

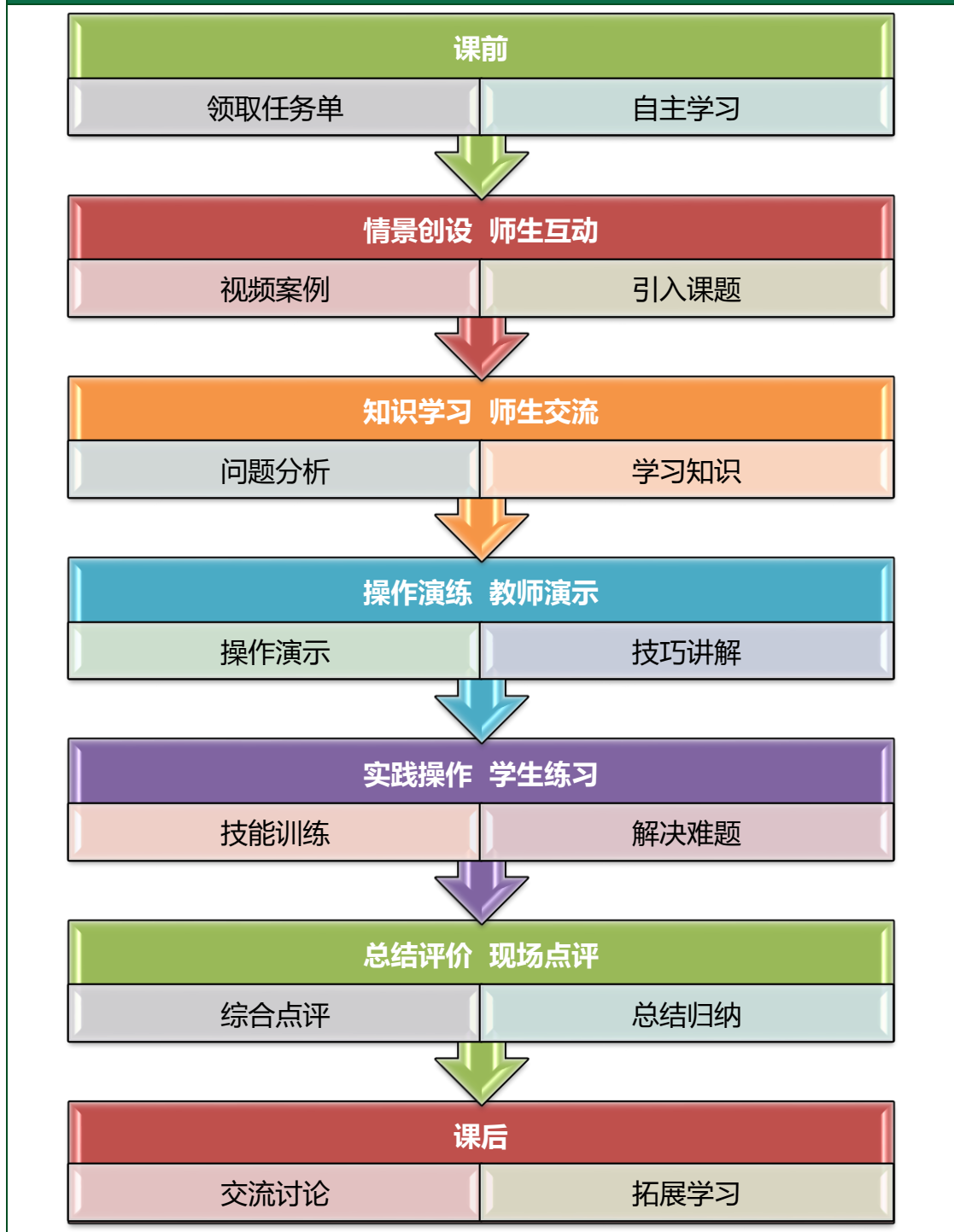
单元教学设计

编号：0303

单元标题	固定资产折旧计算		
授课班级		授课学时	2 学时
授课地点	会计信息化实训室	授课方式	理实一体化教学
教学目标	知识目标	1. 掌握直线法的计算； 2. 掌握双倍余额递减法的计算； 3. 掌握年数总和法的计算。	
	技能目标	1. 能够利用 SlN 函数计算固定资产折旧； 2. 能够利用 Ddb 函数计算固定资产折旧； 3. 能够利用 Syd 函数计算固定资产折旧； 4. 会使用 Round 函数。	
	素养目标	1. 培养学生承担社会责任意识； 2. 培养学生企业准则中谨慎性的意识； 3. 培养学生积极向上、严谨认真开展工作的意识； 4. 增强学生自主学习的能力。	
教学重点	SlN 函数、Ddb 函数和 Syd 函数的用法		
教学难点	SlN 函数、Ddb 函数和 Syd 函数的用法		
秒杀技巧			
学情分析	学习基础：学生具有《信息技术》、《企业财务会计》等课程的学习基础，能够完成 Office 软件的基础操作，对企业的财务部门有一定了解，但对生产性企业的一般组织结构没有深入了解和研究。学生已初步在网络课程平台进行了学习，观看了微课，在论坛进行了相关问题的讨论。学生普遍信息化素养较高，接受软件使用的能力较强。		
教学方法	任务驱动法、启发式教学法、小组教学法、演示法、翻转课堂学习法		
教学手段及教具准备	电子教室、教学素材、任务单、日照职业技术学院网络课程平台		
参考资料	选用教材	1. 主教材：《Excel 在会计中的应用》，9787040591583，主编：徐栋、张萌、郑圣慈，高等教育出版社，2022 年出	

		<p>版</p> <p>2.辅教材：《Excel 在会计中的应用》（第二版），9787040526875，主编：喻竹，高等教育出版社，2019 年出版，十三五国家规划教材</p>
	<p>专业教学标准</p>	<p>1.教育部《高等职业学校专业教学标准》（财经大类）</p> <p>2.日照职业技术学院《大数据与会计专业人才培养方案》</p> <p>3.日照职业技术学院《Excel 在会计中的应用》课程标准</p>
	<p>职业技能标准</p>	
	<p>参考教材</p>	<p>1.“十二五”职业教育国家规划教材 国家示范性高职院校建设项目成果教材：《Excel 在会计中的应用》（第 2 版）； 主编：伊娜； 出版社：高等教育出版社； 出版时间：2014 年 8 月。</p> <p>2.“十二五”职业教育国家规划教材：《Office 2010 办公软件案例教程》（第 4 版）； 主编：赖利君； 出版社：人民邮电出版社； 出版时间：2016 年 2 月。</p>
<p>媒体资源</p>	<p>1.《Excel 在会计中的应用》课程教学平台；</p> <p>2.会计专业教学资源库；</p> <p>3.固定资产折旧制作素材；</p> <p>4.固定资产折旧录屏微视频；</p> <p>5.PPT、电子教材等媒体资源。</p>	

教学流程图



教学过程						
教学任务	时间	教学内容	教学活动		信息化手段	设计意图/设计思路
			教师活动	学生活动		
任务准备	课前准备	登陆教学平台，回顾知识，明确学习目标等，具体要求有： 1.阅读任务导学，明确任务； 2.领取任务单，明确本次课学习目标、重难点，自主学习相关内容； 3.阅读学习指南，复习固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 在会计中的处理方法； 4.观看微视频，进一步熟悉固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 各函数及参数的设置； 5.完成课前测试，检验自学效果。	1.发布任务； 2.交流互动； 3.为分组合作做好准备。	1.登陆课程教学平台； 2.回顾知识； 3.领取任务单； 4.明确重难点； 5.观看微视频； 6.完成课前知识测试； 7.交流互动。	1.课程教学平台； 2.Flash动画、微视频、电子教材、PPT 等媒体资源。	1.丰富媒体资源，提高媒体质量； 2.及时关注平台的动态； 3.在后续分组合作过程中，要充分考虑学生之间的差异性。
	签到	登录教学平台，组织学生进行签到	1.登录平台，展示本次课的二维码 2.帮助没有手机的学生签到	手机扫描二维码进行签到	教学平台、二维码	实现快速考勤，自动统计

创设情景	模拟工作环境	5分钟	观看情境动画，明确本课题的教学内容，具体要求有： 1.结合固定资产管理表，引导学生思考：会计核算中固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 的计算。 2.企业会计人员情境解惑，让学生明白固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD)，引出教学内容。	1.情境创设； 2.引导思考； 3.分析人员分工； 4.引出教学内容。	1.观看视频； 2.思考问题； 3.明确重要性和教学内容。	1.课程教学平台； 2.情景微视频； 3.企业会计人员的情境解惑微视频。	1.从情境的创设到明确教学内容，注重过程的引导性。
任务分析	小组讨论	5分钟	对任务进行分析，固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 在会计核算中如何处理，需要用哪些Excel技术。	布置任务，安排小组讨论。	接收任务，小组讨论，分享结论。	动画演示	动画演示的趣味性，化繁为简，通俗易懂。
任务实施	知识学习	15分钟	熟悉固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 核算流程；学习相关知识；具体要求有： 1.观看微视频，学习固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 的业务； 2.师生共同讨论并总结出固定资产折旧计算的注意事项和使用的 Excel 操作技巧。	1. 引导学生讨论固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 2.引导定义固定资折旧SLN、DDB、SYD各函数参数的定义。 3.介绍使用到的	1.熟悉固定资折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 的计算； 2.观看微视频； 3.讨论并总结注意事项和计算方法。	1.课程教学平台； 2. 固定资产折旧-直线法 (SLN)、双倍余额递减法 (DDB)、年数总和法 (SYD) 折旧方法的视频	1.在讨论总结的过程应加强对学生的引导。

			Excel主要技能			
操作演示	20分钟	<p>操作 Excel 软件，展示建立固定资产折旧计算的操作步骤，重点讲解相关函数的使用方法，突破教学难点。具体要求有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.打开实训素材，分析固定资产数据； 2.教师演示讲解固定资折旧-直线法（SLN）、双倍余额递减法（DDB）、年数总和法（SYD）的过程。 	1.演示讲解。	1.熟悉相关函数操作和注意事项。	1.Excel 实训素材。	1.进一步完善实训素材，使其信息更全面，可操作性更好。
实践操作	30分钟	<p>按照任务单依次完成固定资产折旧计算，教师巡回观察、指导学生解决操作中遇到的困难和问题。具体要求有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学生按照任务单依次完成固定资产折旧计算等步骤； 2.如有疑问，学生可随时查看微视频、咨询教师或小组讨论，自主寻求解决之道； 3.教师巡回指导，实时指导学生操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.巡回指导； 2.难点讲解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成固定资折旧-直线法（SLN）、双倍余额递减法（DDB）、年数总和法（SYD）核算的操作； 2. 查看微视频、小组讨论； 3. 理解并掌握折旧函数的操作方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.电子任务单； 2.实训素材； 3.典型的操作图片及微视频。 	

评价考核	小组评价	7分钟	对任务完成情况进行评价： 1.自评，并梳理问题，积极解决问题； 2.小组内评价，作品对比，取长补短。	巡回指导	1.自评 2.互评	1.课程平台 2.Excel 表格	
	评价总结	5分钟	综合点评并总结，紧紧围绕教学重难点，循序渐进，逐步达成教学目标。具体要求有： 1.教师根据巡回检查情况和学生任务单的完成情况进行综合点评和评分； 2.对固定资产折旧函数使用方法进行总结； 3.课后，学生结合自己对本项目的掌握情况，在教学平台上及时进行自我评价。	1.现场点评； 2.总结归纳。	1.上传任务单； 2.自我评价。	1.课程教学平台； 2.多元评价体系。	1.完善评价体系。
	布置作业	3分钟	完成课后练习	布置作业	记录作业	实训素材	进一步熟练操作
课后拓展	课后学习	课后	观看典型微视频，交流讨论，登陆网站，拓展学习，进一步提升专业技能和综合素养。具体要求有： 1.学生观看学习教师上传的典型视频并交流心得； 2.查看多元评价成绩； 3.登录课程平台，并学习相关技巧；	1.交流互动； 2.分析多元评价的成绩。	1.观看典型微视频； 2.交流心得； 3.查看多元评价成绩； 4.登陆网站，学习技巧；	1.课程教学平台； 2.Excel 操作技巧； 3.典型操作过	1.拓展媒体资源； 2.整理交流心得； 3.及时发布教学任务。

		4.预习下节课的内容。		5.预习下节课。	程微视频。	
--	--	-------------	--	----------	-------	--