 4.发布任务、微课； 5.平台交流互动； 6.查询测试结果统计分析； 7.为分组合作做好准备。	1.登陆课程教学平台； 2.阅读任务单； 3.阅读学习指南，明确重难点，回顾（学习）知识； 3.观看微视频； 4.完成课前知识测试； 5.平台交流互动。	1.课程教学平台； 2.Flash 动画、微视频、电子教材、PPT 等媒体资源。	1.丰富媒体资源，提高媒体质量； 2.及时关注平台的动态； 3.在后续分组合作过程中，要充分考虑学生之间的差异性。
	签到	登录教学平台，组织学生进行签到	1.登录平台，展示本次课的二维码 2.帮助没有手机的学生签到	手机扫描二维码进行签到	教学平台、二维码	实现快速考勤，自动统计
	创模	3	观看情境视频，明确本课题的教学内容，具体要求有：	1.情境创设；	1.观看视频；	1.课程教学平

设 情 景	拟 工 作 环 境	分 钟	1.结合情景视频，引导学生思考：根据已经学习过应收账款统计表的绘制，如何完成应付账款统计表的制作呢？	2.引导思考； 3.分析汇总； 4.引出教学内容。	2.思考问题； 3.明确重要性和教学内容。	台； 2.情景微视频； 3.企业会计人员的情境解惑微视频。	明确教学内容，注重过程的引导性。
		任 务 分 析	2 分 钟	对任务进行分析，如何制作采购比价和采购匹配，需要哪些计算，需要用哪些Excel技术。	布置任务，安排小组讨论。	接任务，小组讨论，分享结论。	动画演示
任 务 实 施	知 识 学 习	8 分 钟	学习应付账款相关知识，具体要求有： 观看应付账款微视频，学习商业信用和信用政策对企业影响。	1.组织观看应付账款微视频-商业信用与信用政策； 2.点评学生的讲解并做总结	1.完成应付账款微视频观看； 2.通过课前学习，学生当老师，讲解本节课涉及的函数。	1.课程教学平台； 2.应付账款微视频； 3.函数使用的微视频。。	1.学生当老师，增加学生对函数的理解； 2.在讨论总结的过程应加强对学生的引导。
		操 作 演 示	10 分 钟	操作 Excel 软件，展示采购比价和采购匹配的制作步骤和注意事项，重点讲解相关函数的使用方法，突破教学难点。具体要求有： 1.打开实训素材，分析应付期初 8 月数据； 2.教师演示讲解采购比价和采购匹配的制作的过程。	1.操作演示 2.易错点讲解； 3.启发多种操作思路。	1.熟悉相关函数操作和注意事项。	1.Excel 软件 2.实训素材。

评价考核	实践操作	15分钟	按照任务单依次完成采购比价和采购匹配的制作,教师巡回观察、指导学生解决操作中遇到的困难和问题。具体要求有: 1.学生按照任务单依次完成各表操作等步骤; 2.如有疑问,学生可随时查看微视频、咨询教师或小组讨论,自主寻求解决之道; 3.教师巡回指导,实时指导学生操作。	1.发布实训素材、实训指导书; 2.巡回指导; 3.难点讲解。	1.完成采购比价和采购匹配的操作; 2.查看微视频、小组讨论; 3.理解并掌握函数的操作方法。	1.任务工单; 2.实训素材; 3.典型的函数操作图片及微视频。	
	小组评价	3分钟	对任务完成情况进行评价: 1.自评,并梳理问题,积极解决问题; 2.小组内评价,作品对比,取长补短。	巡回指导	1.自评 2.互评	1.课程平台 2.Excel表格	
	评价总结	2分钟	综合点评并总结,紧紧围绕教学重难点,循序渐进,逐步达成教学目标。具体要求有: 1.教师根据巡回检查情况和学生任务单的完成情况进行综合点评和评分; 2.对采购比价和采购匹配的制作方法进行总结; 3.课后,学生结合自己对本项目的掌握情况,在教学平台上及时进行自我评价。	1.现场点评; 2.总结归纳。	1.认真听课。	1.课程教学平台; 2.多元评价体系。	1.完善评价体系。
	布置作业	2分钟	作业:完成课后练习。	1.布置作业 2.发布实训素材	1.记录作业 2.接收存储素材	实训素材	进一步熟练操作

	业						
课 后 拓 展	课 后 学 习	课 后	<p>观看典型微视频，交流讨论，登陆网站，拓展学习，进一步提升专业技能和综合素养。具体要求有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学生观看学习教师上传的典型视频并交流心得；</li> <li>2.查看多元评价成绩；</li> <li>3.登录课程平台，并学习相关技巧；</li> <li>4.预习下节课的内容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.交流互动；</li> <li>2.分析多元评价的成绩；</li> <li>3.发布拓展资源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.观看典型微视频；</li> <li>2.交流心得；</li> <li>3.查看多元评价成绩；</li> <li>4.登陆网站，学习技巧；</li> <li>5.预习下节课。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.课程教学平台；</li> <li>2.Excel 操作技巧；</li> <li>3.典型操作过程微视频。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.拓展媒体资源；</li> <li>2.整理交流心得；</li> <li>3.及时发布教学任务。</li> </ol>