

## 引言 开启充满希望的人生

授课教师	房绍伟	课题名称	引言 开启充满希望的人生	课时	2 课时
教学周	第三周	教学时间		授课班级	2018 级汽车学院
教学目标	知识目标	使学生了解《职业生涯规划》的主要内容和学习方法。			
	能力目标	1. 积极发言, 提高参与意识和表达能力。 2. 认真欣赏动漫或 PPT, 提高观察力、注意力和理解、思维能力。			
	情感培养目标	1. 关注自身职业生涯发展。 2. 向往成功的职业生涯。 激发学生学习这门课的学习热情和主动参与的积极性。			
教学重点	走一步, 看两步, 想三步, 理解规划职业生涯对自己发展的作用。				
教学难点	如何用发展的眼光来看自己的职业生涯发展。 突破的方法是: 将理论知识转化为结合学生实际情况的五个讨论问题, 以此加强学生的感性认识。				
教学方法	讲授法、案例教学法、讨论法。				
教学手段	多媒体课件演示。				
教学过程	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>教学意图</b>	<b>时间分配</b>	
	高职生成功案例的赏析。	谈自己的看法。	励志。	导入 3 分钟。	
	引导学生就“我的过去”主题以接受的心态进行客观描述, 并预设思考问题。	客观描述“我的过去”。	锻炼学生表达能力, 调动学生参与意识, 引导学生进行正面积	讨论交流 3 分钟。	

		极评价。	
<p>1. 播放助学光盘中“引言”动漫,组织学生欣赏并分析人生哲理故事。</p> <p>2. 引导学生结合哲理故事进行交流:以何种心态对待自己的成与败、得与失。</p> <p>3. 引导学生得出正确结论并展示“要做生涯的赢家”这一主题。</p>	认真阅读并思考人生哲理故事的深刻寓意,明确应以何种心态去面对“我的过去”。	培养学生思考问题、分析问题的能力,能够以积极的心态面对自我,学会接受自我。	讨论交流4分钟。
<p>1. 组织学生对两种错误观念:“不用职业生涯规划照样做的很好”、“职业生涯规划对我没用,怎么规划也难成才”进行分析。</p> <p>2. 引导学生对职业生涯规划有正确的认识,明确其意义。</p>	谈对职业生规划的错误理解,并进行分析。	培养学生分析问题、解决问题的能力,并树立正确的人生态度。	讨论交流3分钟。
<p>组织学生以所学专业为基础,围绕“我是谁?我想干什么?我能干什么?环境支持允许我干什么?我的未来是什么样子?”五个问题进行思考,并提出每个问题的细化要求。</p>	以师生互动、生生互动的方式围绕主题展开讨论。	通过相互沟通、交流的方式,能够将职业生涯规划系统与自身实际相联系,做到“走一步、看两步、想三步”。	明确相关要求2分钟。
<p><b>分解交流任务(1)</b></p> <p>我是谁?</p> <p>引导学生对自己深刻反思,有清醒的认识,将自己的优点或缺点一一列出。组织学生分析并用PPT展示哪些是应该保留的,哪些是必须改正的。</p>	<p>1. 按照任务(1)的要求,每位同学写出自己的优点、缺点。</p> <p>2. 明确哪些应该保留,哪些应该改正。</p>	能够正视自身不足,发现自身优势。对学生在讨论过程中出现的问题进行讨论并提出意见和建议。	讨论交流4分钟。
<p><b>分解交流任务(2)</b></p> <p>我想干什么?</p> <p>要求学生思考自己的一生,通过讨论,确定职业发展的最终理想。用PPT展示一个人从摇篮到坟墓的人生历程图形,并进行分析总结。</p>	深入探讨自我职业理想,在了解人生历程图形的基础上,明确当前“我应该做什么”,为将来的发展添加筹码。	引导学生树立正确的人生理想,以及如何达到自己的目标。	讨论交流4分钟。
<p><b>分解交流任务(3)</b></p> <p>我能干什么?</p> <p>组织学生对自己能力与潜</p>	将任务(1)、任务(2)进行对比分析,找出自身的能力与潜	使学生能够深刻认识自我,调动自身潜能,树	讨论交流4分钟。

	力全面总结,对自己有清醒的认识。	力。	立自信心,明确职业生涯与人生发展的关系。	
	<b>分解交流任务(4)</b> 环境允许我干什么? 要求学生明确现实要求,了解、分析自己所学专业的行业背景;用PPT从社会环境、行业需求、行业所需能力三方面分析。	调动自身所掌握的各项知识对自己所学专业的相关背景进行系统分析,找到自己在社会中的准确定位。	锻炼学生发散性思维及联系地思考问题、解决问题的能力,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	讨论交流4分钟。
	<b>分解交流任务(5)</b> 我将是什么样子? 要求学生明确目标的同时,提出实践步骤,适时调整目标,进行效果评估。	制定切实可行的职业生涯目标,并制定具体实践步骤及目标管理的调整、评价方案。	使学生对职业生涯规划的主要内容有粗略全面了解,学习运用科学方法进行职业生涯的思考与规划,清醒醒过一生。	讨论交流6分钟。
	<b>交流总结</b> 结合教材的脉络体系,讲解教材的使用方法,提出实现目标的建议。	总结分析讨论结果,展望未来。	锻炼学生全面概括分析能力及脚踏实地的实践精神。	总结6分钟。
课后作业	将讨论题目整理形成职业生涯规划框架(在以后的学习中逐渐完善)			布置作业2分钟。
板书设计	开启充满希望的人生 ——规划职业生涯的重要性 一、要做生涯的赢家 二、添加未来的筹码 三、清醒醒过一生 ——走一步,看两步,想三步 四、你的未来不是梦			

教后记:

## 第1单元 第1课 第1课时

### 面向未来的职业生涯规划

<b>教学内容</b>		本节课主要教授职业和职业生涯的含义、特点，以及人生的三大阶段。		
<b>教学目标</b>	<b>认知</b>	了解职业和职业生涯的内涵，掌握人生的三大阶段，理解职业和职业生涯规划的特点。		
	<b>情感</b>	通过分析职业与人生，帮助学生基本形成正确的职业价值取向，引导学生增强职业意识，形成正确的职业观。		
	<b>运用</b>	能够运用所学的职业及职业生涯的知识，对实际生活中的典型事例进行分析的能力。		
<b>教学重点</b>		职业内涵、职业与人生的关系。		
<b>教学难点</b>		职业生涯的含义与特点。		
<b>教学方法</b>		案例探究法、小组互动式探究法。		
<b>教学手段</b>		多媒体投影仪。		
<b>教学过程</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>教学意图</b>	<b>时间</b>
	<p><b>前期准备</b> 全班学生平均分成5组，各组抽签获得课前预习主题：</p> <p>1. 采访一个还没有参加工作的人，请他谈谈对于“职业”和“人生”的看法。</p> <p>2. 采访一个已经工作的学长，请他谈谈对于“职业”和“人生”的看法。</p> <p>3. 采访一个已经退（离）休的老人，请他谈谈对于“职业”和“人生”的看法。</p> <p>4. 上网查一个我们专业的先进工作者或者你们所敬佩的名人的事迹。（2组分别准备）</p> <p><b>导入新课</b> 小故事：《执著的追求，是通向成功的必由之路》 引导学生思考问题： 1. 小陈为什么到职业学校学习？ 你为什么选择了职业学校？ 2. 你认为小陈能当上项目经</p>	<p>根据抽到的预习主题，学生以组为单位搜集整理材料，准备小组发言。</p> <p>学生思考，讨论。</p>	<p>一方面可以调动学生课余学习的兴趣，引导学生有针对性的预习新知，同时培养学生小组合作学习的能力，各组准备的材料也将成为课堂教学的主要案例。</p> <p>以高职学生成功的实际案例故事导入，引导学生对于小陈和自己进行比较，树立自信，找到钟差距。</p>	4

<p>理的原因是什么？</p> <p>你觉得自己将来能够事业成功，成才吗？</p> <p><b>第一单元 职业生涯规划与职业理想</b></p> <p><b>一、面向未来的职业生涯规划</b></p> <p><b>(二) 职业与职业生涯</b></p> <p><b>1. 就业是民生之本</b></p> <p><b>(1) 职业的含义</b></p> <p><b>讲授新课</b></p> <p>提问：你认为什么是职业？</p> <p>先看书上 P4 右下方的图表，然后谈谈职业对于我们每个人的意义是什么？</p> <p>教师归纳职业的含义。</p> <p><b>(2) 职业四个特征</b></p> <p>请同学在书上找到职业四个特征，归纳一下。</p> <p>然后在《执著追求，是通向成功的必由之路》故事中，找找小陈的职业中的这四个特征都分别表现在哪儿？</p> <p><b>2. 职业与人生</b></p> <p><b>(1) 人生、生涯与职业</b></p> <p>讲授：人生即人生存、生活的整个过程，生涯是一个人一生的经历。人的生存、生活离不开职业，职业是生涯发展的载体。</p> <p>职业与人生的关系我们从人生的三个阶段分别来看一看。</p> <p><b>(2) 人生三大阶段</b></p> <p>从业准备阶段——从业阶段——从业回顾阶段。</p> <p>指导三个小组的学生展示预习作业，引导学生在小组间进行讨论。</p> <p><b>(二) 职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性</b></p>	<p>学生发言。</p> <p>学生思考，讨论。</p> <p>看书，归纳。</p> <p>运用职业特征分析实际案例。</p> <p>思考，理解。</p> <p>小组分别展示对不同的采访，并在各小组间进行讨论，分析不同阶段职业和人生的关系。</p>	<p>此知识点很重要。职业意识的形成，是关注自身职业生涯发展的前提。</p> <p>一般学生自己能够得出结论：职业就是工作，再通过第二个问题和教材上图表，引发学生深入思考“什么样的工作才是职业？”，从而得出正确结论。</p> <p>将导入所用的案例深入分析，巩固对职业特征的理解。</p> <p>此知识点为本节课的重点，给学生充分的时间进行小组展示和小组间讨论，让学生在交流中梳理知识，建构新知识。</p>	<p>3分钟</p> <p>4分钟</p> <p>1分钟</p> <p>18分钟</p>
--	--	---	--

	<p><b>1. 职业生涯的特点</b></p> <p><b>(1) 职业生涯的含义</b></p> <p>讲授：职业生涯是指一个人一生的职业经历，即一个人一生职业、职位的变迁及职业理想的实践过程。</p> <p>事业成功的人，在职业生涯中都是有一定共性的，咱们来试着分析一下：</p> <p>指导两个小组的学生展示作业4,并引导其他学生对展示材料进行分析，归纳总结出职业生涯的特点。</p> <p><b>巩固新课</b></p> <p>以图表的方式回顾所讲内容，指出知识重点。</p> <p><b>布置作业</b></p> <p>用职业生涯的特点，梳理一下自己家长的职业生涯，畅想一下自己即将开始的职业生涯。</p>	<p>思考，理解。</p> <p>学生以组为单位展示上网搜集到的本专业的先进工作者或你们所敬佩的名人的事迹。</p> <p>然后对于这两组展示材料进行分析，归纳出职业生涯的特点。</p>	<p>职业生涯的特点必须结合实际材料分析，</p> <p>引导学生用所学的知识分析身边的实际，并能够思考自己的人生。</p>	<p>12 分钟</p> <p>2 分钟</p> <p>1 分钟</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">第一单元 职业生涯规划与职业理想</p> <p>一、面向未来的职业生涯规划</p> <p>(一) 职业与职业生涯</p> <p>1. 就业是民生之本</p> <p>(1) 职业的含义</p> <p>(2) 职业四个特征</p> <p>2. 职业与人生</p> <p>(1) 人生、生涯与职业</p> <p>(2) 人生三大阶段</p> <p>(二) 职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性</p> <p>职业生涯的特点</p> <p>(1) 职业生涯的含义</p> <p>(2) 职业生涯的特点</p>			

教学反思：



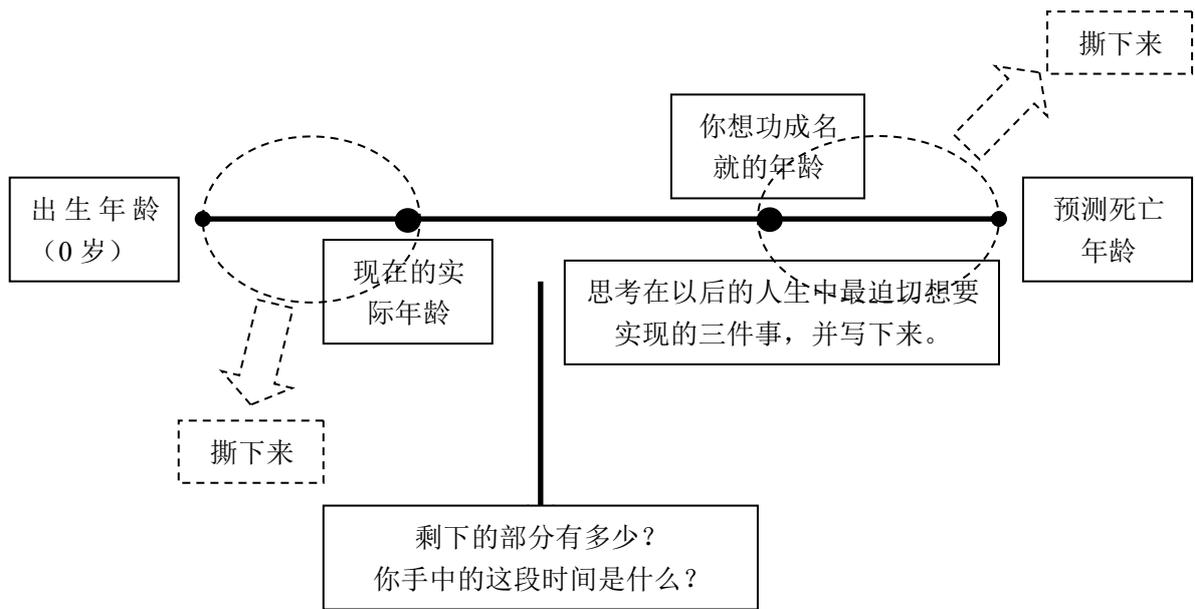
怎样利用呢？		活动之后，教师适当的点拨可以起到画龙点睛的作用。	
<p>讲授：职业生涯规划是个人对自己一生职业发展道路的设想和规划，是对个人职业前途的瞻望，使实现职业理想的长远计划。</p>	学生思考，理解。		3分钟
<p><b>（1）帮助你目标明确地发展自己</b></p>			
<p>上次课，同学们都说了自己为什么会来到职业学校的，下面我们给大家的心态分分类，同学们自己对号入座：</p>	学生发言。	以活动的形式将学生中存在的问题呈现出来。	4分钟
<p>中考失利 盲目从众（父母） 省心省事 拜金主义</p>			
<p>下面我们再看看同样是高职生的陈东。</p>	听故事，思考问题。	帮助学生学会用比较的方法来思考问题。	7分钟
<p>《从小立志的陈东》</p>			
<p>提问：从故事中，你发现职业生涯规划对于我们个人的重要性是什么？</p>	学生发言，讨论。		
<p><b>（2）帮助你扬长补短的发展自己</b></p>			
<p>指导学生进行小游戏：《比一比》。</p>	学生进行游戏。	以活动的方式，帮助学生正确看待自己，树立自信，扬长避短。	2分钟
<p>“扬长”即根据职业生涯发展目标，有意识地理清、挖掘并充分发挥自己的长处。</p>	理解、思考。		
<p>“补短”即根据职业生涯发展目标，了解自己的短处，同时不断调整自己，不断缩小自身条件与发展目标之间的差距。</p>			
<p>人无完人，扬长补短才能最终成功。在校期间，扬长补短，主动适应即将从事的职业的要求；择业阶段，扬长避短，要选择能让自己“扬长避短”的岗位；就业以后，扬长补短，更具晋升或转岗的发展前景。</p>			18分钟
<p><b>（三）高职生职业生涯规划的特</b></p>			

	<p><b>点</b></p> <p>指导各组活动：</p> <p>1. 请以组为单位将《脚踏实地步步攀登》中新建的职业生涯规划，和给出各组的几份职业生涯规划进行比较和分析，找出高职生的职业生涯规划应该具有什么？</p> <p>2. 归纳结论，简单分析点评。</p> <p>3. 深入探究，我们专业的学生，在做职业生涯规划时还有什么特殊性吗？</p> <p><b>巩固新课</b></p> <p>以图表的方式回顾所讲内容，指出知识重点。</p> <p><b>布置作业</b></p> <p>整理本章节教材中的所有《名言》，并选择一个你最喜欢的名言，用所学的职业生涯规划的知识进行分析。</p>	<p>以组为单位，把高职生的职业生涯规划分别同大学毕业生的职业生涯规划以及英国青年的职业生涯规划进行比较。</p> <p>各组代表发言，归纳总结。</p> <p>思考，探究。</p> <p>巩固知识。</p>	<p>以组为单位合作探究突破学习难点。</p> <p>指导学生正确运用比较的方法得出正确结论。</p> <p>深入探究，结合学生的专业实际，为后面的教学做出铺垫。</p> <p>运用所学知识分析名言，巩固知识的同时，帮助学生以名言的方式把知识转化为正确的情感态度价值观，指导今后的实践。</p>	<p>2分钟</p> <p>2分钟</p> <p>1分钟</p>
<p><b>板书设计</b></p>	<p style="text-align: center;">第一单元 职业生涯规划与职业理想</p> <p>面向未来的职业生涯规划</p> <p>（一）职业与职业生涯</p> <p>1. 就业是民生之本</p> <p>（1）职业的含义</p> <p>（2）职业四个特征</p> <p>2. 职业与人生</p> <p>（1）人生、生涯与职业</p> <p>（2）人生三大阶段</p> <p>（二）职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性</p> <p>职业生涯的特点</p> <p>（1）职业生涯的含义</p> <p>（2）职业生涯的特点</p>			

附：《斯思人生》游戏说明

1. 在所发的白纸条上画一个长线段。在起点上写上你的出生日期和年龄0岁，在终点上标注出你自己预测的死亡年龄。
2. 在线段的适当位置上标注出你现在的年龄，并将这之前的得线段撕下来。
3. 然后在剩下的线段下写出你认为今后的人生中最迫切想要实现的三件事。
4. 在线段的适当位置上标注上你想功成名就的年龄，然后经这以后的线段撕下来。
5. 剩下的部分有多少？你手中拿的这段时间是什么，有多少？（我们可以用来努力学习和工作的时间）

图示：



教学反思：

## 第1单元 第2课 第1课时

### 职业理想的作用

课程名称	职业生涯规划	适用班级	高职学校一年级
课 题	职业理想的特点和对人生发展的作用	所在章节	第一单元第二课
教学目标	知识目标：明确掌握职业理想的特点对学生人生发展的作用。 能力目标：培养比较与鉴别、综合分析、理论联系实际的能力。 情感目标：感悟确立职业理想的紧迫性和重要性。		
重点难点	1. 职业理想对人生发展的作用（重点）。 2. 职业理想的特点（难点）。		
教学设想	针对学生自己的职业理想进行启发式讲解，用老师提问——学生总结——老师提升的方式启发学生理解相关内容，运用六个活动把课堂内容串联起来，既能发挥学生的学习积极性，又可以使所学的知识由学生自己总结归纳，活跃课堂气氛，突出重点和难点。		
教学方法	案例教学法、讨论法、归纳法、演绎法。		
教学手段	电脑及多媒体设备、幻灯片。		
板 书 设 计	1. 职业理想的含义：是个人对未来职业的向往和追求。 2. 职业理想的特点是： （1）社会性；（2）时代性；（3）发展性；（4）个体差异性。 3. 职业理想对人生的发展作用： 一是提供有充足的动力——不怕困难，积极进取。 二是提供有持久的动力——坚持不懈，永不放弃。		

#### 课前导入（10分钟）

**写一写** 每个学生写出自己的职业理想并相互交流。

1. 相互交流并说出自己建立职业理想的依据是什么？
2. 结合每个人的特点讨论分析谁的职业理想实现的可能性更大？

#### 导入新课（25分钟）

**议一议** 大家刚才在考虑自己的职业理想时是如何理解职业理想的含义的？

学生积极发言。

老师总结：

职业理想是个人对未来职业的向往和追求。

上述大家的职业理想绝大部分都是非常具体并且又符合每个人的特点是可以实现的。

**试一试** 通过大家的职业理想总结归纳职业理想具有哪些特点？

学生积极发言。

老师总结：

职业理想的特点是：

1. 社会性。通过自己的职业履行对社会应尽的义务，每个职业都有其特有的社会责任。

### **说一说 分析下列职业对社会应尽的义务和责任是什么？（抢答）**

教师、医生、售货员、司机、建筑工人、环卫工人、警察、公务员、农业、运输业、会计、理财策划师、家政服务员等等。

2. 时代性。社会的分工、职业的变化是影响一个人职业理想的决定因素。生产力发展的水平不同、社会实践的深度和广度的不同，人们的职业追求目标也会不同，因为职业理想，它总是一定的生产方式及其所形成的职业地位、职业声望在一个人头脑中的反映。

### **想一想 计算机的诞生，从而演绎出与计算机相关的哪些职业？**

学生积极发言。

老师总结：

随着计算机的产生，产生了计算机工程师、软件工程师、计算机打字员、计算机维护，电子商务、计算机游戏开发等等职业。

2004年8月份国家向社会发布了第一批9个新职业以后，近日，国家劳动和社会保障部又向社会发布了第二批10个新职业。这批新职业是会展策划师、商务策划师、数字视频（DV）策划制作师、景观设计师、模具设计师、家具设计师、建筑模型设计师、客户服务管理师、宠物健康护理员、动画绘制员。这些新职业基本上都集中在现代服务业，主要是管理、策划创意、设计和制作。其特点是不仅要求从业人员有较高的理论知识水平，而且要求有较强的动手能力，属于高技能人才中知识技能型人才。

3. 发展性。一个人的职业理想的内容会因时因地因事的不同而变化。随着年龄的增长，社会阅历的增强和知识水平的提高，职业理想会由朦胧变得清晰，由幻想变得理智，由波动变得稳定。因此，职业理想具有一定的发展性。孩提时代，想当一名警察，长大后却成了一名教师的事实就说明了这一点。

4. 个体差异性。职业是多样性的，一个人选择什么样的职业，与他的思想品德、知识结构、能力水平、兴趣爱好等都很大的关系。政治思想觉悟、道德修养水准以及人生观决定着一个人的职业理想方向。知识结构、能力水平决定着一个人的职业理想追求的层次，个人的兴趣爱好、气质性格等非智力因素以及性别特征、身体状况等生理特征也影响着一个人的职业选择。大家刚才交流的各自不相同的职业理想充分说明了这一点。

## **课堂过渡**

### **说一说 分析 P17—P18 的故事，说说职业理想对个人的人生发展起什么作用？用一句话简单概括一下。**

学生积极回答。

老师总结：

职业理想是我们人生发展的指路明灯、方向标、努力目标、动力来源、一种信仰、一种支柱、力量的源泉等等。

教材上把职业理想对人生的发展作用可以归结为两点：

一是提供有充足的动力——不怕困难，积极进取。

二是提供有持久的动力——坚持不懈，永不放弃。

### **议一议 分析下列故事和名言谈谈对你的启发？从中感悟职业理想的力量。**

1. 我看过一则国外的故事，一个老师在课上问起同学们的理想是什么？有的同学很爽快的说出了自己的理想，有的说想当政府要员，有的想当医生……，也有一些同学并不确定自

己的理想是什么。很多年以后的一天，已经成为老人的这位教师在收拾屋子时，发现了二战前自己所教的学生写的理想，现在看看他们写的理想都很有趣，于是这位老人就想何不把作文重新发给他们让他们看一看自己儿时的理想呢？于是就把这个消息登在报纸上，几天后作文全被领走了。但是大多数人的理想都没有实现，但只有一篇作文没有被领取，几天以后老人接到一个电话，是一位白宫的领导者，他说那篇作文的作者就是自己，老人问为什么不领走作文？这位领导者说没有必要，因为他完成了他的理想，这么多年他一直记得自己的理想，所以他实现了自己的理想，可见理想对人的作用有多么的大。

2. 许振超事迹。他是青岛港的吊车司机，很普通的岗位——吊车司机；很单调的工作——把货物从码头吊上车、船，或从火车、船吊到码头。30个春秋就这样悄然而去。然而，人们说，30年来，他从坚守的这个普通的操作台上流泻出的，不是单调的音符，而是一曲曲华美的乐章，一个一年内两次刷新世界集装箱装卸纪录的人——许振超。“干活不能光用力气，还要动脑筋；干一行，就要爱一行，精一行”。许振超就是在自己平凡的工作岗位上追求着自己。

3. 莱辛说：“走得最慢的人，只要他不丧失目标，也比漫无目的地人走得快。”

学生积极发言。

老师总结：

确立职业理想和职业意识是我们必须要做的一件事，现在很多家长和孩子在孩子十几年的教育过程中，几乎从来没有考虑过孩子的人生理想、专业选择与职业目标，其实这才是教育的终极目标。在从小没有理想、没有个人爱好，没有人生职业目标的教育环境下成长，是学生处于“学习无目的”和“学习无动力”的状态。这种学生，仅仅跟着家长和老师的任务走，学习不主动，容易满足，容易放弃，没有兴趣，总有不知道自己要干什么的感觉。他们对人生怎能不迷茫？他们怎能不厌学？他们怎会不迷恋虚幻的网络？最终又怎能被社会接受？

### 课堂小结 （5分钟）

老师提问，学生任选一个问题回答。

1. 什么是职业理想，可以用自己的话总结归纳。
2. 职业理想的特点？你的职业理想如何体现这些特点。
3. 职业理想对人生发展的作用？结合自己从正反两方面试着总结归纳。

### 课后作业 （5分钟）

同是我们职业中专的学生，为什么有的学生每天学习很认真，利用一切机会锻炼自己提高自己，而有的学生每天上课就昏昏欲睡，说话吵闹，看课外书，无所事事呢？

对照自己分析上述现象的产生原因，试着找找解决方法。

### 教学反思

## 第1单元 第2课 第2课时

### 职业理想的作用和实现

课程名称	职业生涯规划	适用年级	高职学校一年级
课 题	职业理想对社会发展的作用和实现	所在章节	第一单元第二课
教 学 目 标	知识目标：明确掌握职业理想对社会发展的作用和如何实现职业理想。 能力目标：学会结合个人分析自己职业理想的缺失或存在问题。 情感目标：树立正确的职业理想。		
重 点 难 点	1. 职业理想的实现（重点）。 2. 职业理想对社会发展的作用（难点）。		
教 学 设 想	本节课的内容理论性强，所以用案例启发式讲解，用老师提问——学生总结——老师提升的活动方式启发学生理解相关内容。运用四个问题把课堂内容串联起来，既能发挥学生的学习积极性，又可以使所学的知识由学生自己总结归纳，突出重点和难点出，充分让学生动脑动手，参与课堂。		
教学方法	案例教学法、讨论法、归纳法、演绎法。		
教学手段	电脑及多媒体设备、幻灯片。		
板 书 设 计	职业理想对社会发展的作用： 1. 树立职业理想可以提高劳动者的素质。 2. 从业者的成功是经济社会发展的动力。 3. 职业理想是实现社会理想的基础。 职业理想的实现需要两个条件： 1. 职业生涯规划一定要务实，符合个人实际。 2. 职业规划的过程是提高自己的过程。		

#### 课前导入（10分钟）

#### 说一说 根据下列事例归纳总结个人的职业理想对社会发展的作用？

【例1】夏明翰烈士在敌人的屠刀面前奋笔疾书：“砍头不要紧，只要主义真，杀了夏明翰，还有后来人”这种慷慨就义的豪迈气概，就是来自于他的最高理想——**是中国革命的成功的重要力量。**

【例2】鲁迅先生青年时代曾留学日本学习医术，另外对美术也很感兴趣，面对日本帝国主义侵略行径和祖国山河的破碎状况，感到唤起民众的觉悟，比医治人民的身体更重要。从此弃医从文，拿起战斗的笔，向帝国主义、封建主义、官僚资本主义宣战，成为中国伟大的无产阶级革命文学家，为推翻三座大山建立新中国做出了巨大的贡献——**让中国人民的觉醒，增加革命意识。**

【例3】我国著名桥梁专家茅以升从小好学上进，善于思考，11岁时在家乡看到端午节龙舟比赛中桥塌人亡的悲惨情景，暗下决心：长大一定学造桥。从此，他处处留心桥，观察桥，15岁时，以优异的成绩考入唐山路矿学堂学习。在五年里，他记录了二百本笔记，约900万字，摞在一起，足有一人多高。他学成以后，就为人民造桥。1937年，他主持设计和

建造了中国桥梁建筑史第一座现代化大桥——钱塘江铁路公路两用桥。茅以升的名字和我国许多新建大桥一起，永远留在祖国大江南北。他实现了个人的职业理想，也实现了为人民造福的宏愿——**为人民造福，推动了中国经济建设事业的发展。**

**【例 4】**一位由高职生成长起来的路桥建设先进工作者，小时候生活在偏远的河边小村，因为没过河的桥，去对岸上学必须绕很大的弯子，走很远的路，还多次遇到过危险。因此，中学毕业时，他根据自身的条件，怀着为人民修路建桥的理想，报考一所高职院校新开设的路桥专业并如愿以偿了。毕业后，他用所学的技术，出色地奋战在路桥建设第一线，很快成为所在单位的骨干，并当上了全行业的先进工作者——**为人民服务，提高了劳动者自己的素质。**

### 讲授新课（30 分钟）

通过以上讨论，可以总结出职业理想对社会发展的作用有以下三点：

1. 树立职业理想可以提高劳动者的素质，从而解决我国结构性就业难的现状。也就是改变那种“许多人没事干，许多事没人干”的就业现实。（见例 4）

2. 从业者的成功是经济社会发展的动力（见例 3）。这样的例子还有很多，大家还可以课下去搜集一些这方面的资料。

3. 职业理想是实现社会理想的基础（见例 1、例 2）。

（1）社会理想是指人们对未来社会制度和政治结构的追求、向往和想象，是对社会现实及其发展的希望和憧憬。

（2）职业理想和社会理想的关系：一方面职业理想促进社会理想的实现，另一方面社会理想制约职业理想。

### 想一想

上述例子中的夏明翰和鲁迅都是在我国革命时期把自己的职业理想和社会理想结合，为实现社会主义新中国而奋斗。处于和平建设时期的我们，如何把我们的职业理想和社会理想有效结合呢？如何体现我们的爱国之心呢？（课后作业）

### 课堂过渡

#### 议一议 讨论下列问题，谈谈职业理想的实现需要什么条件？

1. 有的同学认为，我以后准备从事美术工作，那么只要把美术学好就行了，其它的课目无关紧要，你怎样看呢？

2. 歌唱家李双江在入学的时候收到两张录取通知书，一张是音乐学院的，一张是医学院的，他根据自己的特长选择了音乐学院，最后成了一名著名的歌唱家，这个故事给你什么启发呢？

3. 全国劳动模范李素丽是一名售票员，曾经有人为她在政府部门找了一个轻松的工作，但被她婉言谢绝了，最后在售票员岗位上取得了不平凡的成绩。如果是你，你会去政府部门工作吗？为什么？

4. 爱迪生曾经当过报童，高尔基甚至没有进过学校，但他们都取得了不平凡的成就，如果一开始你就对自己的工作不满意，你还会象他们一样去奋斗吗？为什么？

学生积极发言。

老师总结：

职业理想的实现需要两个条件：

1. 职业生涯规划一定要务实，符合个人实际。

#### 说一说 我们完成一个抢答题：（举例即可）

（1）近视患者不宜从事哪些职业？

（2）发音不准确者不宜从事哪些职业？

（3）手指不灵活者不宜从事哪些职业

(4) 身高不足 1.50 米者不宜从事哪些职业？

**教师引导分析：**在选择职业的时候，一定要考虑到自己适合从事哪些职业，不适合从事哪些职业，这样才能发挥出自己最大的能力，做出更大的贡献。

2. 职业规划的过程是提高自己的过程。

**议一议** 如果你选择下列职业，你会如何做好本职工作？

- A. 假如你是一名售货员，你打算怎样做好自己的本职工作？
- B. 假如你是一名警察，你打算怎样做好自己的本职工作？
- C. 假如你是一名护士，你打算怎样做好自己的本职工作？
- D. 假如你是一名教师，你打算怎样做好自己的本职工作？

**教师引导分析：**

我们不管做什么工作，都应当干一行爱一行，以兢兢业业的员工风格，无私奉献的公仆精神，尽自己最大的能力去把工作做好。

**课堂小结** (3 分钟)

著名寓言作家克雷洛夫曾做过一个精彩的比喻：“实现是此岸，理想是彼岸，中间隔着宽敞的河流。行动则是架在川上的桥梁。” 扣开职业理想的大门，重要的是持之以恒的奋斗。职业学校学生必须认识实现职业理想的持久性和艰巨性，珍惜在校的学习生活，为实现未来的职业理想打好基础。

**课后作业** (2 分钟)

我们处在和平时期，如何把我们的职业理想和社会理想有效结合呢？如何体现我们的爱国之心呢？

要求：

- 1. 要有实例，结合自己进行论述。
- 2. 字数不少于 600 字。

**教学反思：**

## 第2单元 第1课 第1课时

### 一、发展要从所学专业起步

教学内容	第2单元 职业生涯发展条件与机遇 一、发展要从所学专业起步 (一) 专业和专业对应的职业群 (二) 职业对从业者的素质要求		
选用教材	《职业生涯规划》高等教育出版社出版		
教学目标	认知：了解所学专业及其对应职业群和相关行业，理解职业对从业者的素质要求。 情感态度观念：培养学生的职业素质意识，树立行行出状元、高职生能成长的信念，形成正确的职业价值取向。 运用：能够运用所学知识分析自己所学专业对应的职业或职业群，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要，挖掘自己与职业要求相符的长处，找到存在的差距。		
教学重点	高职生面对的两个职业群	教学难点	职业对从业者的素质要求
教学方法	案例教学法、 师生合作法		
教学手段	多媒体教学		
课时安排	1 课时		

### 新课导入（8分钟）

让学生分析案例：以花为伴——小于的花样年华

问题：

1. 小于的经历对你的启发是什么？

2. 在小于的经历中，有哪些属于园艺专业毕业生横向发展即转岗的职业，有哪些属于园艺专业毕业生纵向发展，即晋升的职业？

我们学校是一所中等职业学校。我们学校设置了哪些专业（学生回答），你目前所学的专业是什么？你为什么会选择这个专业呢？你认为学习这个专业将来可以从事什么工作？（学生回答）

#### 【查一查】

上图书馆找中等职业学校专业目录，查一查你所学专业属哪个大类，有哪些专门化，相关专业有哪些？

课前布置，锻炼学生信息收集能力，帮助学生从宏观认识专业，把专业放在系统中加以认识，对学生既是专业分类知识教育，也是方法论的教育。

### 讲授新课（32分钟）

（一）专业和专业对应的职业群

1. 中等职业学校专业设置的特点

（1）专业的内涵

中等职业学校专业是根据社会、生产分工需要所分成的学业门类。

（2）专业设置的分类

专业大类、专业、专门化。

（3）专业与职业的关系

专业和职业既有区别，又密切相关。

2. 高职生面对的两个职业群（重点）

#### 【学生活动】

画出我的“职业树”

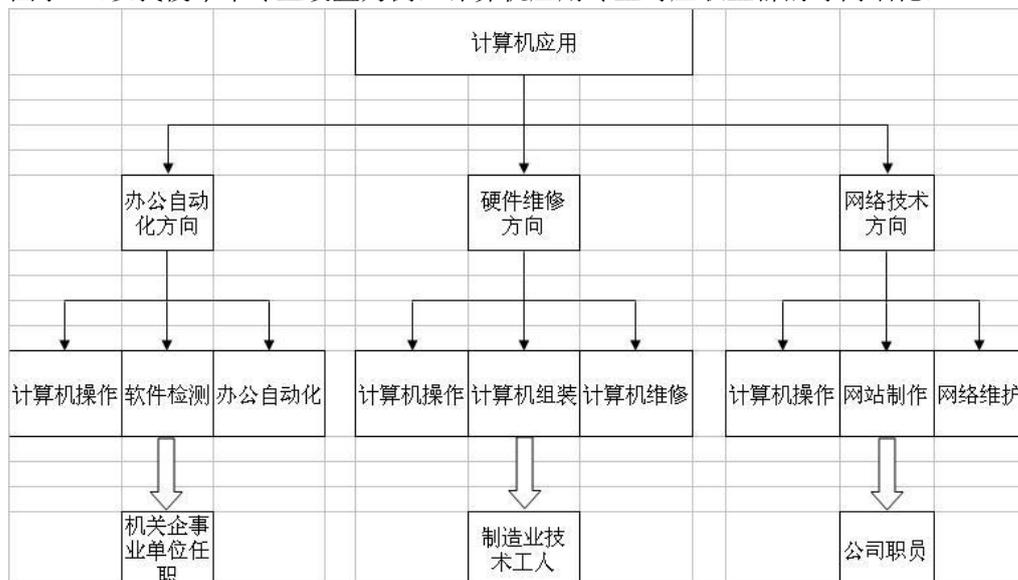
（大地：社会；树干：专业；树枝：职业群（老师讲解什么职业群））

目的：活动完毕后，通过老师归纳小结，引导学生明白一个专业可以对应一个或几个相关职业群。我们将来的就业前景广阔，应树立正确的就业观与择业观。

（1）适用高职生横向发展的职业群

A：主要体现为首次就业时择业面的拓展或今后可能转岗的范围。

图示：（以我校今年专业设置为例，计算机应用专业对应职业群的导向细化）



利用案例进行分析，引发学生学习兴趣，导入新课。

利用课件演示声图并茂的直观效果，提高课堂效果。

图表归纳总结。

**B:意义:**帮助高职生拓宽眼界,深入了解自己所学的专业;能找到适合自己个性发展的职业;为首次就业的高职生提供了比较宽的择业范围,为高职生今后调整职业生涯发展方向提供了可能。

(2) 适用高职生纵向发展的职业群

利用节首案例“以花为伴——小于的花样年华”,揭示小于的纵向发展的职业群。

插花师→初级花卉园艺师→花卉种植园艺公司经理→园林景观设计师

说明:主要体现为技术等级和职务的提升,是高职生有一段工作经历后可能晋升的岗位,是高职生职业生涯发展潜在的岗位。

**【比一比】**

找个对手,请位裁判,轮流说。比一比谁能说出所学专业对应的职业多。说出一个得一分,能把它们区分为适合高职生横、纵向发展的,说一个得两分。看谁总分高。

通过学生比赛,激发热爱本专业的兴趣,激发本专业就业的信心,激发学生美好的职业愿景与理想。活动也可以以小组为单位进行,激发学生的集体荣誉感和团队协作精神。

**【Are you ready】**

高职生在纵向发展中应做好哪些准备?(设问)

一是学好职业学校开设的各类课程;

二是努力提升自身素质;

三是树立终生学习的理念;

四是对于自身的职业生涯发展,应该做到心中有数,“走一步,看三步”,目标明确地发展自己。

**【问题聚焦】**

设法找到你所学专业的教学计划,认真阅读本专业的培养目标、能力要求。把教学计划中的科目分一分,看看哪些科目属于别的专业也要学的,哪些是为本专业对应职业群服务的,哪些专门指向一个职业。想想这些科目形成“基础平台加专门化方向”的结构,对自己的职业生涯发展有什么作用。

通过本活动,让学生了解本专业的知识与能力结构体系,进一步明确专业思想和专业意识,通过专业学科了解职业群,通过职业群进一步规划职业目标。

(二) 职业对从业者的素质要求(难点)

**【学生活动】**

汇报在课下寻找已经当上领班、组长的高职毕业生,请他结合自己的管理工作,聊聊他喜欢本组同事具有什么素质,了解用人单位对一线从业者的素质要求情况。(也可采访实训就业中心老师)

**【活动方案】**

① 分小组采访。

② 主题:企业中什么样的员工受欢迎,高职生培养良好职业素质的重要性。

③ 课堂汇报。

老师归纳小结:(引出职业素质的内涵和构成)

职业素质是指劳动者在一定的生理和心理条件的基础上,通过教育、劳动实践和自我修养等途径而形成和发展起来的,在职业活动中发挥作用的一种基本品质。

1. 思想政治素质——灵魂

2. 职业道德素质——保证

**【议一议】**

你看见或听说过职业活动中的“缺德”行为吗?和同桌议议,不按职业道德规范做事的人,他的职业生涯会受到什么影响。

缺少职业道德的现象在社会生活中随处可见,用学生生活中的事作为案例进行分析,体现了德育活动的“三结合”原则,能更真切地感受到职业道德的力量。

3. 科学文化素质——基础

**【读读想想】**

文中案例《十字螺钉的诞生》是职业对从业者的素质要求中的职业道德素质、科学

师生互动设问启发学生思考培养学生分析问题的能力。

通过分析讨论的形式发挥学生的主体作用,引出难点内容通过分析比较的方法突破难点。

文化素质、专业技能素质的实证，可以适当展开类比联想。

4. 专业技能素质——本领

5. 身体心理素质——本钱

小结：职业素质构成的五个方面，相辅相成，缺一不可。通过学习，我们一定牢牢记住，社会所需要的从业者必须具备这五个方面的素质。我们要检查一下自己，具备这些素质了吗？差距有多大？怎么办？

现在我们还是在校生，应该按照社会和企业的要求塑造自己，增强竞争能力，培养创业意识。

#### **学以致用（5分钟）**

说明：既可以作为课后作业完成，也可运用于班会内容，展开讨论。

#### **【试试填写】**

结合一（一）2.1【找一找】互动项目训练，课后完成。

#### **【仿图创意】**

基础是首次就业对应职业群，中上层是职业发展纵向职业群，很好的勾画了一次职业生涯专业规划的设计。学生完全可以据此图模仿，设计自己的职业发展图。

**教学反思：**

## 第2单元 第1课 第2课时

### (三) 职业资格与职业生涯发展

### (四) 树立正确的成才观

#### 教学目的

- 1.认知：了解职业资格证书对职业生涯发展的意义。
- 2.情感态度观念目标：增强学生在自己所学专业对应的职业舞台上有所成就的决心和信心，增强学生的创业意识。
- 3.运用：能够举例说明所学专业可以取得哪些职业资格证书。

#### 教学重点

- 1.职业资格证书对职业生涯发展的作用。
- 2.树立正确的成才观。

#### 教学难点

高职生怎样了解职业资格证书及其标准。

#### 教学过程

#### 复习提问：

什么是职业素质？职业素质主要包括哪些内容？（学生回答）

归纳：职业素质是指劳动者在一定的生理和心理条件的基础上，通过教育、劳动实践和自我修养等途径而形成和发展起来的，在职业活动中发挥作用的一种基本品质。职业素质主要包括思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质、专业技能素质、身体心理素质。

（导入）在求职就业的过程中，劳动者怎样才能证明自己已经具备某种职业所要求的职业素质呢？

### (三) 职业资格与职业生涯发展

#### 1. 职业资格证书对职业生涯发展的作用

请同学们回忆一下：在节首案例中，小于取得过哪些职业资格证书？这些证书对她的职业生涯发展有什么重要作用呢？

（归纳）

小于取得的职业资格证书：

“插花师”资格证书→→初级花卉园艺师资格证书→→园林景观设计师资格证书

这些职业资格证书标志着她的职业能力水平的不断提高，在求职、转岗中有着重要的作用。2002年3月30~31日进行了首届国家司法考试。据悉，今后要想成为公证员、律师、法官、检察官，首先必须通过国家司法考试，取得“法律职业资格证书”。2002年7月1日起，北京市从事道路旅客运输的驾驶员必须接受理论、实际操作方面的职业培训，经考试合格获得职业资格证书，无职业资格证书的人员将不得再从事旅客运输活动。

（拿出自己的教师资格证书）这是我能够从事教师工作的资格证明。

职业资格证书就是国家对达到职业资格规定的必备的学识、技术和能力的劳动者发给的证明，这是求职任职、独立开业和用人单位录用的主要依据。可见，在现代社会里，你要工作就必须按照标准去做；你要达到标准，就要考取职业资格证书。

我们来模拟一个招聘现场：

（小品）招聘

（1）确定参加活动人选：2名同学代表用人单位的招聘者，5—6名求职者。

(2) 内容：5—6 名同学准备去一单位应聘会计工作。(只有一个录用名额) 其中有 2—3 名同学没有任何职业资格证书, 2—3 名同学有珠算等级证、会计证, 1—2 名同学不仅有珠算等级证、会计证, 还有电算化证、计算机等级证等。

(3) 场景布置:

①黑板: 诚聘英才

②教室前面摆放两张课桌椅, 上面放好“招聘单位名称”的标牌。

(4) 参加活动的同学提前做好“提问”、“回答”的准备, 提出的问题尽量能考察求职人员的能力素质, 求职人员能尽量表现出自己的才华。

(5) 应聘中, 有多种资格证书的同学受到青睐。

老师小结: 从这个小品中, 同学们能体会到职业资格证书对劳动者来说起什么作用呢? 请把你们的答案写在笔记本上。

即:

职业资格证书是求职就业的“入场券”

职业资格证书是具有实力、能胜任岗位的标志

职业资格证书是增强就业竞争力的手段

同学们今天的模拟面试不只是在表演, 而是一次练兵, 是在为将来踏上社会, 步入自己的职业生涯做准备。

## 2. 中等职业学校推行学历文凭和职业资格两种证书制度

一个人的一生是一个不断学习的过程。经过一段时间的文化学习、正规教育, 达到一定程度, 考试合格, 有教育部门颁发给学生一份证明其所接受的这段教育的证明性文件, 即毕业证书, 或称文凭或学历证书。同学们现在手中拥有什么学历? (学生答: 初中) 将来在我们这所中等职业学校学习完毕, 同学们将会获得什么学历? (学生答: 中专) 以后通过各种方式的学习, 陆续还将会拥有什么学历呢? (学生答: 大专、本科……)

同学们知道, 不同的职业对学历有不同的要求。(例: 选取几则招聘广告) 从这些招聘广告里, 我们看到, 随着社会的发展, 科技的进步, 职业对学历的要求是越来越高。那么有了学历, 就一定具备胜任工作的能力了吗? 学历证书和职业资格证书之间有什么关系呢?

学生辩论:

(1) 准备: 成立甲、乙两支代表队, 选出一名主辩。

(2) 内容:

甲方: 学历高, 就一定能胜任所学专业知识对应的相关职业;

乙方: 学历高, 不一定能胜任所学专业知识对应的相关职业。

(3) 过程:

①请各方主辩阐明自己的观点;

②依次请各代表队其他同学发言;

③自由辩论;

④同学自由发言。

老师小结:

(1) 简单评价辩论会的水平。

(2) 明确自己的态度, 归纳学生发言。

辩论双方唇枪舌剑, 例证丰富, 说明同学们很重视这个实际问题。

在现实职业生活中, 学历确实很重要, 但学历并不等于能力, 学历证书只能证明一个人所具有的文化程度或学业程度, 学历高的人能力不一定高, 比如在招聘会上有的单位明确指出, 名牌大学的毕业生免谈, 原因何在? 其中有一个很重要的原因就是怕他们高知低能。而学历低的人能力并不一定低, 正如刚才乙方同学所举事例。

学历证书和职业资格证书是相互包含的。随着职业资格证书的实行,越来越多的职业学校在完成正常教学计划的同时,进行相关的职业资格证书的考试、考核,鼓励学生一专多能,比如我校就鼓励同学们将来毕业的时候,要拿到毕业证、计算机等级证、会计电算化证、珠算等级证等。国家有关部门也明确规定学历认定是获得职业资格证书的必要条件。随着我国劳动力市场的发育和完善,将逐步实行学历文凭和职业资格两种证书制度,既鼓励和调动大家学习专业理论和专业技能的积极性,又有利于我们积极适应多种专业岗位的需求。

### 3. 高职生怎样了解职业资格证书及其标准

证书实物展示:计算机等级证书、外语等级证书、专业技术等级证书、学历证书、汽车驾照、劳模证书、先进工作者证书等。

(教师引导学生区分哪些是职业资格证书,这些证书与人生的关系)通过学习获得证书→找个好工作→工作中努力做出贡献→社会给以回报或肯定→发给证书以说明。

我们应该取得什么证书、怎样取得证书、取得证书后有什么作用呢?

繁花似锦的职业大千世界,有多种多样的职业资格证书。高职生应该化繁为简,从两方面了解职业资格证书及其标准:

#### (1) 三大系列的职业资格证书

----以技能为主的职业资格证书

如:电子商务师、物流师、物业管理师、理财规划师、园艺师、景观设计师等

----专业技术人员职业资格证书

如:会计从业资格证、会计职称、教师资格证

----公务员职业资格证书

(详见附表)

#### (2) 了解与自己职业生涯发展有关的职业资格

首先,了解适合自己横向发展的职业群各职业的职业资格标准

第二,对选中的职业,对其职业资格标准做进一步的细致了解,并以此为据理清自己扬长补短的具体方向和标准。

第三,在适合自己纵向发展的职业群中,找出高职生可能晋升的职务对从业者要求的标准,理清自己为这一晋升应该做哪些铺垫。

目前,全国职业资格证书种类繁多,我们应该从现在就开始关注与所学专业相对应的职业所要求的职业资格,在今后的专业学习过程中要将获取职业资格证书列入自己的学习计划之中,并贯穿于高职学习的全过程,以此作为自己职业生涯规划的导向标,不断激励自己开拓职业新天地。

也许有些同学对所学的专业不感兴趣,缺少学习的动力。其实,“条条大路通罗马”,我们人生的第一个基本愿望应该是为人类做贡献,为人民服务。本着这个宗旨,无论学习什么专业,都可以学到知识和本领,都可以报效国家,实现自己的人生价值。

## (四) 树立正确的成才观

### 1. 高职生能成才

学生阅读“读读想想”,参与活动:汇报在课下对本专业优秀毕业生的采访。

活动方案:

①分小组对本专业优秀毕业生进行采访

②采访的主题:高职生一定能成才;高职生如何尽快成才?

③课堂汇报

老师归纳:同学们的汇报很精彩,所采访的这些优秀毕业生给我们做出了很好的榜样。事实证明,一批又一批高职毕业生通过自己的拚搏,在各自的职业领域中成为带头人。当今时代,

是务实创新、人尽其才、百舸争流、人才辈出的新时代，为“三百六十行，行行出状元”创造了更有利的外部环境。在各行各业里涌现了一大批佼佼者，为本行业的发展，为祖国的繁荣富强做出了贡献。我相信我们的同学通过自己的努力，也一定会成为有用之才。

## 2. 各行各业里人才辈出

先进人物展示：

雷锋、焦裕禄、王进喜、孔繁森、徐虎、李素丽、吴登云、王启民、包起帆、王涛等这些是我们熟悉的各行各业的先进人物，他们在平凡的岗位上做出了不平凡的事迹。

下面请同学们来谈谈自己父母的工作情况（事先让学生调查了解）。

老师小结：同学们的父母在各行各业辛苦地工作着，都在为祖国的建设事业默默地奉献着自己的一份力量。业无尊卑，贵在奉献。无论从事哪种职业都是社会的需要，只要爱岗敬业，勇于创新，就一定能干出一番事业来。

## 学以致用：

根据自己所学专业 and 求职意向，填写下表

获取职业资格证书计划				所学专业：
类别	证书名称	等级	取证时间	落实取证所需要的主要措施
必取				
选取				

目前，全国职业资格证书种类繁多，（见附表）要求刚入校的高职新生完成这个表格是很困难的，教师在这里要给予足够的重视和帮助，引导学生逐步树立对职业资格证书重视态度，关键是要求学生从现在就开始关注与所学专业相对应的职业所要求的职业资格，在今后的专业学习过程中要将获取职业资格证书列入自己的学习计划之中，并贯穿于高职学习的全过程，以此作为自己职业生涯规划为导向标，不断激励自己开拓职业新天地。

### 附：职业资格证书种类举例

#### 一、劳动部证书

人力资源管理师 | 营销师 | 电子商务师 | 物流师 | 物业管理师 | 经营师 | 策划师 | 营养师 | 秘书 | 项目管理师 | 心理咨询师 | 公关员 | 企业培训师 | 职业经理人 | 理财规划师 | 园艺师 | 景观设计师

#### 二、人事部证书

一级建造师 | 二级建造师 | 造价工程师 | 注册咨询工程师（投资） | 质量专业技术资格 | 监理工程师 | 经济师 | 一级注册建筑师 | 二级注册建筑师 | 投资建设项目管理师 | 环境影响评价工程师 | 房地产经纪人员 | 房地产估价师 | 会计职称 | 企业法律顾问

#### 三、建设部证书

造价员 | 建筑预算员 | 建筑质检员 | 建筑材料员 | 建筑施工员 | 建筑安全员 |  
建筑五大员年审继教 | 装饰预算员 | 装饰施工员 | 物业管理企业经理

#### **四、旅游局证书**

导游资格 | 中级导游

#### **五、财政部证书**

会计从业资格证 | 会计职称

#### **六、教育部证书**

教师资格证

#### **七、认证类证书**

ISO9000 内审员/外审员 | ISO14000

#### **八、保险类证书**

保险经纪人 | 保险代理人

#### **九、报关员**

报关员

#### **十、网络教学**

监理工程师 | 咨询工程师 | 安全评价师 | 设备监理师 | 造价工程师 | 岩土工程师  
| 房地产估价师

土地估价师 | 建造师 | 结构工程师 | 质量资格 | 投资项目管理师 | 安全工程师 |  
房地产经纪人 | 土地登记代理人

环境影响评价师 | 经济师 | 注册税务师 | 资产评估师 | 会计职称 | 报关员 | 报  
检员 | 外销员 | 单证员 | 注册会计师

会计证 | 统计师 | 审计师 | 企业法律顾问 | 国际商务师 | BEC | 公共英语 | 自考  
英语 | 英语四级 | 日语等级

在职申硕英语、攻硕英语 | 零起点英、日、德、法语 | 职称英语、日语 | 执业药师 |  
临床执业、助理医师

口腔执业药师 | 中医师 | 卫生职称

#### **十一、全国人事人才培训认证**

国际商务单证员 | 国际商务跟单员 | 国际货运代理师 | 营销师 | 物流管理师 | 信  
用管理师

会展管理师 | 房地产职业经理人 | 理财规划师 | 汽车营销师 | 职业经理人 | 人力  
资源管理师 | 项目管理师 | 营养（保健）师 | 心理咨询师

### **教学反思：**

## 第2单元 第2课 第1课时

### 兴趣分析与培养

课题	第2单元第2课第1课时 §1、兴趣分析与培养		课序	
授课班级		教学时间		
		年 月 日 (第 周 星期 第 节)		
教学目标	帮助学生从职业的角度了解所学专业、了解个人特点、了解社会需要，树立正确的成才观，立足本人识记，把个人发展和经济社会发展结合起来，热爱专业，增强职业生涯成功的自信心。			
学情分析	<p><b>已知：</b></p> <p>1、了解高职生职业生涯规划对实现职业理想的重要性，形成了关注自己职业发展的态度。</p> <p>2、专业对应的职业群，以及职业对从业者的素质要求，对正确的成才观有了基本认识。</p> <p><b>未知：</b></p> <p>1. 发现自我兴趣和职业要求的关系。</p> <p>2. 发觉自我潜藏的职业兴趣。</p> <p>3. 基本的心理学常识。</p> <p><b>学习方法：</b></p> <p>专心听课，研读课本，参与课堂活动，通过网络进行课外延展。</p>			
教学要求	认知	<p>1、了解兴趣、职业兴趣的概念和内涵。</p> <p>2、能够认识个人兴趣和所从事的职业的内在关联。</p> <p>3、能够识别和判断个人的兴趣特征。</p> <p>4、理解职业对从业者的素质要求，理解“兴趣能培养”对职业生涯发展的重要意义。</p>		
	情感态度观念	<p>树立行行出状元、高职生能成才的信念，知道自己的兴趣所在，找到自己职业生涯规划的目标，确定具体培养职业兴趣的策略，形成正确的职业价值取向。</p>		
	运用	<p>分析本人发展条件，选择出一些符合自己的兴趣特征的职业或职业领域，借助专业测量工具，在老师的指导下，挖掘自己未知的职业兴趣，找到培养方法。</p>		
任务定位	教学重点	职业对从业者兴趣的要求		
	教学难点	兴趣的培养		
板书设计	<p style="text-align: center;">§1、兴趣分析与培养</p> <p>一、兴趣对职业生涯发展的作用</p> <p>1、兴趣的概念：积极探究 心理倾向</p> <p>2、兴趣的特征：倾向性、广泛性、持久性</p> <p>3、兴趣与职业：做感兴趣的事发挥才能 80%-90% 作为职业发展方向</p> <p>二、职业对从业者兴趣的要求</p> <p>1、职业兴趣：职业活动中的特殊个性倾向</p> <p>2、十种职业兴趣类型</p> <p>三、兴趣能培养</p> <p>1、了解-喜欢-热爱-沉醉-奉献</p> <p>2、第一步：学好专业课</p> <p>3、拓展兴趣范围</p> <p>①积极、认真参加社会实习实践</p> <p>②确立中心兴趣</p> <p>③变“做喜欢做的事”为“做不讨厌的事”</p>			

教学过程设计	个性修改、课堂即时生成与对策
<p><b>第一部分：创设情景，导入新课（总 5 分钟）</b></p> <p>有的同学每天花很多时间上网玩游戏，有的同学愿意花很多钱在收集明星照片、海报、音乐专辑上，有的同学成了球迷，有的同学则成了追星族，等等。如果我问大家，为什么会这样？我想，同学们一定会回答“因为我喜欢”，“这样好开心”，“这是一种享受”，“因为我愿意”等。</p> <p>活动一：按纵向座位把全班学生分为若干组，全部学生请同学们在纸上罗列出从小到大喜欢做的事情，如“唱歌”、“跳舞”、“讲故事”，无论事情有多么琐碎，或者表面看起来没有意义。</p> <p>解释：同学们喜欢做的事情，其实是对这件事情感兴趣，从而<b>引出兴趣的概念和特征</b>。兴趣可以使自己注意力高度集中，观察敏锐，思维活跃，想象丰富，激发灵感，增强自信心，取得理想的学习效果。</p> <p>板书：</p> <p>一、兴趣对职业生涯发展的作用</p> <p>1、兴趣的概念：积极探究 心理倾向</p> <p>2、兴趣的特征：倾向性、广泛性、持久性</p> <p><b>第二部分：详细讲解，活动为主（总 30 分钟）</b></p> <p>一、问题聚焦（10 分钟）</p> <p>在完成“活动一”后，师生共同对照“<b>问题聚焦</b>”，分析同学们喜欢做的事情与哪些职业及职业活动相关。并且，完成“问题聚焦”中提出的任务要求，通过<b>小组之间的竞赛</b>，看哪一个小组在制定时间内，补充的多，理由说得充分。通过学生参与到活动中去，亲身体验“<b>兴趣是最好的老师</b>”这个道理。</p> <p>目的：进一步解释兴趣和职业的关系，让学生明白，一个人做自己感兴趣的事情，就会投入更多的情感、时间和精力，可以发挥全部才能的 80%-90%，而<b>现在感兴趣的事情，将来把它作为自己今后的职业目标的可能性就越大</b>。另一方面，不同的职业有不同的职业要求和职业技能，同时也需要对它感兴趣的人来从事，而高职生面对的是初次就业的职业群，不可能全凭兴趣工作，可以从没有兴趣到有有兴趣。</p> <p>板书：</p> <p>3、兴趣与职业：做感兴趣的事发挥才能 80%-90% 作为职业发展方向</p> <p>二、职业对从业者兴趣的要求</p> <p>1、职业兴趣：职业活动中的特殊个性倾向</p> <p>2、十种职业兴趣类型</p> <p>二、案例分析（10 分钟）</p> <p>由活动一营造出课堂气氛之后，要求学生带着问题阅读单元案例故事，思考以下四个问题：</p> <p>1、小丽从小的爱好是什么？</p> <p>2、小丽如今的从事的职业是什么？</p> <p>3、痴迷于舞蹈的“舞蹈仙子”小丽，为什么转修美术？</p> <p>4、小丽为什么能成为小有名气的“画师”？</p> <p>通过带着问题阅读案例，主要解决以下学习目的：</p> <p>1、人对职业的兴趣和感情也是可以培养，从而激发学生的专业情感。</p> <p>2、拓展自己的兴趣范围，可以发现更多有趣的事情，进一步了</p>	<p>作为高职学生，在过去觉得自己的成绩不理想，并因此感到自己对所学专业并不感兴趣，也不想从事今后与专业对口的工作；但有些同学本来对专业学习并不感兴趣，但是在学习过程中，逐渐对专业产生越来越浓厚的感情，因此更加坚定的要从事今后专业对口的工作。</p> <p>因此<b>深入拓展部分</b>，还可以采用小型辩论赛的形式，全班同学按照座位自然分成两方。<b>正方辩题：兴趣和职业的关系是“干一行爱一行”；反方辩题：兴趣和职业的关系是“爱一行干一行”</b>，目的是启发学生思考，使整个教学气氛始终保持活跃的一个安排。</p> <p>这个小型辩论赛时间最好控制在 10—15 分钟。那么第四部分相应的要减少 5 分钟，教师在这样操作的时候，要很好的把握教学时间，稍微加快教学速度。</p>

解今后即将从事的职业。

3、兴趣的培养需要一个过程，专业知识和专业技能的学习与提高同样需要一个过程，今后的求职路更是一个漫长而辛苦的过程，因此，在这个过程中一定要学会坚持、永不放弃。

板书：

三、兴趣能培养

1、了解-喜欢-热爱-沉醉-奉献

2、第一步：学好专业课

3、拓展兴趣范围

①积极、认真参加社会实习实践

②确立中心兴趣

③变“做喜欢做的事”为“做不讨厌的事”

三、深入拓展（10分钟）

活动二：找一找

以小组为单位，在给定时间内以身边人为实例，相互交流，完成任务要求。

目的：鼓励学生谈一谈发生在自己，或者朋友身上的实例，尝试找到适合个人运用的培养方式。

### 第三部分：学以致用，小结本课（总10分钟）

补充小测试：选择你喜欢的岛屿

如果你得到了一个自由选择生活的机会，可以去下面六个岛屿中的任何一个生活。请不要考虑其它因素，仅凭自己的感觉安顺序选择出最喜欢居住的前三个。

R岛：自然原始的岛屿。岛上保留有热带的原始植物林，自然生态保护得很好，也有相当规模的动物园、植物园、水族馆。岛上居民以手工见长，自己种植瓜果蔬菜，修理房屋，打造器物，制作各种工具。

I岛：深思冥想的岛屿。岛上人迹较少，建筑物多偏处一隅，平川绿野，适合夜观星相。岛上有多处天文馆、科学博物馆以及科学图书馆等。岛上居民喜好沉思，追求真知，喜欢和来自各地的科学家、哲学家、心理学家等交换心得。

A岛：美丽浪漫的岛屿。岛上充满了美术馆、音乐厅，弥漫着浓厚的艺术文化气息。同时，当地等原住民还保留了传统的舞蹈、音乐与绘画，许多艺术和文艺界的朋友都喜欢在这里寻找灵感。

C岛：现代井然的岛屿。岛上建筑十分现代感，是进步的都市形态，以完善的户政管理、地政管理、金融管理见长。岛民个性冷静保守，处事有条不紊，善于组织规划。

S岛：温暖友善的岛屿。岛上居民个性温和，十分友善，乐于助人。社区均自成一个密切互动的服务网络，人们互助合作，重视教育，充满人文气息。

E岛：显赫富足的岛屿。岛上居民热情豪爽，善于经营和贸易。岛上经济高度发展，处处是高级饭店、俱乐部、高尔夫球场。来往者多是企业家、经理人、政治家、律师等，衣香鬓影，夜夜笙歌。

#### 思考并讨论

1、每个小组选派两名代表说说自己的选择，并说明原因。

2、在全班范围内寻找第一选择样的同学，临时组成小组讨论，尝试用几个关键词描述你们共同的兴趣。

3、了解其它组同学的选择，进行讨论并分享。

通过测试，引出霍兰德职业兴趣分类测验，并且布置“学以致用”作为作业。

<p>学生课后活动和作业设计</p>	<p><b>内容：</b>本单元学以致用【网上测试】部分</p> <p><b>要求：</b>使用网络资源，完成关于个人职业兴趣的相关系列任务，特别是完成“职业要求的计划”表格的“职业兴趣”一栏。待另外两个部分内容完成之后，组织全班学生以小组为单位交流。</p> <p><b>援助：</b>教师同时也可以利用QQ群、教师个人博客，为学生们提供一些专业测试网站或者，比较可信的网站，帮助学生甄别良莠不齐的网络资源。</p> <p><b>反馈：</b>通过网络和纸质两种方式。</p>
<p>教学反思</p>	

## 第2单元 第2课 第2课时

### 性格分析与调适

#### 【教学目标】

##### 1. 认知

- (1) 性格与职业性格的涵义；性格与职业性格的类型。
- (2) 职业对从业者性格的要求；职业性格是可以调适的。

##### 2. 情感态度与价值观

- (1) 充分认识性格对职业生涯发展的作用, 增强性格调适和培养的自觉性与紧迫感。
- (2) 正确处理“职业选人”与“人选职业”之间的辩证关系, 树立可持续发展的观念。
- (3) 培养主动适应社会、适应职业的意识, 树立正确的择业观、职业观、劳动观与就业观。

##### 3. 运用

举例说明职业对职业性格有哪些具体要求；通过对职业性格有关知识的学习, 能够分析判断自己的性格特征与职业相适应的程度；在专业学习、技能训练等实践活动中体验职业性格对个人和社会发展的意义。

**【教学重点】** 性格是稳定的, 但又是可以调适的

**【教学难点】** 职业对从业者性格的要求

**【教学方法】** 案例法、启发式、模拟表演法、在活动中体会与感悟的方法

#### 【教学过程】

课前预习本节内容(重点预习“问题聚焦”), 要求:

1. 初步认识自己的性格, 看看自己的性格属于哪一种类型
2. 以小组为单位各组选择一个自己比较熟悉的职业(如营业员、医生、教师或者警察)进行现场模拟表演
3. 阅读“读读想想”“改变带来了另一片天空”以及“学修汽车的, 在卖汽车的行当里成了才”2个文中案例, 思考取得成功的职业生涯与性格调适之间的关系。
4. 在自己的亲友、熟人中, 找一找性格可以调适的实例。

#### 一、导入新课

教师提出大家熟悉的古典文学名著《红楼梦》中的人物, 如林黛玉、王熙凤等, 让学生谈谈对她们的认识。(学生活动)

林黛玉——多愁善感、敏感、多疑、执着、忧郁等

王熙凤——热情、泼辣、机智灵活、善于变通、圆滑……

从上述分析中我们可以看出二者性格炯然不同。那么什么是性格, 它与我们将来的职业有没有关系呢? 这是我们今天的学习内容。

#### 二、新课教学:

##### 板书课题:

##### (二) 性格分析与调适

##### 1. 性格对职业生涯发展的作用(板书)

##### ①. 性格的涵义(板书)

提问: 请同学们考虑一下: 人们经常评价某些人“认真”、“开朗”、“热情”, 有时又评价某些人“马虎”、“粗暴”、“自私”等等, 这些评价反映的是人们个性中的什么特征?

(请几位学生回答。)

结论: 反映的是性格。

再问: 性格和前一节我们所学的兴趣有什么区别? 二者又有什么联系?

分析: 兴趣重在心理倾向, 性格重在比较稳定的心理特征; 他们同属心理个性。

结论: **性格是一个人在对待客观事物的态度和行为方式中所表现出来的比较稳定的个性心理特征。**(齐读并板书)

以小组为单位各派一名代表(最好是外向型、内向型、中间型等不同性格特征者)起来发言, 并让同学们比较每个人性格之不同, 从而引入下一个学习内容。

##### ②性格的类型(板书)

序号	性格类型	性格特征	优点	不足	适合的职业
1.	外向型	以活动性、灵活性、开放性、现实性、适应性、显示性为主	开朗的乐天派占多数，为人处世灵活多变、热情好客、闻风而动，能较好地适应外界变化，善于与人打交道	有时做事马虎、松散，容易急躁	适合从事变化较大的职业
2.	内向型	以安全性、规律性、计划性、克制性为主	多数较严谨、有计划、求稳妥，严守信誉和原则。专心致志、持之以恒	有时处事犹豫不决，迟行动。在人际关系时，不如外向型的人爽快和接近	能较好地处理内容相对固定事务方面的工作
3.	中间型	既有外向型的一些特征，又有内向型的一些特征			在职业适应性方面更宽泛。

师生共同归纳分类，并请同学们相互谈谈对方的性格类型以及各自的长处及需要继续努力方面。

启发提问：古典文学名著《红楼梦》和《三国演义》大家都比较熟悉，现在我们把林黛玉与张飞的位置换一下，让林黛玉带兵上阵持矛打仗，要张飞穿针引线去学刺绣，大家说可不可以？（不行，原因在于二者性格）

师：那么这说明了什么呢？（不同职业需要不同性格，各种职业对从业者性格的要求各不相同）

## 2. 职业对从业者性格的要求(板书)

### 1 职业性格涵义(板书)

以小组为单位各组选择一个自己比较熟悉的职业(如营业员、医生、教师或者警察)上台

进行现场模拟表演, 请同学们评价他们的表演, 指出他们的性格相符与不符之处。

然后概括出:

教师在教学中形成了热爱学生、循循善诱、诲人不倦、教书育人、为人师表的心理品质; 公安干警在执法中形成了疾恶如仇、不循私情、秉公执法的心理品质; 营业员在工作中形成了热情周到、文明服务、笑脸相迎、百问不厌的心理品质……

是的, 各行各业的人们日复一年、年复一日始终如一地默默工作着、奉献着, 他们形成了自己的职业性格。

提问: 同学们能否从以上几类从业者身上归纳出什么是职业性格?

(充分启发学生发言, 然后老师分析。)

分析: 与性格密切相关, 职业性格的要素, 一是人们“在特定的职业活动中”, 二是“经常表现出来的、具有稳定的个性心理品质。”

结论: **职业性格是人们在长期特定的职业活动中所形成的同职业相联系的比较稳定的个性心理特征。** (齐读并板书)

## ②职业性格的类型

老师联系生活中的实际举例

例 1: 作为医生, 要求其要有救死扶伤的人道主义品质, 有精益求精、一丝不苟的工作态度, 有高度的责任感。在这里, 严谨型性格占主导地位。

例 2: 作为工程技术人员, 要有不断创新和刻苦钻研的品质。在这里, 独立型性格占主导地位。

例 3: 作为一个管理干部, 要有宽广的胸怀, 能用人之长、容人之过, 要关心下属。

在这里, 机智型和劝服型性格占主导地位。

结论: 不同职业需要不同的职业性格。(也可联系节首案例来说明)

师生共同归纳分类:

序号	职业性格类型	性格特征
1.	变化型	能够在新的或意外的工作情境中感到愉快, 喜欢工作内容经常有些变化, 在有压力的情况下工作得很出色, 追求并且能够适应多样化的工作环境, 善于将注意力从一件事转移到另一件事情上去
2.	重复型	适合并喜欢连续不断地从事同一种工作, 喜欢按照一个固定的模式或别人安排好的计划工作, 爱好重复的、有规则的、有标准的职业
3.	服从型	喜欢配合别人或按照别人的指示去办事, 愿意让别人对自己的工作负责, 不愿意自己担负责任, 不愿意自己独立作出决策
4.	独立型	喜欢计划自己的活动并指导别人的活动, 会从独立的、负有责任的工作中获得快感, 喜欢对将要发生的事情作出决定
5.	协作型	会对与人协同工作感到愉快, 善于引导别人按客观规律办事, 希望自己能得到同事的喜欢
6.	劝服型	乐于设法使别人同意自己的观点。并能够通过交谈或书面文字达到自己的目的。对别人的反应具有较强的判断能力, 并善于影响他人的态度、观点和判断
7.	机智型	在紧张、危险的情况下能很好地执行任务, 在意外的情况下, 能够自我控制、镇定自若、工作出色。在出差错时不会惊慌、应变能力强
8.	自我表现型	喜欢表现自己, 通过自己的工作和情感来表达自己的思想

9.	严谨型	注重细节的精确,愿意在工作过程的各个环节中,按照一套规则、步骤将工作过程做得尽善尽美。工作严格、努力、自觉、认真、保质保量,喜欢看到自己出色完成工作后的效果
----	-----	--

请同学们对照一下自己的性格特点,结合所学专业,看看与将来的职业要求有没有差距。  
(学生活动)

教师进一步提问:我们的职业性格与职业不相适应怎么办?

### 3. 性格能调适(板书)

请同学们阅读下面材料:

一个女生在校时,是全班有名的“东方女性代表”,深沉、文静、少言寡语。毕业后,在一次同学聚会时,同学们惊诧不已,差点不敢认她。昔日的“薛宝钗”变成了“王熙凤”,显得精明、干练、泼辣、能言、善辩。她从事营销工作,对外商业应酬磨练了她,使她逐渐改变了原有的性格,适应了职业的需要。提问:从以上材料中同学们有什么启示?

(同学们可能有多种回答,我们引导他们从以下几方面分析):

分析:有一种情况是:人的性格正好与职业性格相适应,这当然很好。但往往又有另一种情况:就像以上材料中这位同学一样,刚走上工作岗位时,性格与职业性格并不适应,但经过他们有意识地、有目的地调适自己的职业性格,逐渐促使原有不适应职业要求的性格得到改变或调适,最终适应了职业。从而实现了“人选职业”与“职业选人”的完美结合。

结论:职业性格是可以调适的。

分组讨论1:阅读“读读想想”“改变带来了另一片天空”以及“学修汽车的,在卖汽车的行当里成了才”2个文中案例,思考:取得成功的职业生涯与性格调适之间的关系。(学生活动)

(教师通过不断引导学生,然后得出结论。)

分组讨论2:请同学们从自己的亲友、熟人中,找一找性格可以调适的实例。并和同学们交流一下,取得成功的职业生涯与性格调适的关系。(学生活动)

(教师通过不断引导学生,然后得出结论。)

教师总结:从这些案例中我们能够悟出这样的道理,在人们进入职业工作的初期,他们的性格可能与其所从事的职业不相一致,但是人的性格的确是可以调适、培养的。只有自觉地根据职业的需要去不断调适自己的职业性格,努力完善自己的性格,才能在自己的职业生涯中获得成功。当然,人无完人,同学们会说我们的性格一般不可能尽善尽美,在我们身上或多或少还存在一些不太好的性格,那么,当我们发现了自己性格上的薄弱之处(如急躁、懒惰、缺乏毅力、拖拖拉拉、马马虎虎等)后,又该如何去调适呢?

#### 课后作业:

完成本单元后面的“学以致用”:

①看看即将从事的职业对从业者(职业性格)要求要点有哪些?

②自测自己的“职业性格”,自测结果怎样,有哪些相符之处,找出主要差距,采取哪些措施来调适?

③制定出相应的职业性格调适计划。

#### 教学反思:

## 第2单元 第2课 第3课时

### 能力分析 with 提高

课题：能力分析 with 提高

教学目标：

认知：了解能力对职业生涯发展的作用；

了解所学专业对能力的要求；

正确认识自己的能力，并能在岗位上发挥自己的能力。

运用：利用小组合作，协作学习，在活动中正确认识自己的能力，提高自己的能力。

采用比赛形式并奖励，激发学生的学习积极性。

情感态度与价值观：通过小组竞赛方式，培养学生协作学习、与人合作的意识。

通过活动认识到能力的重要性，并重视能力的训练。

教学重点：让学生知道不同职业对从业者的能力要求是不一样的，能力是可以培养和提高的。

可采用小组讨论合作学习的方法来突出重点。首先对学习进行分组，采用异质分组的方式，5-6人一组，每组选出一名组长，由组长全权负责分派任务、掌控讨论进程、管理组员。小组讨论完毕后应写出分析报告，并由小组长做最后总结汇报。汇报内容包括①自己当选组长的原因；②如何根据组员的能力特点分派工作。如：哪些同学分析（学习能力）、哪个同学整理记录（语言能力）、哪个同学汇报（口头表达能力）等。让学生先自己分析自己的能力，使学生知道每个人的能力是不一样的，同时能正确认识自己的能力，

教学难点：正确认识自己的能力，并能扬长避短，在岗位上发挥自己的能力。可在案例分析活动的基础上，请每个学生用问题聚集对照一下，看看自己哪种能力最强、哪种最弱、尝试按照从强到弱的顺序对自己9项能力进行排序；然后每组从所学专业对应职业群中选3个职业，说说这些职业是否对这9种能力都需要，再找出这3个职业应排在前三位的能力。让学生知道不同职业对从业者的能力要求是不一样的，明白只有通过不断训练，才能使自己具备符合职业要求的能力，从而进一步理清自己的能力结构与能力培养方向。

教学方法与手段：任务驱动法、案例分析法、演练法、讨论法。

教学过程：

内 容	教师活动	学生活动	教学意图
导课	教学设计：本节课采用分组的形式，由同学们合作学习来共同完成。学习任务有案例分析、学生活动、技能比赛等。	学生领会老师的意图，作好分组的准备。	师生沟通，互相配合，营造和谐氛围
活动1：分组	<p>指导学生分组（采用异质分组的方式）。</p> <p>要求：小组长做分组情况的汇报。</p> <p>汇报内容包括①自己当选组长的原因；②如何根据组员的能力特点分派工作。如：哪些同学分析（学习能力）、哪个同学整理记录（语言能力）、哪个同学汇报（口头表达能力）等。</p>	<p>学生进行分组，5-6人一组，每组选出一名组长，由组长全权负责分派任务、掌控讨论进程、管理组员。</p>	<p>通过分组，充分调动学生的情绪，便于开始教学。</p> <p>首先让学生自己分析并认识自己的能力，让学生明白人的能力是不一样的，有长有短。</p>

完成任务1: 文中案例的分析	<p>布置任务: 对文中案例进行分析。</p> <p>提问: 职业对从业者的能力有要求吗? 不同职业对从业者的能力要求是一样的吗?</p> <p>要求: 小组讨论完毕后应写出分析报告, 并由小组长做最后总结汇报。</p>	<p>学生分组进行讨论, 根据自己的能力情况选择承担的任务, 组长一一记下。</p>	<p>让学生知道职业对从业者的能力是有要求的, 不同职业对从业者的能力要求是不一样的。</p>
	<p>指导各小组总结汇报, 作简单点评, 并请各组打分。</p>	<p>组长汇报, 组员聆听各位组长发言, 并给其他组打分。</p>	<p>小组分工合作解决问题, 提高学生的积极性。</p>
活动2: 能力排序	<p>活动要求:</p> <p>①请每个学生用问题聚集对照一下, 尝试按照从强到弱的顺序对自己9项能力进行排序;</p> <p>②每组写出本专业应该具备的能力;</p> <p>③写出本专业应排在前三位的能力;</p> <p>④自己是否具备本专业对应职业群所要求的能力。</p>	<p>组员在组长的带领下完成任务。</p> <p>各位组长一起统计出本专业应该具备的能力, 以及排在前三位的能力, 并向全班公布。</p>	<p>让学生正确认识自己的能力并理解能力发展的不均衡</p> <p>了解本专业应该具备的职业能力</p> <p>认识自己职业能力的不足</p>
完成任务2: 节首案例的分析	<p>布置任务: 对节首案例进行分析。</p> <p>提问: 能力能否提高? 如何提高职业能力?</p> <p>要求: 小组讨论完毕后应写出分析报告, 并由小组长做最后总结汇报。</p>	<p>学生分组进行讨论。</p>	<p>培养学生寻求解决问题的多种方法和途径。</p>
	<p>指导各小组总结汇报, 作简单点评, 并请各组打分。</p>	<p>组长汇报, 组员聆听各位组长发言, 并给其他组打分。</p>	<p>小组分工合作解决问题, 提高学生的积极性。</p>
活动2: 小组挑战赛	<p>活动要求:</p> <p>每组推荐一名同学, 代表自己组进行本专业的技能比赛。这些同学是经过努力训练, 技能水平较高的学生。</p>	<p>为自己的小组加油; 各位组长作为评委打分。</p>	<p>让学生认识到通过自己的努力, 能力是能够提高的</p> <p>提高学生的兴趣</p>

完成任务 3: 文中案例的分析	<p>布置任务: 对文中案例进行分析。</p> <p>提问: 能力对职业生涯发展有没有作用? 体现在哪些方面?</p> <p>要求: 小组讨论完毕后应写出分析报告, 并由小组长做最后总结汇报。</p>	学生分组进行讨论。	<p>提高学生分析和解决问题的能力</p> <p>引导学生重视能力的培养, 找到自己能力培养的专业化方向</p>
	<p>指导各小组总结汇报, 作简单点评, 并请各组打分。</p>	<p>组长汇报, 组员聆听各位组长发言, 并给其他组打分。</p>	
活动 3: 小组排名, 进行奖励	<p>指导小组长计算出各组的得分, 并进行排名, 前三名给予奖励</p>	<p>小组长计算出各组的得分, 并公布成绩</p>	<p>激发学习的积极性</p>
总结	<p>今天你学到了什么? 在职业学校你又学到了什么?</p> <p>培养对职业的爱, 努力提高自己的职业能力, 使自己的职业生涯得以顺利发展</p>	<p>各小组推荐一名学生汇报</p>	<p>总结一节课的内容, 有利于学生知识的归纳。</p>
课后作业	<p>布置作业: 每个同学写出课后小结</p>	<p>认真聆听老师的要求</p>	<p>利于学生对知识的消化吸收</p>

### 教学反思:

## 第2单元 第2课 第4课时

### 职业价值取向分析与调整

#### 教学目标:

##### 认知

通过一系列学生活动，以及教师对教材进行分析，让学生了解什么是职业价值取向以及13种职业价值取向的表现，并对它们进行分类。

##### 情感态度与价值观

在职业的选择中，不仅是为了满足精神生活，实现人生价值，或者维持并提高物质生活的需要，更重要的是实现自己的社会义务，最终实现社会的和谐发展；让学生受到启发并能形成正确的职业价值观

##### 运用

以父母为参照进行价值观比照分析，并结合自身的职业价值取向进行正确合理的选择，从而适应社会和就业与创业。

#### 教学重点:

高职生为什么要调整自己的职业价值取向？

#### 教学难点:

高职生要树立既能满足本人需求又能满足社会发展需要的价值取向。

#### 教学方法:

案例法 活动法 讨论法 启发法相结合

### 导 入

大家一定还记得本单元节首案例——从“舞蹈仙子”到小有名气的“画师”。在此案例中，主人公小丽在受伤放弃舞蹈之后，选择了绘画，既能很好的发展自己，又能为他人，为社会做贡献，这岂不是两全其美吗？在将来的职业选择中，我们是否也能做出这样的选择呢？

### 新 课

#### 一 拍卖会

##### 活动说明:

这是一个全班同学参与的拍卖会。每个人都有1000元可以自由支配，你可以先安排一下你打算花在每一个项目上的最高限价。你可以用全部的钱去买下面拍卖品中的一项，也可以把手中的钱同时用在几个项目上。起拍底价为100元，每次叫价增加100元。

##### 思考:

当你选择一个项目时，你心中真正想要的价值是什么？在竞争的过程中，你的感受是否不同？

	待出售的项目	你的预算金额	你的最高价额	你赢得的项目	与项目相关的价值
1	豪宅				
2	健康长寿且没有疾病				
3	巨富				
4	一张取之不竭用之不尽的信用卡				
5	成为一个团体或者政党中最有影响力的人				
6	一个幸福完美的家庭				

7	为自己的追求和信仰献身				
8	获得全国范围和世界性的荣誉和名望				
9	一个小岛				
10	一门精湛的技艺				
11	一座宏大的图书馆				
12	一份稳定的工作和收入				
13	一份价值 100 万并每年可获得 25% 纯利润的股票				
14	一个勤劳忠实的仆人				
15	三五个知心朋友				
16	名垂青史				
17	一张免费旅游世界的机票				
18	直言不讳的勇敢和百折不挠的真诚				
19	创造一个能让人们自由地给予和付出爱的气氛				
20	音乐会、运动比赛等丰富多彩的活动				
21					

## 二 介绍各种价值观和比照父母的价值观。

1 从刚才的环节中，可以体现出每位同学的价值观是不一样的，职业价值取向作为其中之一，也不尽相同，那么什么是职业价值取向呢？

职业价值取向实际上是人们谋取一份职业的社会行为目的，决定人的就业方向和职业行为，影响人在职业活动中的态度，是人在从业过程中的驱动力。

2 说说你父母的职业，以及你了解到他们当初选择此职业时的原因吗？并进一步分析他们的职业价值取向。

3 请同学们见课本“问题聚焦”中介绍的 13 种价值取向，选出你最重视的 5 项，并按你认为的重要性进行排序，请每组派一位代表说说自己选择的理由。

4 请每位同学将自己与父母的职业价值取向进行比较，找出其中的共性与不同之处来。

5 教师总结：每位同学的选择与父母都不太相同，父母所处的时代，国家经济相对现在比较落后，父母可能面临更多无奈的选择，而我们现在所处的不论是家庭环境还是社会环境，都较父母时代好很多，我们也面临更多的选择。从我们同学阐述的理由来看，我们每位同学不仅有思想，而且口才也不错，这些选择将来会带给我们什么样的人生道路呢？不妨看看下面的案例。

## 三 角色扮演与案例讨论“向上走，向下走”

1 请两位同学分别扮演小李和小刘（重点是表演小李和小刘的两次相遇）

2 讨论：为什么小李和小刘人生的轨迹发生较大差异？

在讨论的过程中，教师一定要起引导作用，而不能让学生漫无边际的讨论，中心应该围绕本课的重点“为什么要调整自己的职业价值取向”。在小李与小刘的初次选择中体现出两人的价值取向的不同，这无可厚非，但小李过于看重安稳与舒适，在面临职业危机时，依然不能够调整自己的职业价值取向，让自己的职业走向绝境。

教师在此时，还可以将上一环节中不同学生父母当初的选择所面临的结果进行比较，说明价值取向的不同也导致职业生涯的差异。

3 请同学进行总结（如果学生的总结不够全面最后由老师总结。）：向上与向下反映了小李和小刘的职业价值取向不同，在就业形势瞬息万变的时代，个人的选择除了要符合自身实际。此外，还一定要注重可持续发展，而不能只顾眼前利益。当然，如果个人在职业选择中，既能满足个人的物质与精神，又能为社会作贡献，将三者有机结合将是最佳的选择，这样我们既能从中获得职业幸福感，社会也将得到和谐发展。

**四 诵读本书名言部分** “一个人的价值，应该看他贡献了什么，而不应当看他取得了什么。爱因斯坦”

**五 学以致用**（用于学生课外自测，教师强调只是作为一种检测手段，一种参考值，不要过于迷信。）

1 网上测试：自测职业价值取向。

2 思考人生：想一想自己的职业价值取向是否需要调整，哪些该调整。

附：职业价值观自测（请您根据自己的实际情况，回答下列每一个问题）

给每一个问题在 1-5 分之间打分，5 分表示非常重要、4 分表示比较重要、3 分表示一般、2 分表示较不重要、1 分表示不重要

第一组 括号内填分数

1. 您的工作能为社会福利带来看得见的效果（ ）
2. 您的工作使您能常常帮助人（ ）
3. 您为他人服务，他人满意您自己也很高兴（ ）
4. 由于您的工作，经常有许多人来感谢您（ ）

分数之和（ ）

第二组

1. 您的工作带有艺术性（ ）
2. 您的工作能使世界更美丽（ ）
3. 您的工作结果不是一般产品而是艺术品（ ）
4. 您的工作需要同电影、音乐、美术、文学等艺术打交道（ ）

分数之和（ ）

第三组

1. 您的工作必须经常解决新的问题（ ）
2. 您的工作是一项对智力的挑战（ ）
3. 您的工作需要敏锐的思考（ ）
4. 在工作中常常要您提出许多新的想法（ ）

分数之和（ ）

第四组

1. 您的工作使您有不断取得成功的感觉（ ）
2. 您能从工作的成果中知道自己做得不错（ ）
3. 您可以预见自己努力工作的成果（ ）
4. 您的工作成果常常能得到别人的肯定（ ）

分数之和（ ）

第五组

1. 您能在您的工作范围内自由发挥（ ）
2. 您能在工作中试行一些自己的新想法（ ）
3. 您在工作中不会有人常来打扰您（ ）
4. 您在工作中是不受别人差遣的（ ）

分数之和（ ）

第六组

1. 您的工作能使您的朋友和同事非常羡慕（ ）
2. 在别人眼里，您的工作是非常重要的（ ）
3. 您的工作作风使您被别人尊重（ ）
4. 您从事的那一种工作，经常在报刊、电视中被提到，因而在人们的心目中很有地位于

( )

分数之和 ( )

第七组

1. 您的工作赋予您高于别人的权力 ( )
2. 您的工作要求您把一些事物管理得井井有条 ( )
3. 您的工作需要计划和组织别人的工作 ( )
4. 在工作中，您可能做一个负责人，您信奉“宁做兵头，不做将尾”这一俗语 ( )

分数之和 ( )

第八组

1. 您的工作奖金很高 ( )
2. 只要努力您的工资会高于同龄人或升级加工资的可能性要比其他人更大一些 ( )
3. 您的工作可以使您获得较多的额外收入 ( )
4. 您的工作有数量可观的中、夜班费、加班费、保健费或营养费等 ( )

分数之和 ( )

第九组

1. 在工作中您能接触到各种不同的人 ( )
2. 您的工作经常要外出，参加各种集会和活动 ( )
3. 您的工作有可能结识各行各业的知名人物 ( )
4. 您的工作会使许多人认识您 ( )

分数之和 ( )

第十组

1. 不论您怎样干，您总能和大多数人一样晋级和加工资 ( )
2. 在工作中您不会因为身体或体力等因素，被人瞧不起 ( )
3. 只要您干上这份工作，就不会再被调到其他意想不到的单位或岗位上去 ( )
4. 在工作中不必担心会因为所做的事情领导不满意而受到训斥或经济处罚 ( )

分数之和 ( )

第十一组

1. 您的工作上下班时间比较随便、自由 ( )
2. 您的工作单位有舒适的休息室、更衣室、浴室及其他设备 ( )
3. 您的工作场所环境整洁、灯光适度、空间宽敞、温度适宜 ( )
4. 您的工作体力上比较轻松、精神上也不紧张 ( )

分数之和 ( )

第十二组分数

1. 您的工作能使人感觉到您是团体中的一分子 ( )
2. 您的工作中能和同事建立良好的关系 ( )
3. 您工作单位的同事和领导人品较好，相处比较随便 ( )
4. 在您的工作中能与领导有融洽的关系 ( )

分数之和 ( )

第十三组分数

1. 您的工作内容经常变换 ( )
2. 您的工作使您有可能经常变换工作地点、工作场所或工作方式 ( )
3. 您在工作中经常接触到新鲜的事物 ( )
4. 您在工作单位中，有可能经常变换工种 ( )

分数之和 ( )

请您找出分数之和最高的两组，这两组代表了您的职业价值观倾向。

第一组：职业价值观倾向是利他主义您认为工作的目的和价值，在于直接为大众的幸福和利益尽一份力。

第二组：职业价值观倾向是美感您认为工作的目的和价值，在于能不断地追求美的东西，得到美感的享受。

第三组：职业价值观倾向是智力刺激您认为工作的目的和价值，在于不断进行智力开发、动脑思考、学习和探索新事物，解决新问题。

第四组：职业价值观观化身是成就感您认为工作的目的和价值，在于不断创新、不断取得成就、不断得到领导和同事的赞扬或不断实现自己想要做的事。

第五组：职业价值观倾向是独立性您认为工作的目的和价值，在于能充分发挥自己的独立性和主动性，按自己的方式、步调或想法去做，不受他人的干扰。

第六组：职业价值观倾向是社会地位您认为工作的目的和价值，在于所从事的工作在人们的心目中有较高的社会地位，从而使自己得到他人的重视与尊敬。

第七组：职业价值观倾向是管理您认为工作的目的和价值，在于获得对他人或某事的管理权，能指挥和调遣一定范围内的人或事物。

第八组：职业价值观倾向是经济报酬您认为工作的目的和价值，在于获得优厚的报酬，使自己有足够的财力去获得自己想要的东西，使生活过得较为富足。

第九组：职业价值观化身是社会交际您认为工作的目的和价值，在于能和各种人交往，建立比较广泛的社会联系和关系，甚至能和知名人物结识。

第十组：职业价值观倾向是安全感您希望不管自己能力怎样，在工作中要有一个安稳的局面，不会因为奖金、加工资、调动工作或领导训斥等而经常提心吊胆、心烦意乱。

第十一组：职业价值观倾向是舒适您希望将工作作为一种消遣、何处或享受的形式，追求比较舒适、轻松、自由、优越的工作条件和环境。

第十二组：职业价值观倾向是人际关系您希望一起工作的大多数同事和领导，人品较好，相处在一起感到愉快、自然，认为这就是很价值的事，是一种极大的满足。

## 教学反思：

## 第2单元 第2课 第5课时

### 发展要立足本人实际

教学内容：个人学习状况和行为习惯分析与改善

#### 教学目标：

1、**认知**：培养和提高自我认知的能力。

2、**情感态度与价值观**：能够说明行为习惯养成对个人学习和事业发展的重要作用，了解自己有哪些好习惯和坏习惯；在懂得行为习惯养成对职业生涯重要作用的基础上，增强养成良好行为习惯的自觉性。

3、**运用**：能够制定出培养自己良好行为习惯的计划，并能在实践中去实施和强化。

**教学重点**：认识自己的学习状况和行为习惯，制定培养自己良好行为习惯的计划并付诸实施。

**教学难点**：了解自己的好习惯和坏习惯

**教学方法**：讨论法、讲授法、角色扮演等

**教学准备**：课前要拍几张反映学生不良习惯、不文明行为的图片；找3个同学课前排练，准备课堂上表演——读读想想“好习惯有助于成功”。

**教学手段**：多媒体教学

#### 教学过程：

师：（导入新课）

职业生涯规划要“知己”、“知彼”，在前面四次课的学习中，同学们对自己的兴趣、性格、能力、以及职业价值取向有了一定的了解。本次课我们继续认识自己，大家一起来了解自己的行为习惯。

#### （多媒体展示）1、正确面对自己的学习状况和行为习惯

##### （1）要敢于面对现实，要正视自己。

（多媒体展示）图片：播放课前拍摄的反映学生不良习惯、不文明行为的图片。

师：请同学们思考：“你有没有图片中的行为，如果有，想一想这些行为习惯对自己今后的职业生涯会产生什么样的影响？”

生：分小组讨论。

师：习惯是一种定型的行为，是条件反射长期积累、反复强化的产物，是经过反复联系而养成的语言、思维、行为的生活、工作方式。习惯具有相对的稳定性，具有自动化的作用，既不需要别人督促、提醒，也不需要自己的意志努力，即“习惯成自然”。俗话说：“冰冻三尺，非一日之寒”。一种习惯不是一朝一夕形成的。等毕业上岗再培养，那就太晚了，如果同学们在学校就养成了良好的行为习惯，那将受益终身，反之，则会成为自己终生的羁绊。

师：下面请同学们测试一下自己的学习习惯。

生：做自测题。

#### （多媒体展示） 学习习惯自测题

##### 一、课前预习自测题

- 1、你的预习是凭兴致或经常忘记吗？……………（ ）
- 2、你是否要等老师布置预习要求才去预习？……………（ ）
- 3、你是否着重预习薄弱的学科，其他学科则一般预习？……………（ ）
- 4、你能找出预习内容中的重点和关键之处吗？……………（ ）
- 5、你能努力解决预习中遇到的某些问题吗？……………（ ）
- 6、你觉得预习是一件困难的事吗？……………（ ）
- 7、你能记得在预习中遇到的疑点和难点吗？……………（ ）
- 8、你对预习的内容基本上做到心中有数吗？……………（ ）
- 9、你能说出不同学科预习的经验和体会吗？……………（ ）
- 10、你能通过预习使学习的效果提高吗？……………（ ）

##### 二、课堂学习自测题

- 1、你能在上课一开始就很快地集中注意力听讲吗？（ ）
- 2、你上课能不讲废话、不开小差、不受别人和外界的影响吗？（ ）

- 3、你经常把讲课内容与预习中的问题或学过的知识联系起来思考吗？ ( )
- 4、你在同学回答问题时能在脑子里积极思考问题答案吗？ ( )
- 5、你能主动举手回答老师的提问和参加讨论吗？…… ( )
- 6、你对不明白的地方，能在课堂上提出来或下课后问老师吗？ ( )
- 7、你能根据讲课的要点主动记笔记而不仅仅是照黑板上记的吗？ ( )
- 8、你在课后能看清和看懂自己的笔记吗？…………… ( )
- 9、上完课你能用自己的话概括一堂课所学的主要内容吗？ ( )
- 10、你对老师的讲课经常有评价和看法吗？…………… ( )

三、巩固复习自测题

- 1、你在课后能先复习课上学的内容，然后再做作业吗？ ( )
- 2、你复习时只是把课文重看一遍吗？…………… ( )
- 3、你能及时整理笔记并把笔记和书本内容结合起来思考吗？ ( )
- 4、经过复习，你对所学的内容是否弄清了疑问或加深了理解？ ( )
- 5、做完作业你对前些日子学的内容能否重新温习一下？ ( )
- 6、一单元学完后，你能否自觉地进行一次系统复习和小结？ ( )
- 7、你是仅仅为了测验才复习的吗？…………… ( )
- 8、阶段复习时你能否针对自己的薄弱环节来加深理解和练习？ ( )
- 9、系统复习时，你能否把前后知识联系起来从整体上去理解和融汇贯通？ ( )
- 10、你能运用多种记忆的方法来提高复习效果吗？…… ( )

四、作业练习自测题

- 1、你有抄袭同学作业的习惯吗？…………… ( )
- 2、你做作业要父母督促吗？…………… ( )
- 3、作业本发下来你能认真找出错误的原因，并自觉订正吗？ ( )
- 4、你的作业整洁，并符合规范格式吗？…………… ( )
- 5、你做作业时，一有困难就马上问别人吗？…… ( )
- 6、别人帮助你时，你希望别人给思路，而不愿意完全帮你解答吗？ ( )
- 7、你总是匆匆忙忙做完作业而不检查的吗？…………… ( )
- 8、你做作业时常常开小差或常常停下来做别的事吗？…… ( )
- 9、你对做作业的时间有规定，而不拖延完成吗？…… ( )
- 10、你能做到书写作业和口头作业都能按要求完成吗？ ( )

自测和评分方法：

一、根据你自己的实际情况，对每个问题作出回答：是、否或答不上。

二、得分和评价：

1、答“是”得2分，答“否”得0分的题：

(1) 3、4、5、7、8、9、10；(2) 1—10；(3) 1、3、4、5、6、8、9、10；(4) 3、4、6、9、10。其余的题答“是”得0分；答“否”得2分。凡答“答不上”的都得1分。

2、将四种自测题各自的得分相加，然后根据各自的总分对该项学习环节作出评价：3分以下——很差，4—7分——较差，8—12分——一般，13—16分——较好，17分以上很好。

师：根据测试结果，同学们分小组谈一谈自己在学习上有哪些不良的习惯，这些不良习惯对自己学习有什么影响；自己在学习上有哪些好习惯，这些好习惯对自己学习又有什么影响，对自己以后工作有什么帮助。请同学们在小组中交换自己的想法，然后每组选一位代表在全班发言。

师：(小结学生发言)“习惯”两个字，对我们大家来说是再熟悉不过了。“好习惯、坏习惯”是我们常常挂在嘴边的，一个人的习惯，不仅影响一个人的工作、生活、事业，甚至影响他的一生。我们总是抱怨为什么自己不能成功，却不知是很多的坏习惯阻碍了通往成功的路。成功的人有一个共性，那就是基于良好的习惯构造的日常行为规律，他们并不比别人更聪明，而是好习惯让他们变得更有教养、更有知识、更有能力。他们并不比普通人更有天赋，但好习惯却让他们训练有素、技巧纯熟、准备充分。

**(多媒体展示)(2) 要善于发现自己的长处，要挖掘自己的潜能。**

师：下面请三位同学表演“好习惯有助于成功”，一位同学扮演小孟、一位同学扮演总裁、一位同学旁白。

生：三位同学表演教材上读读想想《好习惯有助于成功》，其他同学观看。

师：看了三位同学的表演，同学们一定感触颇深。小孟平时有爱翻阅字典，查生僻字词的习惯，就因为这个习惯，使她在应聘一家大型跨国公司总裁秘书时脱颖而出。其实小孟的脱颖而出并不是偶然的，会查字典，说明小孟具有一种学习能力；爱查字典，说明小孟具有良好的学习习惯，正是这个好习惯给小孟带来了好运气，这不正印证了那句“机遇青睐有准备头脑的人”吗？

**(多媒体展示) 2、在日常学习和生活实践中养成良好习惯**

师：请你写一写。自己有哪些好习惯，用白话或顺口溜形式，写出三条习惯养成的要求，争取做到文字精练、要求具体、朗朗上口。想一想，在平时的学习、生活中，我们还应该培养自己具备哪些好习惯呢？

想获得成功的职业生涯，不仅要有良好的学习习惯，还必须具有遵守纪律的习惯、注重安全的习惯、文明礼貌的习惯……这些都是获得职业生涯成功必须有的习惯。正如亚里士多德所说“播种一种行为，收获一种习惯，播种一种习惯，收获一种品格，播种一种品格，收获一种命运。”命运的基石就是养成习惯的行为。

生：写出三条习惯养成的要求。

师：写好后在小组内交流，听听别人写的三条，改改自己写的三条。把改后的三条打印或誊写清楚，放在自己每天能看到的地方。

生：小组交流，修改自己的三条好习惯。

师：据用人单位反馈的信息，他们更愿意聘用讲诚信、能承受压力、能吃苦的职业素养较高的员工。所以同学们除了培养自己良好的学习习惯，还要注重培养自己的职业兴趣、敬业精神、吃苦耐劳的心理品质以及意志品质。改掉自己身上的坏习惯，需要我们从一点一滴做起，需要同学之间互相帮助、互相监督。

生：和同桌或同宿舍的同学订个合同，各自提出一个自己要改的坏习惯和对应的好习惯，每天彼此监督、检查，做记录，每提醒对方一次加一分。一个月后比一比，看谁的分多，谁的坏习惯改掉了，谁的好习惯养成了。

师：等这一个坏习惯改掉了，再订下一个合同，一学期争取改掉三个坏习惯。

师：课堂总结：

习惯就是一点一滴，循环往复，无数重复的行为动作养成的，好的习惯，坏的习惯莫不如此，只是结果不同。正如美国作家杰克·霍吉所著《习惯的力量》上说“我们每天高达90%的行为出于习惯”，也就是说，我们能看清并且坚持好习惯，那么我们至少在人生路上能得90分，关键在于看清自己，自知之明是自我改善的开始。中国有句名言，“吾日三省吾身”，就是这个意思。所以我们要了解自己的好习惯和坏习惯，并且坚持好习惯，改掉坏习惯。“做习惯的主人，不要做它的奴隶！”。让我们用好的行为习惯为自己的职业生涯打下一个良好的基础。

师：布置课后作业：

制定出相应的改善计划，并定期检查，小组制定出互相督促检查的方案，班级对实施、改进较好的同学提出表扬与奖励。由班委会执行。

**参考书目：**

吴增强《学校心理辅导活动指南教案集》[M]上海：上海科学技术文献出版社，2001. 67-70

**教学反思：**

## 第2单元 第3课 第1课时

### 发展要善于把握机遇

#### 教学目标:

##### 认知

通过一系列学生活动,以及教师对教材进行分析,让学生了解区域经济发展、行业发展和家庭状态对自身就业的重要性,并学会分析经济与行业发展。

##### 情感态度

在职业生涯的早期,作为准职业人的高职生要成功就业不仅需要从自身内在的特质去认识自我,更需要了解外界的经济发展以及行业发展状态,并学会利用资源与把握机遇,完整地才能融入社会,而自身才能高质量就业与创业。

##### 运用

以案例分析为基础,引导学生学会分析经济发展与行业发展,并结合自身实际分析与把握客观环境中的机遇。

#### 教学重点:

##### 行业发展动向分析

#### 教学难点:

##### 区域经济发展动向分析

#### 教学方法:

案例法 讨论法 启发法相结合

#### 检查上节课布置的分组作业:

1. 金融危机影响下国家哪些企业受到影响比较大?
2. 武汉市光谷开发区企业是否受到影响,体现在哪里?

#### 新课导入:(3分钟)

#### 教师提问,学生回答:

1. 为什么要选择本专业?
2. 本专业毕业后可对应哪些公司或工作岗位?

很多同学面对以上两个问题有些是根本不知道,再者就是很模糊不清的。中等职业学校的学习就是为了就业而做准备的重要阶段。要在社会生存,了解自我是不够的,我们究竟要投身到何处去工作,是怎么样的环境,并在此基础上把握好机会。

## 第三课 发展要善于把握机遇(板书)

### 一、家庭状况变化分析(8分钟)

#### 教学互动:水上种菜赚大钱

小陈,一个普通农民家庭的孩子,自幼父母双亡,在乡亲们的照料下长大。他在高职学蔬菜种植,常扎在学校的实验菜地里流连忘返,休息日常在图书馆、阅览室度过,很受老师赏识。他为了实现当个现代农民,用“现代”改变家乡面貌的愿望,还选修了几门经营管理方面的课。

毕业后,两手空空的他跟着一位在城里打工多年的乡亲进了城,在一家大型超市蔬菜部打工。除了想存点钱,他更想认真思索一下怎样搞现代农业。小陈发现环保蔬菜很受都市人欢迎,动起了环保蔬菜规模经营的脑筋。自家的土地十分有限,就打起了村南水塘的主意。这水塘面积不小,四周的残枝败叶、人畜粪尿被雨水冲到水塘里,发出阵阵恶臭。他凭借在学校学到的知识,知道这水塘虽然看着肮脏,其实里面蕴藏着丰富的农家肥料。他专门回家把水塘里的水样带到城里,通过老师介绍,送到水环境研究所请老师的朋友帮忙。检测结果证明小陈的想法对头:水中磷、氮含量丰富,重金属含量符合栽培无公害蔬菜标准。

他带着省吃俭用存下的钱回到家乡,承包了人见人烦的池塘,开始了创业之路。水上蔬菜生产过程分两步,在陆地大棚里育秧,在水塘竹排上催长。小陈在乡亲们的帮助下,在自家地里搭上大棚,在水塘里铺上竹排,放上码着秧苗的竹篮。秧苗的根透过竹篮、竹排缝隙扎进水里。生产周期短的菠菜、空心菜、芹菜之类的叶菜,15天左右就可以采收。小陈把水塘划分成几片,错开时间催长,做到每天都能有鲜菜上市。

第一批水上蔬菜送到城里，由于颜色稍浅，几乎无人问津。小陈想起了帮人搞推销送试用品的经历，就把菜赠送给多家高档餐馆，宣传水上蔬菜特点，留下自己的电话号码。第二天，打来了十几个电话，说他的菜口味纯正、清香，要进他的货。他又邀请批发市场的菜贩参观自己的池塘，让菜贩们大开眼界。通过他们口口相传，无公害蔬菜在市里打开了市场。在筹办北京奥运会时，学生时代就爱关注动态的他，得知“奥运”蔬菜不能含兴奋剂成分，对农药残留有严格要求……有经营意识的小陈想：我的水上蔬菜应该打进奥运会！经过努力，他的水上蔬菜被北京奥组委指定为奥运会备选食品，为他的蔬菜在更大范围里扬了名。

随着生产规模的扩大，小陈成了名副其实的百万富翁。他为村里修路、建标准化小学，回报乡亲。他的下一步是，把无公害蔬菜做大做强，带领乡村们共同富裕，让更多的人吃上放心环保菜！

#### 教师提问：

1. 小陈的家庭状况（家庭出身、父母情况、家庭收入、成长环境）。
2. 小陈的职业目标。
3. 小陈为实现目标了解哪些知识？
4. 小陈所在区域的特点有哪些？（气候环境、经济环境）

#### 教师小结：

家庭状况不是一成不变的，在进行职业生涯规划时应考虑变化的因素。

通过案例分析，结合自身的情况，即将从事的行业是否与我的家庭成员中的工作有所联系，是否可以利用这样的人脉关系呢？如果没有联系，通过了解家庭收入的状态，作为家庭成员是否应当去为家庭建设发挥自己的作用？

## 二、行业发展动向分析（25分钟）

### 1. 学会收集行业信息

课堂讨论：课本案例“仗犬势”成功的小磊

教师提问：（1）小磊从事什么行业？

- （2）这类行业需要了解哪些方面知识？
- （3）对从事这类行业人员有哪些要求？
- （4）小磊利用了什么机会致富？

#### 学生回答，教师小结：

- （1）小磊从事宠物店店员；
- （2）了解顾客喜欢什么类型的宠物、不同的宠物的习性与特点、饲养宠物的方法以及配套的服务等；
- （3）需要有爱心、热情、耐心、良好的沟通能力、应变能力好等。
- （4）小磊了解边境牧羊犬深受顾客喜爱，把握这个机会培育养殖最后致富。

### 2. 行业招聘信息分析训练

**训练目的：**通过教师引导，让学生善于关注就业的细节与信息，并能出相关信息中找出自身需要的资源。

#### 通过四个招聘启示，进行信息分析训练：

招聘 1： 工程部经理： 1 人

任职条件：男，45 岁以下，大学本科以上学历，建筑工程专业高级职称，具备 10 年以上建筑企业工作经验，熟悉工程管理的各个环节，有独立主持并完成地产工程项目的经历，具备较强的协调能力及综合管理能力。

招聘 2： 专柜业务经理： 2 人

任职条件：35 岁以下，中专以上学历，有零售业务 1 年以上工作经验，能熟练使用办公软件，有驾驶执照者优者。

招聘 3： 财务部经理： 1 人

任职条件：男女有限，40 岁以下，大专以上学历，财会专业中级以上职称，5 年以上财务管理工作经验，3 年以上流通企业财务工作经验，熟练使用办公自动化软件及财务软件。

招聘 4： 焊工： 5 人

任职条件：35 岁以下，中技以上学历，中级以下《职业资格证书》，具有 5 年以上生产实践经验，有解决本工种关键操作技术和生产工艺难题业绩者优先。

**教师提问：**从以上四则招聘启示，你可以找出哪些就业信息？

**教师小结：从这 4 则招聘启示中可以看出：**

1、用人单位已不再将计算机操作、机动车驾驶看作是专业技能，而是就业最基本的条件；

2、用人单位录用员工不仅看重学历，而且更注重经验和综合能力；

3、用人单位除了要学历证书，还要职业资格证书。

**3. 高职生了解自身行业发展包括以下五个方面：**

(1) 本行业出现的新技术、新工艺；

(2) 本行业产生的新职业、新岗位；

(3) 本行业与相关行业之间的动态关系；

(4) 本行业对从业人员的各方面要求。

(5) 国家、地方和外资对本行业及相关行业的投资动向，以及本地区同行的状况。

**三、区域经济发展动向分析（8 分钟）**

**案例讨论：《晓涵的“茶韵人生”》**

教师提问：1. 晓涵的成功与那些环境因素有关呢？

2. 晓涵把握哪些外界的经济发展给她的事业带来的机遇的呢？

**通过课前收集的资料情况，结合武汉光谷的实际情况，教师提问：**

1. 金融危机影响下哪些企业受到了影响？

2. 武汉光谷开发区企业受到什么影响？

**学生回答，教师小结：**

1. 金融危机影响下国家大部分中小型企业面临破产、倒闭的危机。

2. 光谷开发区大都属于高新技术类企业，部分中小型企业受到冲击：

(1) 企业收益减少，尤其是生产进出口产品企业；

(2) 企业面临大量裁员；

(3) 企业招收新员工注重职业素养与综合能力。

**教师小结：**把握区域经济特点及其与其它地区的区别，既可以捕捉到有利于自身发展的机会，对设立自己的发展目标有所启迪，也可以验证个人发展目标是否符合经济社会发展需要，而这种需要是个人职业生涯必要的外部条件。

**教师总结：（1 分钟）**

从职业生涯发展的角度，了解家庭，养成关注区域经济、行业动向的习惯，提高搜集、筛选相关信息的能力，是职业生涯可持续发展的重要保证。机遇是为有准备的人提供的，机会既需要人的敏感和善于捕捉，也可以通过努力去创造。

**教学反思：**

## 第2单元 第3课 第2课时

### 本节训练：学以致用（45分钟）

#### 活动目的：

本活动是对本章内容学习的补充活动，学生从自我的内在特质、外在的客观环境与资源等方面对自己有了一定了解，对提高就业与创业的信心很有帮助。教师要对学生的访谈与调查进行方法上的指导和过程与结果上的分析。

#### 活动设计：

##### 一、完成自我 SWOT 量表（30 分钟）

通过本章内容学习，制定近期目标，完成自我 SWOT 量表。

- 要求：**
1. 树立短期的学习或就业目标；
  2. 根据目标，对本章内容的学习进行运用；
  3. SWOT 量表中的四个内容必须是符合学生自身实际。

<b>STRENGTHS 优势</b> （自身优点、家庭、兴趣性格、人脉关系等）	<b>WEAKNESSES 劣势</b> （自身缺点、家庭状况、学习情况等）
<b>OPPORTUNITIES 机会</b> （个人、家庭、学校、区域发展方面的机会）	<b>THREATS 威胁</b> （竞争对手、行业动向、经济形势）

##### 二、根据完成自我 SWOT 量表，为实现目标制定自己的改善计划。

**活动目的：**学生通过 SWOT 量表的完成，必然会发现目标与现状是存在差距，为了达到制定的目标，看清自身的“劣势”与“威胁”，发扬“优点”，把握“机会”。因此，为了实现目标，必须改善自我，制定出改善计划。

**活动说明：**你可以在你的计划的标题下填入在一定时期内必须做到的事情，并在计划时期结束后检查自己的行为。

比如，你可以在你的计划中写上：

- 1、 改掉这些习惯（举例说明）
  - （1） 不按时完成各种事情；
  - （2） 消极性的话语；
  - （3） 看电视超过 60 分钟；
  - （4） 无意义的闲聊。
- 2、 养成这些习惯（举例说明）
  - （1） 每天早上出门前检查一下自己的仪表；
  - （2） 每一天的工作都在前一天的晚上就计划好；
  - （3） 任何场合尽量赞美别人。
- 3、 用这些方法来增加学习效率
  - （1） 尽量发掘自己的工作潜力；
  - （2） 进一步学习各方面知识；
  - （3） 提出三项改善自我的建议。
- 4、 用这些方法来增进和谐
  - （1） 对父母为你做的小事表示更大的谢意，不可像往常一样认为理所当然；
  - （2） 每周一次与朋友作有意义的活动；
  - （3） 每天固定安排 1 小时和家人相处在一起。
- 5、 用下面的方法来修养个性
  - （1） 每周花两个小时阅读自己本专业的杂志；
  - （2） 阅读 1 本励志书籍；
  - （3） 结交 4 个新朋友；
  - （4） 每天静静思考 30 分钟

#### 教学反思：