

日照职业技术学院

课程思政示范课程申报书

课程名称：生物技术制药

课程负责人：李媛

联系电话：15163367520

课程类别：
 公共基础课程
 专业教育课程
 实践类课程

申报系部：海洋技术系

二〇二一年九月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	生物技术制药
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	化工与生物大类 47
一级学科/专业类代码	47/4701
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 选修
开课年级	大二
学时	96
学分	6
最近两期开课时间	<p>2020年9月2日—2020年12月18日（上传教务系统截图）</p>  <p>2021年3月1日—2021年6月18日（上传教务系统截图）</p> 
最近两期学生总人数	60
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=pyt2ajyquqdlmtbvn1zkoa 账号：020073000024

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
（序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内）								
序号	姓名	院系/	出生	职	职称	手机	电子	教学任务

		部门	年月	务		号码	邮箱	
1	李媛	海洋技术系	1982.11	无	副教授	1516367520	angelalee12@163.com	课程思政内容设计、实施
2	卢翠亭	思政部	1970.11	无	副教授	15963808183	15963808183@163.com	课程思政案例资源收集
3	侯可雷	创意设计系	1980.05	无	讲师	15206335695	houkelei2007@163.com	案例与专业融合设计、课程平台内容更新
4	胡晓文	海洋技术系	1980.01	无	讲师	18706339681	18706339681@163.com	课程实训项目开发
5								
6								
7								
8								

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）			
	1. 近五年的教学情况			
	课程名称	起止日期	学期课时	授课对象
	生物技术制药	2017-2021	2017-2018-1/96 课时 2017-2018-2/96 课时 2018-2019-1/96 课时 2018-2019-2/96 课时 2019-2020-1/96 课时 2020-2021-2/96 课时 2020-2021-2/96 课时	16 级生物技术 1 班、17 级生物技术 1 班、18 级生物技术 1 班 19 生物技术 1、2 班
组织培养技术	2017-2021	2017-2018-1/96 课时 2017-2018-2/96 课时 2018-2019-1/96 课时 2018-2019-2/96 课时 2019-2020-1/96 课时 2020-2021-2/96 课时 2020-2021-2/96 课时	16 级生物技术 1 班、17 级生物技术 1 班、18 级生物技术 1 班 19 生物技术 1、2 班	

	食品微生物 检验技术	2017-2018	2017-2018-1/180 课时	15 级食品营 养与检测 1.2.3 班
	植物天然产物 提取技术	2020-2021 -1	2020-2021-1/40 课时	18 级食品生 物技术 1 班
教学团队情况	<p>2. 开展课程思政教学实践和理论研究</p> <p>2021 年 5 月 28-31 日, 参加“课程思政示范课程申报暨课程思政建设的教学设计理念与实施方法高级研修班”培训</p> <p>3. 获得教学荣誉</p> <p>2018 年, 获校级信息化课堂教学优秀奖</p> <p>2018 年, 山东省大学生科技节优秀指导教师</p> <p>2018 年, 主持省级资源共享课《组织培养技术》一门</p> <p>(近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队, 可填无)</p> <p>本团队成员多年来紧跟改革步伐, 进行了一系列系统性教学改革, 探索并创建了一套行之有效的课程思政教学新模式。具体为:</p> <p>1. 课程团队改变传统的教学模式, 利用信息化手段展示思政元素。在课余时间, 教师可以通过微信公众号、钉钉群等等信息平台, 及时推送一些与制药学习内容相关的背景知识。其次, 将带有思政元素的典型案例引入课堂教学中。</p> <p>2. 课堂上, 通过引入典型案例, 增加互动(如采用小组讨论的方式), 激发学生的参与意识, 加深学生对知识的理解与掌握。如 2018 年发生的长春长生疫苗事件等为例, 介绍狂犬病疫苗生产的相关过程及相关问题的负面影响, 指出严守职业道德底线的严肃性和重要性。</p> <p>3. 把课程思政带到生物技术制药实验课堂。在实验课上, 要求学生把实验当作正式的药品生产来完成, 端正实验态度, 认真对待实验操作中的每一个环节, 培养学生谨慎的工作态度和职业素养。</p>			

--	--

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

《生物技术制药》是高职生物技术专业学生必修的一门优质核心专业课程；是培养学生药品生产能力应用型的课程。药品是一种特殊的商品，不仅可以治病救人，使用不当亦可带来严重的后果。这就要求药品从业者要有严谨和细致的工作态度，同时也需要有高尚的品德。专业课教师讲授专业知识时要有意识地引导学生树立正确的“三观”，使思想政治教育融合于专业知识讲授中。**因此本课程的思政教学建设目标为：**使学生了解中外科学工作者在生物学科发展过程中所做出的杰出贡献，熟悉科研工作者严谨的科学作风，突出培育**爱国情怀**，培养不惧艰险、**勇于创新**的科学精神和**做事仔细严谨、善于思考推理**的科学思维。注重把辩证唯物主义贯穿渗透到课程教学中，引导学生树立求真求实、利用知识造福人类、积极实践的素养，努力培养**有情怀、有思想、有担当**的专业人才。在课程思政内容优化的过程中，结合学科发展中的重大成果产生历程进行课程思政教育；引入中国科学智慧结晶，增强学生自信心，提高责任意识，激发学生的民族自豪感和爱国情怀，加深学生对本民族历史、文化的自信与认同；课程内容与为民服务情怀培养相结合；课程教学内容与培养创新意识相结合，与为民服务情怀培养相结合。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

1) 注重挖掘与专业知识相关的历史和人物的示范教育作用

每一个知识点（重大发现或成就）背后都有自己的历史，都有它的发现者或者创造者（科学家）。这段历史或者这段历史中的科学家的故事其中就蕴含了丰富的思政资源，有条件艰苦、迎难而上的坚毅，有不计小我、甘当人梯的奉献，有团结合作、捕捉灵感的智慧，有舍弃一切、为国报效的情怀……专业课教师可以从教材教辅、从网络中充分查找和积累，然后在课堂中讲述或带领学生观看，也可引导学生在课余自主学习。每一个专业知识点背后的有思政意义的“小故事”就是一堂生动思政课的好材料。

2) 改革“生物技术制药”教学方法和教学手段

为了将思政内容有效地融入教学过程，教学方法和教学手段的改革至关重要。首先，引入经典案例是实现课程思政的主要方法，通过经典案例背后的故事，引导学生建立正确的人生观、科研精神和创新思维能力。其次，利用多媒体网络平台使信息交流更为便捷和高效，对课堂思政进行延伸和扩充，可以将课程相关的科学研究发现过程或者诺贝尔奖小故事等，通过网络平台进行发布，这些小故事里科学精神和科学态度能够激发学生的学习兴趣和创新思维意识。

3) 注重学以致用，引导学生在实践中落实“思政教育”

课程是一门实践操作性很强的学科，课堂中学到的理论知识最终还是要应用到社会实践中去检验。学生在参加实践活动时教师要指导学生将书本理论知识与实践相结合，引导学生多发现问题，结合热点问题多总结，如超级细菌、转基因食品、生物安全、新冠疫苗等。如维生素的功能部分，让学生分析2元钱维生素C药片和百元维生素C保健品功能是否有区别。培养学生具有科学的判断能力对待事情要客观理性，不盲目、不盲从。如核酸代谢部分，分析判断健康人是否需要服用核酸类补品进行保健，端粒酶产品是真有效还是商业欺诈，培养学生批判性思维，鼓励他们勇于质疑，科学思辨帮助学生树立正确的世界观。

4) 改革“生物技术制药”教学考核模式

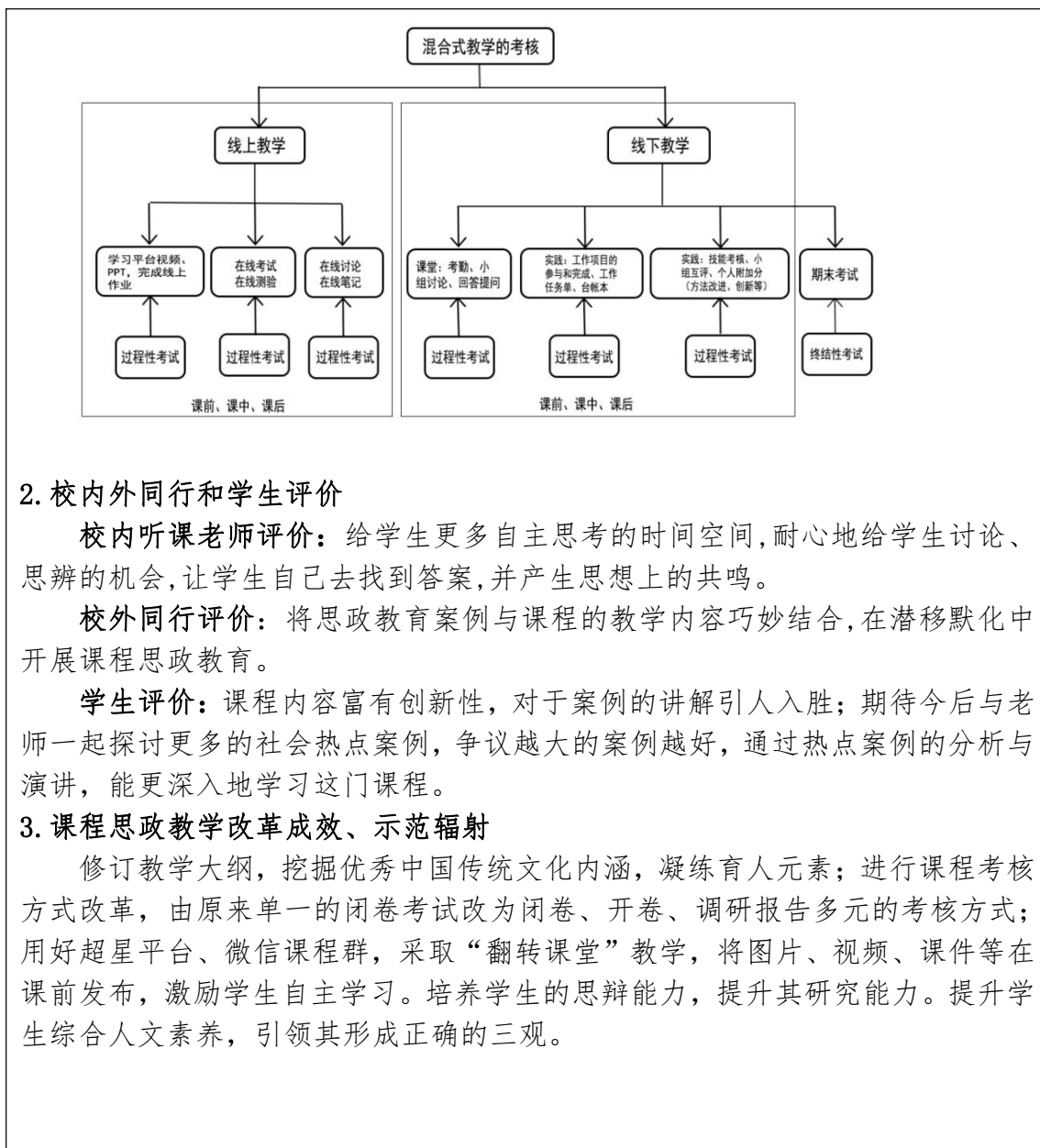
课程目前的考核包括平时成绩（60%）和期末成（40%）绩两项，平时成绩主要依赖于实践课的课堂表现和试验报告，从考查学生综合素质方面考虑，很难真正体现学生的成长。课程思政的融入能够很好地补充平时成绩考核的不足，将课程思政考核内容作为平时成绩的一部分，能够很好地体现学生的综合素质。课程思政的考核形式可以多样化，根据课程内容撰写小论文或者制作小视频，或一次社会实践等都可以作为课程思政考核的成绩评价。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

1. 课程考核评价的方法机制建设

本课程成绩评定采取形成性评价与终结性评价相结合的方式。小组成绩包括思政案例平台参与讨论得分、思政案例小组讨论和汇报得分。这种形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重学生的过程性、表现性，注重对学生在完成学习任务中的各个学习环节的考核。



七、课程特色与创新

(概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点,形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内)

- 1) **课程案例创新。**结合课程特点,主要收集四类课程思政内容:①中国古代科技智慧;②中国现代科技成果;③日常生活中的智慧;④热点问题和事件。除了借助新闻报道中案例对学生进行课堂思政教育,教学中还引入同龄人的案例、身边人的案例等,如在抗“疫”战场上的“95后职教人”案例为切入点引入课堂思政。
- 2) **多措并举的教学方法。**如“新冠疫苗研究与开发”这个环节,课前以小组形式收集和整相关的文献资料(ppt形式),并观看教师在“职教云”课上教师先

讲授知识点，让学生了解基病毒载体有哪些，然后引入思政案例——新冠疫苗的5种研发路线。基于5种技术路线了解后，讨论现有新冠疫苗的安全性和适用性，并对比国内外疫苗研究情况。通过这种教学方式，调动学生积极性，实现团队成员之间的有效沟通和协作，很好的激发学生的民族自豪感和爱国情怀，加强学生的社会责任感。

(3) 互联网+”背景下，教育信息技术与线下教学的融合。采取线上和线下相混合，要求同学们课前预习上“职教云”的学习资源，并做好笔记；课中教师结合案例讲解生物制药知识，学生思考、讨论和总结，整个过程注重对社会主义核心价值观的引领；课后布置作业并上传云平台，课下的任务拓展并通过钉钉在线学习交流讨论。

八、课程建设计划

(概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内)

1. 5年持续建设计划

修订课程教学大纲，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件(新教案)。整理教学改革典型案例。

2. 需要进一步解决的问题及主要改进措施

具体教学过程中，如何将专业知识与思政元素更自然地融合，将与专业知识相关的热门话题、事件等作为课程思政的切入点，使思政教育与具体内容自然结合，实现在知识传播中增强学生对专业学习的兴趣、热情和自信，增强学生对核心价值观的认知。教师在讲授专业知识时可以适时适度向思政元素引申，做到专业知识传授和思想启发“自然融合”和“水乳交融”。

3. 政策支持：

学院为课程思政的建设完善提供政策支持，并设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明(必须提供)

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。)

2. 最近一学期的课程教案(必须提供)

(课程负责人签字。)

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、所在系部推荐意见

主管领导签字：

(公章)

年 月 日