

附件 2

课程思政示范课程申报书

课程名称：移动终端开发技术

课程负责人：陈媛媛

联系电话：15006331011

推荐类别： 中职教育

专科教育

本科教育

研究生教育

申报学校：日照职业技术学院

二〇二三年三月

填 报 说 明

1.申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

2.“学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

3.所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	移动终端开发技术
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	电子信息/61
一级学科/专业类代码	计算机/6102
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	二年级
学时	64
学分	4
最近两期开课时间	<p>2022年2月24日—2022年7月10日</p>  <p>2022年9月1日—2023年1月3日</p> 
最近两期学生总人数	326
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://course.rzpt.cn/front/kcjs.php?course_id=395

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数一般不超过 8 人)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学 任务
1	陈媛媛	电子信息工程系	1980.07	教师	副教授	15006331011	yychen76@163.com	教学设计课程教学
2	张晓诺	电子信息工程系	1975.06	教研室主任	副教授	13563345751	157308331@qq.com	教学设计课程教学
3	张作状	机电工程系	1981.10	教研室主任	副教授	15006332112	zzzchina@126.com	教学设计、资料整理、案例收集
4	盛雯雯	电子信息工程系	1982.06	教研室主任	副教授	13561956284	494796111@qq.com	教学设计、先修课程《面向对象程序设计》主讲
5	郑艳飞	电子信息工程系	1979.10	教师	讲师	13561927019	82896228@qq.com	教学设计、相关课程《Python设计基础》主讲
6	郭雁南	思政部	1981.04	思政课教师	副教授	15206330526	214741090@qq.com	教学设计、思政案例收集
7	张世民	日照数云图信息科技有限公司	1990.04	企业兼职	高级工程师	18206337324	563401265@qq.com	企业项目支持、企业案例
8	张文龙	山东至信信息科技有限公司	1983.07	企业兼职	高级工程师	15606337536	478901254@qq.com	企业项目支持、企业案例

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

<p>课程负责人情况</p>	<p>(近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况)</p> <p>(一) 近 5 年来承担的课程教学任务</p> <p>2018-2019 学年第一学期, 《移动终端开发技术》</p> <p>2018-2019 学年第二学期, 《移动终端开发技术》</p> <p>2019-2020 学年第一学期, 《移动终端开发技术》</p> <p>2019-2020 学年第二学期, 《移动终端开发技术》</p> <p>2020-2021 学年第一学期, 《移动终端开发技术》</p> <p>2020-2021 学年第二学期, 《移动终端开发技术》、《Python 设计基础》</p> <p>2021-2022 学年第二学期, 《移动终端开发技术》、《Python 设计基础》</p> <p>2022-2023 学年第一学期, 《移动终端开发技术》</p> <p>2022-2023 学年第二学期, 《移动终端开发技术》</p> <p>(二) 课程思政教学实践和理论研究</p> <p>1. 主讲《移动终端开发技术》, 基于岗位要求, 结合专业教材, 对教学内容进行了重构, 将课程思政融入课程体系中, 在教学设计过程中注重培养学生敬业、精益、专注、创新的工匠精神, 提高职业素养。</p> <p>2. 参与完成《移动终端开发技术》专业人才培养方案的制定, 并将课程思政纳入人才培养方案中。</p> <p>3. 参与完成《移动终端开发技术》专业课程体系构建, 并将课程思政纳入专业课程体系中。</p> <p>4. 牵头完成《移动终端开发技术》课程标准, 并将课程思政纳入到课程标准中。</p> <p>5. 建设《移动终端开发技术》精品资源共享课, 并将课程思政融入到课程建设中。</p> <p>6. 开发《Android 项目开发实战》新型活页式教材, 并将课程思政融入到教材建设中。</p> <p>7. 2018 年和 2022 年, 参加山东省教师教学能力大赛, 在课程设计中, 有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求, 实现润物无声的育人效果。</p> <p>8. 2019 年参加信息化优秀课堂奖评选活动, 参赛课程《移动终端开发技术》, 在教学设计中有机融入了课程思政。</p>
----------------	---

	<p>9. 2021 年主讲课程《Python 设计基础》获学院首批课程思政示范课程。</p> <p>10. 2021 年参加卓越课堂奖评选活动，参赛课程《Python 设计基础》，在教学设计中有机融入了课程思政。</p> <p>11. 建设《Python 设计基础》精品资源共享课，并将课程思政融入到课程建设中。</p> <p>12. 2022 年主讲课程《移动终端开发技术》获学院课程思政示范课程。</p> <p>(三) 获得的教学奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山东省教学能力大赛一等奖，2018 年 2. 日照职业技术学院信息化课堂教学优秀奖，2019 年 3. 日照职业技术学院首批优秀新形态教材，2019 年 4. 日照职业技术学院卓越课堂奖，2021 年 5. 日照职业技术学院信息化说课比赛二等奖，2021 年 6. 《Python 设计基础》立项课程思政示范课程，2021 年 7. 山东省教学能力大赛三等奖，2022 年 8. 日照职业技术学院课程思政示范课程二等奖，2022 年 9. 《移动终端开发技术》立项课程思政示范课程，2022 年
<p>教学团队情况</p>	<p>(近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无)</p> <p>(一) 课程团队结构合理</p> <p>《移动终端开发技术》课程教学团队坚持立德树人，具有良好的师德师风。本课程团队成员均属于省级教学团队，由中青年教师为主，其中副教授 4 人、讲师 2 人，在政治面貌上均为中共党员。均具备硕士以上学位、拥有企业顶岗、访学经历；均为双师型教师。教学团队中的2 位企业兼职教师，他们都有丰富的实践经验和培训经验，有着很高的职业素养，他们参与课程思政建设，可以更好的将劳模精神、工匠精神、企业文化、职业素养融入到课程体系中去。</p> <p>(二) 课程团队基础扎实，课程思政经验丰富</p> <p>团队成员注重开展有关课程思政的学习、交流与研讨，深入挖掘专业课中的思政元素，课程思政教学主题鲜明、内容丰富、融入自然，注重教研成果应用，并起到辐射带动作用。通过构建特色鲜明的课程思政研究体系，对课程思政重点、难点、前瞻性等问题有一定的研究。</p>

团队成员在2019年3月-7月参加信息化优秀课堂奖评选并获奖；2018年9月参加山东省教学能力大赛荣获一等奖；2020年5月《Python设计基础》被评为学院线上典型教学案例；2021年7月《移动终端开发技术》教材被评为院级优秀新型教材；2021年9月参加院级信息化说课比赛荣获二等奖；2021年《面向对象程序设计(Java)》、《Python设计基础》被评为院级课程思政示范课程；2021年参加卓越课程评选活动并获奖；2022年参加山东省教学能力大赛获三等奖；《面向对象程序设计(Java)》课程立项山东省在线开放课程。

(三) 课程团队能力突出，成绩斐然

时间	课程思政活动/奖励	人员
2018.06	信息化示范项目	陈媛媛
2018.06	信息化教学大赛院级优秀奖	陈媛媛 张晓诺
2018.09	山东省教学能力大赛一等奖	陈媛媛
2018.09	院级精品资源共享课	团队成员
2018、2019	指导山东省职业院校技能大赛团体二等奖	陈媛媛
2018.11	指导山东省大学生电子与信息技术应用大赛获一等奖	团队成员
2019.06	教学能力大赛院级优秀奖	陈媛媛 张晓诺
2019.07	信息化优秀课堂奖	陈媛媛
2020.05	《Python设计基础》线上典型教学案例	郑艳飞
2020.06	1+x计算机视觉师资培训	张晓诺、郑艳飞
2020.10	省级教学团队	团队成员
2020.11	《Python设计基础》教学典型案例	郑艳飞
2020.11	指导山东省大学生电子与信息技术应用大赛获一等奖、二等级	陈媛媛、张晓诺
2020、2021	指导山东省职业院校技能大赛个人二等奖	陈媛媛
2021.07	优秀新型态活页式教材	陈媛媛
2021.09	信息化说课比赛二等奖	陈媛媛
2021.09	院级精品资源共享课	团队成员
2021.10	《Python设计基础》、《面向对象程序设计(Java)》课程思政示范课程	陈媛媛、盛雯雯
2021.12	卓越课堂奖	陈媛媛
2022.04	《Python设计基础》、《面向对象程序设计(Java)》课程思政示范课程二等奖	陈媛媛、盛雯雯
2022.09	《面向对象程序设计(Java)》立项山东省在线开放课程	主持人盛雯雯

四、课程建设总体设计与教学实践情况

(描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握本课程的课程思政建设方向和重点,科学设计本课程的课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,深入挖掘思想政治教育资源,完善课程内容,改进教学方法,探索创新课程思政建设模式和方法路径,将课程建设目标融入课程教学过程等情况。700字以内)

(一) 课程思政建设方向

课程思政建设贯彻学院“以就业为导向、学生为中心、产教结合为手段”的办学定位,立足日照、面向山东、服务全国软件产业需求,以基础性、实用性和可实践性案例为原则,构建课程思政体系,浸润“匠心融合、情能统一”为核心的思政元素,培养具有“爱国、敬业、精益、创新”精神、面向 Android 项目开发岗位的技术技能人才。

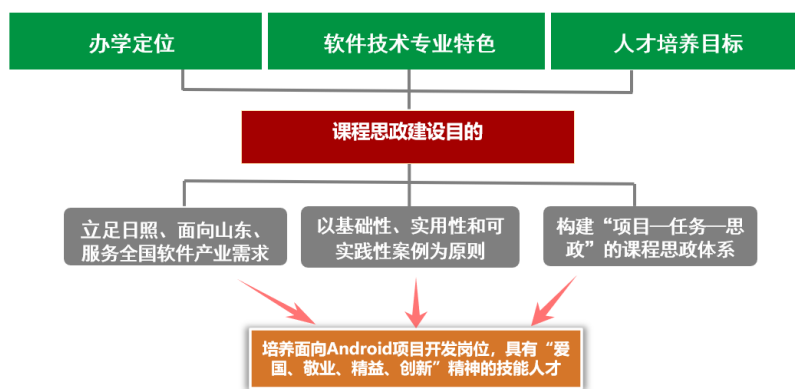


图1 建设方向

(二) 课程思政建设重点

根据课程设计的四个教学项目,以真实 Android 项目开发工作情景及其工作过程为导向,构建“项目—任务—思政”的课程思政体系,将学生个人的综合素养提升、职业发展与我国“第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要”和软件产业高质量发展所需的工匠人才紧密集合。



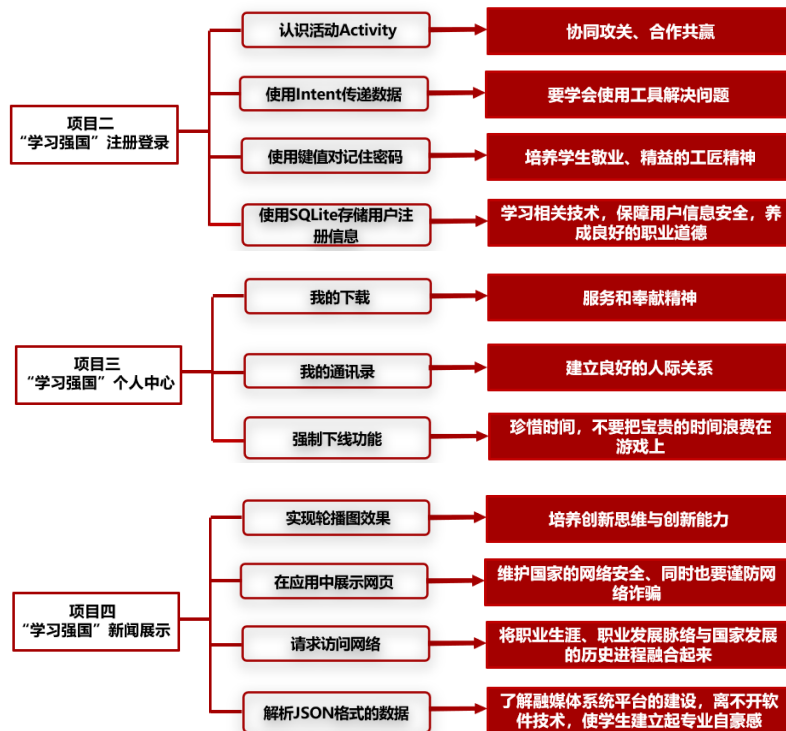


图2 “项目—任务—思政”课程体系

(三) 课程思政建设目标

课程团队以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以 Android 开发真实工作情景为引领，“学中做、做中学”，构建“浸润式”特色课程思政模式。

课程建设与思政教育同向而行，形成协同效应，坚持**教书和育人**相结合。依托于 Android 开发在学习强国方面的应用案例，适当结合我国政府在解决民生问题和处理突发公共卫生事件等方面的突出作用和重要成果，结合我国科学家在一些领域的重要贡献，在教学过程中融入思想政治教育，潜移默化，润物细无声，在点滴之间影响学生，育人目标如图 2 所示。



图3 课程目标

(三) 课程思政内容供给

课程抓住国情教育和新时代中国特色社会主义思想浸润这两个基本维度,紧扣程序设计与开发这一核心能力,引入真实工作情景,完成教学实施。重点将家国情怀、工匠精神、职业素养和创新思维等元素融入课程体系设计、教学实施、校本教材撰写、教学资源建设、考核评价中,实现润物无声的效果。

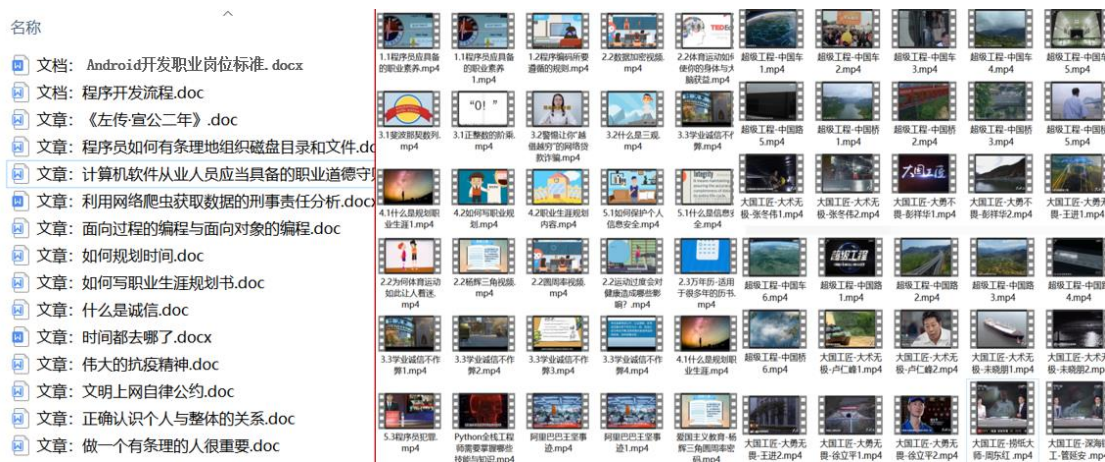


图4 教学案例与课程思政内容供给

(四) 构建课程内容,有效融入思政元素

1. 明确培养目标

(1) 培养家国情怀和工匠精神。通过我国在信息产业的成就,着力培养学生家国情怀、“四个”自信和工匠精神。

(2) 培养职业理想与使命感。学生在学习 Android 开发技术的过程中,要充分了解软件技术发展的最新动态和最前沿的科学研究,激发起奋发图强的决心。

(3) 培养职业道德与法律观念。培养学生具备良好的职业道德和较强的法

律观念是 Android 程序设计课程的重要育人目标。

2. 构建课程内容

《移动终端开发技术》课程知识点内容丰富、涵盖面广，与课程思政存在着许多契合点。依据软件专业人才培养培养目标，结合我院学生特点，与行业企业专家共同对课程内容进行选取、整合，将课程思政融入到教学案例中。按照难易程度，将《移动终端开发技术》的教学共分设计“学习强国”首页、“学习强国”注册登录、“学习强国”个人中心、“学习强国”新闻展示四个教学项目，将思政元素融入到教学项目中。

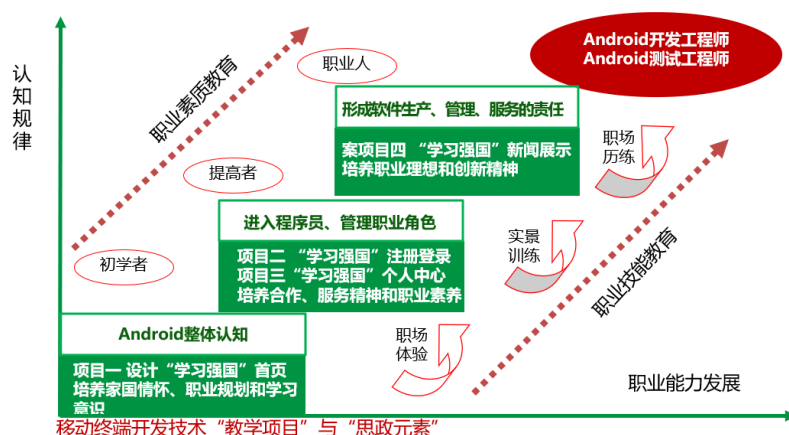


图4 构建课程内容

《移动终端开发技术》课程在实际的教学过程中，按照“项目—任务—思政”的课程思政体系，即每个工作任务确立1个课程思政主题，完成本课程思政体系构建。

课程思政体系如下表所示：

项目	任务	课时	思政元素
项目一 设计“学习强国” 首页	1.1 准备工作	4	通过华为的鸿蒙系统，引导学生热爱祖国，培养民族自豪感，激发学生努力学习报效祖国的激情。
	1.2 常用的布局类型	4	培养学生良好的代码编写规范，提升职业素养。
	1.3 常见控件的用法	4	通过职业生涯界面案例引导学生合理规划职业生涯。
	1.4 设计学习强国首页	4	学习没有止境，主动学习、创新学习，永远是掌握时代主动的关键。
项目二 “学习强国” 注册登录	2.1 认识活动 Activity	4	“协同攻关、合作共赢”是每个职业人必须处理好的问题。
	2.2 使用 Intent 传递数据	4	学会使用工具解决问题，合适的工具可以帮助我们高效解决问题。
	2.3 使用键值对记住密码	2	王小云教授带领的研究小组先后破解了 MD5 和 SHA-1 两大密码算法，培养学生敬业、精益求精的工匠精神。

	2.4 使用SQLite存储用户注册信息	6	学习相关技术，保障用户信息安全。养成良好的职业道德：不泄露用户信息。
项目三 “学习强国” 个人中心	3.1 我的下载	6	通过学习“时代楷模”张桂梅的先进事迹，培养学生的服务和奉献精神。
	3.2 我的通讯录	4	建立良好的人际关系，给人尊重、对人真诚、向人热情和与人分享。
	3.3 强制下线功能	6	珍惜时间，不要把宝贵的时间浪费在游戏上。
项目四 “学习强国” 新闻展示	4.1 实现轮播图效果	4	学会选择最佳的技术实现预期的效果，培养创新思维与创新能力。
	4.2 在应用中展示网页	2	维护国家的网络安全、同时也要谨防网络诈骗。
	4.3 请求访问网络	6	树立远大职业理想，将职业生涯、职业发展脉络与国家发展的历史进程融合起来。
	4.4 解析JSON格式的数据	4	引导学生了解融媒体系统平台的建设，离不开软件技术，使学生建立起专业自豪感。

（五）采用线上线下混合模式，改进教学方法

依托在线教学平台，采用线上线下混合模式。在具体的教学活动中，将主流的思政教育理念、价值观、方法论应用于教学内容之中，采用**讲授、演示、分组、榜样示范、实践教学、典型案例、网络教学**等多种形式的教学方法，有效达成《移动终端开发技术》课程中的思政教学目标，充分发挥课程思政的积极作用。

1. 依托在线教学平台，运用翻转课堂模式

在Android开发课程思政教学过程中利用在线教学平台，该平台可以有效地管理思政资源。教师将含有思政元素的课程资源上传到平台，并将学习过程场景化，以激发学生的学习兴趣和学习热情。

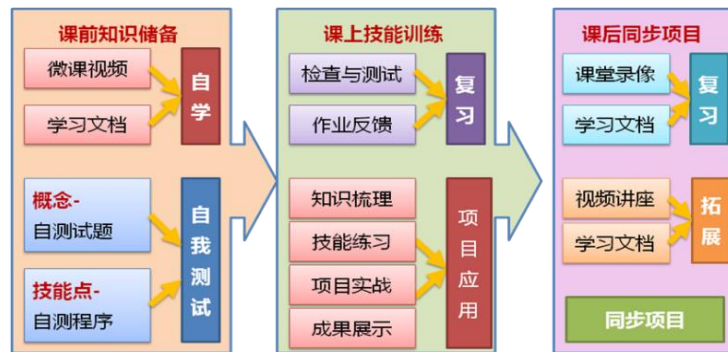


图5 线上线下混合教学模式

2. 小组分工合作

在Android开发实践教学过程中，基于多个项目环节将学生分成若干小组，让小组中的每一个学生都能够体验到职业角色的责任，明确岗位能力要求。学生通过小组分工合作，最大限度地挖掘出自身的价值，提升专业能力。

3. 案例教学

在授课过程中采用案例驱动的教学方法，将思政元素与Android开发知识点有机融合。典型的思政案例不仅能够帮助学生掌握专业知识，对学生形成良好的人生观、世界观、价值观也有重要的引领作用。

五、课程评价与成效情况

(概述课程考核评价的方法机制建设情况, 以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。300 字以内)

(一) 改革考核方式, 注重职业道德和素养评价

立足 Android 开发岗位标准, 参考大赛与证书标准, 借助网络在线教学平台进行教与学全过程数据采集与分析, 强化过程管理。探索增值评价, 为每位学生挖掘进步潜能, 助力就业增值, 形成从基础岗位能力到综合职业能力的增值培养体系, 如图 5 所示。

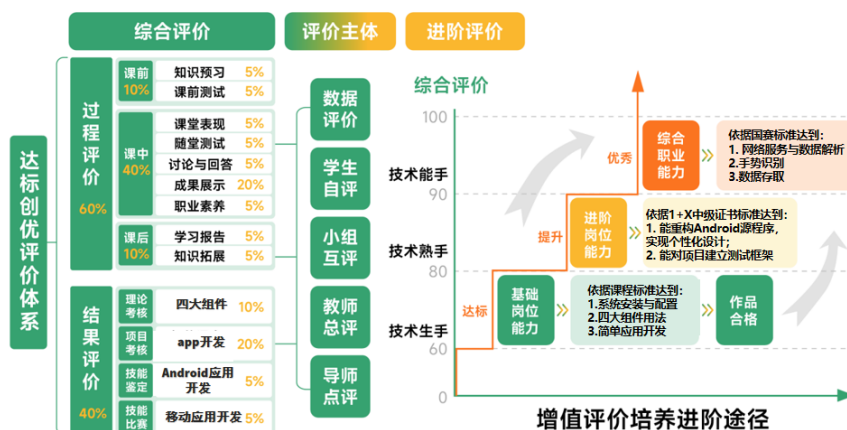


图6 评价体系

1. 改革传统评价方式

在考核评价形式方面, 《移动终端开发技术》采用形成性评价、总结性评价相结合的方式, 并制定具体的量化指标和考核细则。

2. 改革传统评价指标

在考核学生专业能力的同时, 将立德树人作为德育目标的首要考核指标, 注重职业道德和职业素养的评价。

3. 改革传统评价算法

具体的评价方式采用在线教学平台, 利用数据采集功能记录学生对思政教学资源的点击量和访问时长, 利用考核评价功能开展自我评价和小组评价, 利用数据分析功能掌握学生职业素养的养成情况。

序号	班级	姓名	考勤次数	出勤次数	请假次数	缺勤次数	提交作业	作业总分	作业平均分	参与提问	提问正确	看教案数	课堂讨论	总考试次数	参与考试
1	软件技术专业3班	安中东	26	14	0	12	1	5	5	8	6	9	0	3	0
2	软件技术专业3班	蔡鑫	26	14	0	12	3	14	4.67	6	6	23	0	3	0
3	软件技术专业3班	曹鑫	26	14	0	12	4	18	4.5	7	7	19	0	3	0
4	软件技术专业3班	陈奕栋	26	14	0	12	7	23	3.29	7	5	29	0	3	0
5	软件技术专业3班	刁兆鹏	26	15	0	11	1	4	4	7	6	7	0	3	0
6	软件技术专业3班	廖本函	26	13	1	12	3	13	4.33	6	6	12	0	3	0
7	软件技术专业3班	曹坤	26	14	0	12	6	25	4.17	10	9	28	0	3	0
8	软件技术专业3班	曹玉成	26	14	0	12	5	4	0.8	9	7	27	0	3	0

图7 教学平台部分数据

（二）校内外同行和学生评价

《移动终端开发技术》课程赢得了学生和督导的高度评价——“内容丰富、形式新颖,有成就感和参与感。激发了民族自豪感,培养了工匠精神,能够形成清晰的职业愿景,并将自己的职业规划与国家发展进程紧密结合”,课程评价结果优良率达到 100%。下一步,课程组拟对教学效果评价方法和评价指标进行深入研究,进一步提高课程的教学质量。



《移动终端开发技术》 程内容丰富、形式新颖。教师运用多种教学方法、采用线上线下混合式教学。教学案例丰富,并融入课程思政的内容。激发了学生的民族自豪感,培养了工匠精神,帮助学生形成清晰的职业愿景,并将自己的职业规划与国家发展进程紧密结合。

图7 学生和督导评价

（三）课程思政教学改革成效显著、示范辐射

《移动终端开发技术》课程组推动“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。经过三轮教学实践,从学生的学业成绩和职业素养来看,取得了明显的效果,达到了课程思政的育人目标。教师在授课过程中,掌握了课程思政的教学方法,挖掘出了丰富的思政资源,并将其有效地融入教学过程之中,团队教师指导学生参加职业院校技能大赛“移动应用开发”赛项,连续四年获二等奖。



图8 技能大赛证书

六、课程特色与创新

(概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点,形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内)

(一) 特色、亮点和创新

1. “育人匠心”两融合,学生能力素养双提高

构建课程思政体系,浸润“匠心融合、情能统一”为核心的思政元素,融入“爱国、敬业、精益、专注、创新”的工匠精神。深挖思政元素,华为鸿蒙操作系统激发学生的爱国情怀和技能强国的思想;代码编写规范提高学生职业素养,培养精益求精的工匠精神;在项目开发过程中,培养团结协作、探索真知的精神。整个教学过程使课程思政走出传统灌输,促成学生岗位能力和职业素养双提高。

2. “校企项目”三联合,教师思政科研双提升

实现校企深度合作,借助“智慧党建”项目,融合校企优质资源,企业专家将工匠精神、企业文化、职业素养融入到课程体系中,共同立项校级重点课题,提升了教师课程思政能力、研发能力和实践能力。

3. “岗课赛证”四融通,学生知识技能双创优

依据Android开发工程师岗位标准,融入1+X证书相关模块职业技能点、职业院校技能大赛技能点,开展项目驱动式教学模式,让学生在学中做,做中拓,做中创,最终使学生知识达标、技能过关、全面提升职业素养,如图9所示。

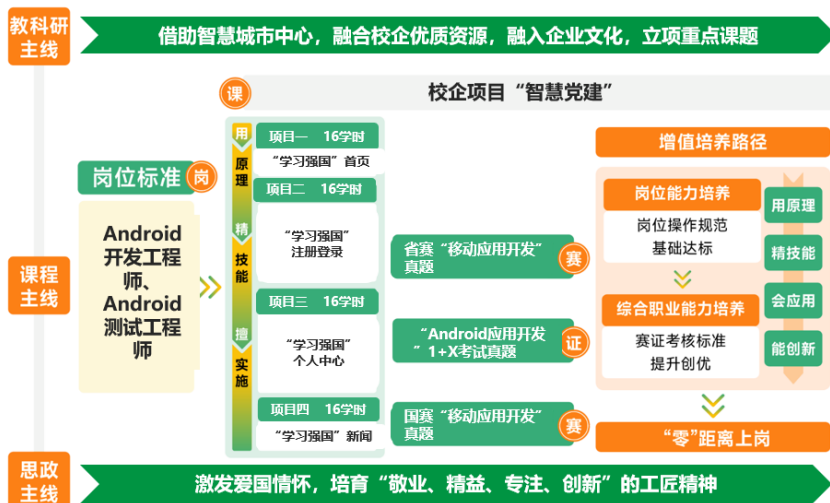


图9 特色创新

(二) 典型教学案例

逐个梳理课程的知识点,挖掘其中蕴含的优秀案例、精神内涵,构建课程思政体系,融入“爱国、敬业、精益、专注、创新”的工匠精神。如在讲解任务“实现职业规划界面”时,选用了职业规划书的组成典型素材,引导学生学会规划职业生涯,培养学生远大的职业理想;“在应用中展示网页”时,引导学生维护国家的网络安全,谨防网络诈骗。

案例	思政元素	思政目标
实现职业规划界面	通过完成职业规划界面，引导学生合理规划职业生涯、树立远大职业理想，将职业生涯、职业发展脉络与国家发展的历史进程融合起来。	能够合理规划职业生涯，树立远大职业理想
在应用中展示网页、Logcat	网络安全是国家安全包括的一项基本内容，要知道网络环境复杂多变，合适的工具可以帮助我们高效解决问题。	维护国家的网络安全，谨防网络诈骗，加强防范意识；学会使用工具解决问题



图 10 《实现职业规划界面》教学设计流程图



图 11 《在应用中展示网页》教学设计流程图

七、课程建设计划

(概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内)

(一) 继续深挖思政元素

1. 厚植爱国情怀

课题组继续挖掘如华为电子芯片、5G 技术自主研发等典型事例，将思政元素融入教学中，激发学生的爱国主义热情、民族自豪感和使命感。

2. 关注时事热点

课题组围绕时事热点重点优化课程思政内容，系统进行社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育等，切实提升立德树人的成效。

(二) 完善教学材料

课题组不断加强教学内容创新，在课程教学中将知识传授、能力培养与价值引领同时展开。增加教学案例，做到知识点全覆盖；完善拓展资源，让学生开阔眼界、增长知识；加入 1+X 证书及技能大赛相关知识，提升学生职业素养。

(三) 创新教学手段

1. 开设第二课堂的学习

积极与本地软件企业联合，强化基础理论、拓展实践技能、学习企业文化。把社会与市场需求作为人才技能培养的出发点和落脚点，为学生就业提供导向。

2. 举办及指导学生参与丰富多彩的竞赛活动

举办校级“移动应用开发”技能大赛，指导学生参加“山东省职业院校技能大赛”、“大学生科技节”等竞赛，激发学生学习积极性、培养学生职业素养、提高学生的综合素质。

(四) 提升团队课程思政能力

课程组将以专业教育与课程思政相融合为主题，参加“课程思政”专项师资培训、开展教学研讨、积极参与“课程思政”相关的课题研究，提升教师的课程思政能力。

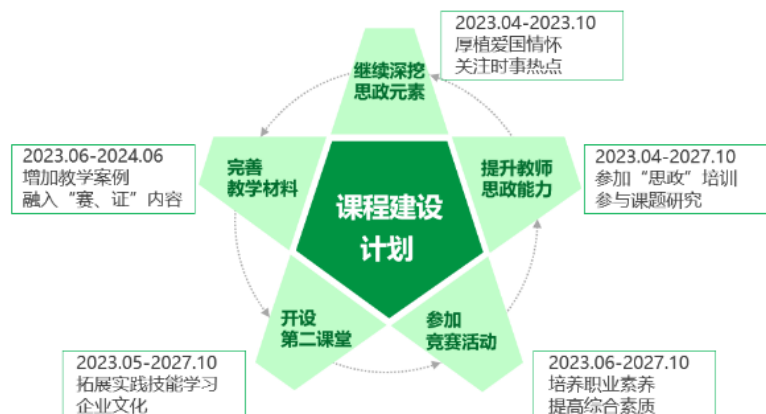


图 12 课程建设计划

八、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

九、申报学校政治审查意见

该课程内容及申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的渠道上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

学校（盖章）

年 月 日