

4-军训了-军训汇演

学习阶段	L1-趣味编程	学时	120
项目L4-4:	军训了-军训汇演	学时:	6
适应学龄:	小学4+年级	级别:	L4-4
教学建议:	可做教学案例	难度:	★★
教 学 目 标	能力目标	知识目标	素质目标
	能够综合应用所学脚本完成编程项目并扩展	1.理解广播和接收消息的含义。 2.运用广播与接受消息创作故事或游戏。 3.理解多重如果和嵌套如果的区别 4.掌握造型切换的原理	1.能规范合理地使用信息技术工具，养成合理应用信息技术的行为习惯。 2.在程序设计中形成一个整合的概念，在团队中认识自我，突破自我，形成集体意识。
提 出 问 题	<p>大学军训，是我们新生的入学成人礼，它为我们的青春涂抹了“坚强”这一靓丽的底色。炎炎烈日晒出了我们的执着，斜风细雨磨砺着我们的坚持。布尔所在的班级经过两周的刻苦训练，也出色地完成了军训任务。现在，让我们走进正在运动场上如火如荼进行着的“新生军训成果汇报大会”吧。</p>		

	<p>重点难点</p> <ul style="list-style-type: none"> 指令 <ul style="list-style-type: none"> 下一个造型 广播消息 重点 <ul style="list-style-type: none"> 文字输入 广播消息 接收消息 多条件判断 <p>学生</p> <ul style="list-style-type: none"> 造型有哪些? <ul style="list-style-type: none"> 前 后 左 右 听指令做动作 <ul style="list-style-type: none"> 1. 判断当前造型 2. 执行指令后的造型 <p>教官</p> <ul style="list-style-type: none"> 发指令 <ul style="list-style-type: none"> 询问 重复发指令 <p>授课思路</p> <ol style="list-style-type: none"> 排队列 发指令 学生做动作 <ul style="list-style-type: none"> 排列如果? 效果如果? <p>课程导入：大学军训，是我们新生的入学成人礼，它为我们的青春涂抹了“坚强”这一靓丽的底色。军训烈日晒出了我们的执着，斜风细雨磨着我们的坚持，布尔所在的班级经过两周的刻苦训练，也出色地完成了军训任务。现在，让我们走进正在运动场上如火如荼进行着的“新生军训成果汇报大会”吧。</p>
<p>学习重点</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.文字输入 2.广播消息 3.接收消息 4.多条件判断 5.重复执行
<p>学习难点</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解初始化在编写程序中的作用 2.将指令移动到角本区使角色动起来。 3. 多条件判断


<p>作品演示</p>	
<p>教学方法</p>	<p>讲授法, 演练法, 任务驱动</p> <p>通过完整地体验设计想象、编辑角色、选择积木指令、组装搭建积木指令、执行调试等创作过程, 初步掌握面向对象编程的方法和设计程序的技术。</p>
<p>情感态度与价值观</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在动手与动脑相结合的过程中, 让学生感受信息技术对生活、学习的作用, 并保持学习信息技术的兴趣。 2.初步形成有目的地选择判断信息、表达信息和使用信息技术的意识, 对程序软件学习兴趣的保持, 以及程序思维在学习中的锻炼。 3.感受程序设计技术实现功能的独特性, 激发对信息技术的学习兴趣, 体验创作结合程序功能的交互式多媒体作品的乐趣, 有个性地表达内心的创想。
<p>分步演示视频</p>	<p>军训了-军训汇演-1-课程导入</p> <p>军训了-军训汇演-2-让教官发出指令</p> <p>军训了-军训汇演-3-接收指令向那转?</p> <p>军训了-军训汇演-4-连续发出指令</p> <p>军训了-军训汇演-5-运行效果预览</p>

重点学习指令



项目角色



<p>分 析 问 题</p>	<p>1.他们都在干什么?</p> <p>2.教官在干什么?</p> <p>3.学生在干什么?</p> <p>4.学生怎样判断自己应该向那个方向转?</p>
<p>分 步 完 成 任 务</p>	<p>1. 文字输入教官发指令</p> <div data-bbox="319 1019 670 1444" data-label="Code-Block">  </div> <div data-bbox="766 1052 1404 1321" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1 教官怎样喊口令呢? 2 你该怎样将你的回答反馈给他呢? 3 教官下达了指令，同学们需要按照指令做出相应的动作，这两个角色之间如何沟通呢? </div>

2. 学生排队

```
当 被点击  
隐藏  
移到 x: -200 y: 0  
重复执行 3 次  
  重复执行 10 次  
    克隆 自己  
    将 x 坐标增加 40  
  将 x 坐标设为 -200  
  将 y 坐标增加 40
```

- 1 到起点位置
- 2 排列3行
- 3 每行10个学生
- 4 学生间隔40
- 5 回到起点
- 6 行间距40

3. 广播消息-让大家都听到

```
当 被点击  
重复执行  
  询问 请下达指令: 并等待  
  如果 回答 = 汇报结束 那么  
    停止 全部脚本  
  否则  
    广播 回答
```

- 1 让教官下达指令
- 2 判断是否汇报结束
- 3 如果没有汇报结束，则广播给学生角色
- 4 不停的下达指令

4. 接收消息一前后左右

```

当接收到 向左转
如果 造型 编号 = 1 那么
    换成 面向右侧 造型
否则
    如果 造型 编号 = 2 那么
        换成 面向左侧 造型
    否则
        如果 造型 编号 = 3 那么
            换成 面向前方 造型
        否则
            换成 面向后方 造型
    
```

- 1 接收到消息
- 2 先判断现在是什么造型
- 3 再决定执行后是什么造型

巩固和拓展 小组讨论

Q1: 为什么执行不对?

A1: 不能用并列的如果

```

如果 造型 编号 = 1 那么
    换成 面向后方 造型
如果 造型 编号 = 2 那么
    换成 面向前方 造型
如果 造型 编号 = 3 那么
    换成 面向右侧 造型
如果 造型 编号 = 4 那么
    换成 面向左侧 造型
    
```

当接收到 向左转 ▾

接收到消息后执行下面的指令，只能放在程序的开头

知
识
点
巩
固

```

如果 <造型 编号 ▾ = 1 那么
  换成 面向右侧 ▾ 造型
否则
  
```

对造型编号进行判断。

源
码
测
试
扩
展

```

如果 <造型 编号 ▾ = 1 那么
  换成 面向后方 ▾ 造型
如果 <造型 编号 ▾ = 2 那么
  换成 面向前方 ▾ 造型
如果 <造型 编号 ▾ = 3 那么
  换成 面向右侧 ▾ 造型
如果 <造型 编号 ▾ = 4 那么
  换成 面向左侧 ▾ 造型
  
```

为什么执行时错误的？一下说法错误的是：

- 1 **A** 1 造型在前面的如果执行中改变了
- 1 **E** 1 多重如果前面的结果会影响后面的执行
- 1 **C** 1 应该改成嵌套的如果否则
- 1 **L** 1 逻辑判断错误，对编号的判断和造型改变不对



答案： **D**

解析： 并列的如果如果对判断条件改变了，后面的执行会受到影响。