

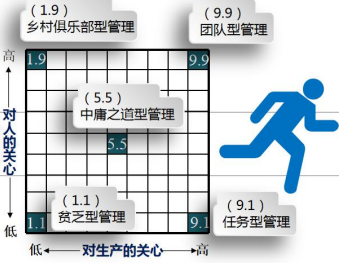
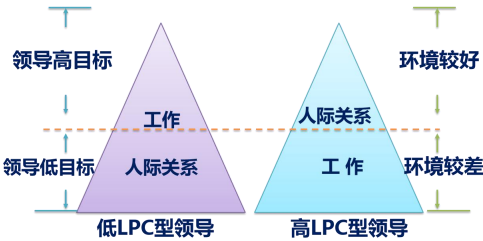


# 教案 11

单元名称：领导概论		单元教学学时		4
		在整体设计中的位置		第 11 次
教学目标	知识目标	能力目标	思政目标	
	1. 了解领导的含义与作用； 2. 了解领导的风格类型； 3. 了解领导特性理论、领导行为理论、领导情景理论； 4. 了解领导艺术。	1. 能够运用所学理论分析领导的风格类型； 2. 通过学习领导艺术，获得相关领导技巧。	1. 通过学习领导理论和领导艺术，提高学生的管理者素质和领导素质； 2. 通过学习管理者的领导风格培养学生勇担责任、服务社会的奉献精神。	
单元任务	情境描述		学习任务	
	张经理自工作以来，兢兢业业，事必躬亲。虽然大学城分部具备了财务部、人力资源部、物流部、运输部和营销部五个部门，但是张经理大事小事总喜欢过问，总想指点五个部门的工作，唯恐他们干不好。公司里的员工无论大事小事都得向张经理汇报，由张经理处理。虽然公司的业绩还可以，但是张经理每天的感觉就是太累了。任职两年以来，张经理明显瘦了很多，也憔悴了很多。		运用领导理论设计领导方式改革方案。	
教学重点	领导与管理的联系与区别，领导理论			
教学难点	管理方格理论、领导情景理论			
教学方法与手段	方法： 任务驱动教学法、案例教学法、小组合作教学法、头脑风暴法 手段： 雨课堂教学软件、学校在线教学平台、多媒体教学设备			
主要术语	领导艺术 leadership art 领导方式 leadership style			
教学资源	教学场地：多媒体教室 教学设施：连接因特网的计算机（每组一台）、多媒体投影设备			

	教学资料：课程平台（内有教学视频、电子讲义、教学案例等）、 教学参考书、任务工单、分数统计表		
教材及参 考资料	教材： 周三多. 管理学（第四版），高等教育出版社 参考资料： 单凤儒. 管理学基础（第六版），高等教育出版社 网络资源：智慧职教、中国大学慕课网管理学课程		
<b>教学过程</b>			
教学 环节	教学内容与活动	课程思 政育人	教学方法 与手段
课前 准备	1. 教师课前通过课程平台发布学习任务和思政案例； 2. 学生通过课程平台自主预习本单元学习内容，并学习思政案例《举轻若重的伟大公仆——学习周恩来的领导艺术和领导作风》、《跟习近平学领导艺术》； 3. 教师查看学生学习情况，并统计学生学习中遇到的难点问题。	营造 氛围  自主学 习能力	课程 平台  微课 视频
课上 实施	情境 导入	教师引导学生观看微课视频：《张天乐升职记之领导秘籍》，并布置学习任务。 	情境导 入法  导学 视频  任务 工单
	知识 学习	一、领导的内涵 1. 领导和管理 【思考】领导和管理的区别与联系。  领导者 管理者	引导学
			讲授法

	<p>2. 领导的作用</p> <p>【案例】狮子带领群羊打败羊带领群狮的故事。</p> <p>3. 领导权力的来源</p> 	<p>生意识到领导对组织发展的重要性</p>	<p>讨论法</p>
	<p>二、领导风格类型</p>  <p>1. 按权力运用方式划分</p> <p>2. 按创新方式划分</p> <p>3. 按思维方式划分</p> <p>【案例分析】案例中的领导人都是什么领导风格呢？</p> <p>【思政案例】举轻若重的伟大公仆——学习周恩来的领导艺术和领导作风。</p>	<p>通过学习周恩来领导风格培养学生勇担责任、服务社会的奉献精神。</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学</p>
	<p>三、领导理论</p> <p>1. 领导特性论</p> <p>有效的领导者具有如下共同特性：</p>  <p>2. 领导行为论</p> <p>(1) 四分图论</p>  <p>(2) 管理方格论</p>	<p>培养学生的管理者素质和领导素质</p>	<p>讲授法</p>

	 <p><b>【案例】</b>一家汽车配件公司的三位领导的领导风格。</p> <p>3. 领导情景论</p> <p>(1) 菲德勒权变理论</p>  <p>(2) 路径—目标理论</p> <p>(3) 领导生命周期理论</p> <p><b>【案例】</b>三国演义中的领导权变思想</p> <p>四、领导艺术</p> <p><b>【思政案例】</b>跟习近平学领导艺术</p>	<p>通过学习领导理论和领导艺术，提高学生的管理者素质和领导素质</p>	<p>案例教学</p> <p>讨论法</p>
<p>任务实施</p>	<p>以小组为单位，运用所学的领导知识，帮助张经理确定一套提高效率的工作方案。</p>	<p>团队合作精神</p>	<p>讨论法</p>
<p>小组展示</p>	<p>学生以小组为单位展示任务实施成果，各小组认真听讲，并进行点评。</p>	<p>自信 语言表达能力</p>	<p>同伴教学法</p>
<p>考核评价</p>	<p>通过自评、学生互评、教师评价对学习过程中的各项指标进行评价，并填写《管理学知识、能力、素质养成评价表》。</p>	<p>科学评价</p>	<p>多维评价表</p>
<p>课下作业</p>	<p>1. 通过课程平台预习下一单元理论知识，并完成相关测验试题。</p> <p>2. 在实践基地参加一次公益活动或自我能力提升活动，获得实践时长认证，并在下一次课分享自己参加实践活动的经验和感受。</p>		
<p>教学反思</p>			