

教学模式

教学过程采用“信息化+职场化”，“线上线下”，“问题导向式”，“工作室制”等等多种混合式教学模式。将在线教学与面对面课堂进行一体化设计，多种教学模式的实施在课前、课上、课后都得到体现和很好的应用。

1. 基于问题导向的线上线下混合式教学模式

学生课前登录教学平台观看视频、讲义，以导学任务单为指导，自主预习，在线完成导学任务单提出的问题，教师根据学生在线学习情况，完善课堂教学设计；课堂上教学以学生为主，开展问题反馈，分组展示预习结果，分组讨论、技能训练项目实战、任务学习、展示交流、作业及评价等活动，教师主要负责解答疑惑、组织活动；课后学生认真完成课业任务单，并对相关案例进行分析，使学有所用，知识得到巩固提升。严格过程性考核，制定详细的考核评价标准，对学生的考核分线上、线下两种模式，线上以学生在线测试、作业、学习等情况为依据进行评价，线下对学生课堂实战任务、训练项目、作业完成情况进行评价，评价采取小组评价、学生互评、教师评价等多种形式进行。重点培养学生自主学习能力和

混合的三个层次



图 1 “线上线下”混合式教学模式

2. 职场环境下“工作室制”教学模式及“教、学、做”一体化的小组学习方式

在具体技能训练过程中，主要以“工作室制”教学模式为主，实现“教、学、做”一体化。按照小班分组实训，让他们完成相应岗位的生产维护任务。通过这种方式，让学生掌握典型物联网行业的生产技术，强调学生动手操作，教师现场示范，跟随纠正的教学方式进行。完成实训工作任务单后，各组学生小组自评及互评，教师对学生的实训情况进行检查与评价，促进学生为主体教学，大量使用多媒体教学，微课、虚拟仿真、信息化等教学手段，以及问题导向、翻转课堂、线上线下混合式多种教学方法，提高了教学效果。

3. 突出职业能力的开放式全方位过程性考核方式

坚持不但要考察职业能力，也要考察职业素养，在方法上不采用传统的书面考试的方式，考核评价则以课堂出勤、操作过程、任务工单、产品展示、检验报告等为主要评价结果。具体评分标准中，工作过程包括了教师对小组组长及成员的考核、小组负责人对小组成员的考核、小组成员相互考核等，产品由教师和学员进行质量评定，专业交流是一种类似于答辩而又更为平等和亲切的专业领域的谈话，由此考察学生学习成果和职业的一种创新方式，每完成一个工作任务，由小组进行总结汇报，各个小组互相学习，取长补短，共同进步。

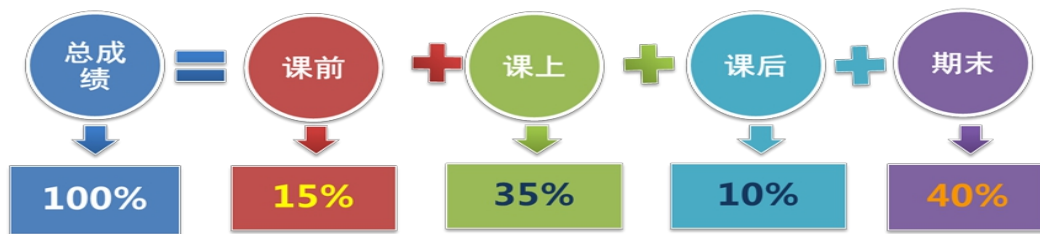


图2 全方位过程考核方式