

单元教学设计

单元名称：走进管理		单元教学学时		2	
在整体设计中的位置		模块一 管理认知 任务一 走进管理			
授课 班级	2017 级 工商 企业管理	上课 时间		上课 地点	
教学 目 标	能力目标		知识目标		素质目标
	1. 能复述管理的概念与职能； 2. 能掌握管理的原理与方法； 3. 能运用管理的基本知识分析简单的管理问题。		1. 掌握管理的含义及属性； 2. 掌握管理系统的构成； 3. 掌握管理的主要职能。		1. 培养学生热爱管理； 2. 有意识地培养学生的管理素质和技能。
本 单 元 任 务	情境描述		引出任务		
	学生在没有学习过管理学课程的情况下，通过观看视频、师生交流的方式，了解管理的含义、性质等基本内容。		1. 学生观看视频； 2. 学习管理学基础知识； 3. 学生感悟管理的魅力； 4. 学生概括管理的含义。		
单元教学资源					
<p>1. 教材： 单凤儒，《管理学基础》，北京：高等教育出版社出版，2015</p> <p>2. 案例： http://jpkc.hzvtc.net</p> <p>3. 课程资源库： 中国总经理网 http://www.cnceo.com/ 中华经理学刊 http://www.vcmc.net/xuekan/ 中国杰出企业家网 http://www.china-enterpriser.com 中华管理学术通讯 http://www.cme.org.tw/ 管理学理论研究网 http://www.manage9.com</p>					


《管理学基础》课程单元教学设计——走进管理

教学进度				
环节	教学内容与目标	教师活动	学生活动	时间 (分钟)
第一部分： 课前准备	依托学院学习平台，布置以下任务： 1. 组建学习团队； 2. 明确学习任务	明确学习任务，告知教学目标	明确本次课的教学内容和目的	5
第二部分： 课上实施	1. 了解本课程学习资源； 2. 了解本课程学习方法； 3. 了解本课程考核方式。	1. 介绍学习资源和学习方法，通过慕课平台在课下自行学习理论知识，在课堂上通过完成工作任务来培养实际工作能力； 2. 介绍考核方式，过程性考核与终结性考核相结合，强调团队协作的重要性。	认真听讲，做好记录	15
	第一步：导入 导入案例《奇怪的现象》，提问：以上现象说明了一个什么共性问题？	向学生展示案例，提出问题，分解任务	思考问题，明确任务	10
	第二步：任务1 思考什么是管理？ 知识目标：管理的含义	讲解引导并提问	听讲记录并思考回答	15

《管理学基础》课程单元教学设计——走进管理

	<p>及特征</p> <p>能力目标：通过对管理内涵的认识，能分析企业管理中的问题</p>			
	<p>第三步：任务2</p> <p>掌握管理的属性</p> <p>知识目标：了解管理的属性</p> <p>能力目标：通过对一则管理故事的讲述，能理解为什么说管理是科学，也是艺术？</p>	讲解要点	听讲记录	5
		进行学生答疑	思考并提出问题	5
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	10
	<p>第四步：任务3</p> <p>管理的主要职能</p> <p>知识目标：掌握管理的职能</p> <p>能力目标：能掌握管理职能及职能关系的知识</p>	讲解要点	听讲记录	10
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	10
第三部分：小结	<p>管理是掌与握之术。掌以求拓展，握以求合力；创新权变，张弛有度；目标执掌，成功在握。管理就是通过别人努力实现目标的艺术。</p>	<p>总结重点与难点，评价学生学习完成情况</p>	<p>明确任务中包含的知识点与技能点</p>	5
作业	<p>1. 登陆中国工商总局 (www.saic.gov.cn) 网站，初步了解各种企业的形式、特征、企业法规、政府管理文件等；</p> <p>2. 预习管理主体。阅读课后案例，并作好分组讨论准备；</p> <p>3. 进行分组，准备建立模拟公司。</p>			
教学体会				

单元教学设计

单元名称：走进管理		单元教学学时		2	
在整体设计中的位置		模块一 管理认知  任务一 走进管理			
授课 班级	2017 级 工商 企业管理	上课 时间		上课 地点	
教学 目标	能力目标		知识目标	素质目标	
	通过对管理者角色和技能等内容学习，有意识树立管理素质		1. 掌握管理者的概念； 2. 了解管理者的类型及素质要求； 3. 掌握管理者的技能内容。	1. 培养学生热爱管理； 2. 有意识地培养学生的管理素质和技能。	
本单 元任 务	情境描述		引出任务		
	张杰是某网上书店邮购部经理，该邮购部每天要处理众多的邮购业务。在一般情况下，登记订单、接单备货、发送货物等都是由部门中的业务人员承担的。但在临近元旦的这一段时间里，接连发生了多起 A 要的书发给了 B，B 要的书却发给了 C 之类的事，引起了顾客极大的不满和抱怨。今天又有一大批书要发，张杰不想让错发这类事情再次发生。		请同学们思考：他是应该亲自核对这批书的发货情况，还是仍由业务员来处理？你可以向张杰经理提出一些建议吗？		
单元教学资源					

《管理学基础》课程单元教学设计——走进管理

1. 教材:

单凤儒,《管理学基础》,北京:高等教育出版社出版,2015

2. 案例:

<http://jpkc.hzvtc.net>

3. 课程资源库:

中国总经理网 <http://www.cnceo.com/>

中华经理学刊 <http://www.vcmc.net/xuekan/>

中国杰出企业家网 <http://www.china-enterpriser.com>

中华管理学术通讯 <http://www.cme.org.tw/>

管理学理论研究网 <http://www.manage9.com>

教学进度				
环节	教学内容与目标	教师活动	学生活动	时间 (分钟)
第一部分: 课前准备	明确学习任务 知识目标: 1. 掌握管理者的概念; 2. 了解管理者的类型及素质要求; 3. 掌握管理者的技能内容 能力目标: 通过对管理者角色和技能等内容学习,有意识树立管理素质	明确学习任务,告知教学目标	明确本次课的教学内容和目的	10
第二部分: 课上实	回顾	管理的含义;管理的基本职能与管理系统的构成	听讲并回答	5
	第一步: 导入 导入案例《佐佐木明》,提问:佐佐木明的优缺点体现在哪里?	向学生展示案例。提出问题,分解任务	思考问题,明确任务	5

《管理学基础》课程单元教学设计——走进管理

施	第二步：任务 1 思考什么是管理者？ 知识目标： 掌握管理者的概念及类型 能力目标： 能区别不同类型的管理者	讲解要点	听讲记录	10	
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	10	
	第三步：任务 2 管理者的素质及技能 知识目标： 掌握管理者素质及技能要求的内容 能力目标： 能结合佐佐木的创业故事，评价其人其事。	讲解要点	听讲记录	10	
		进行学生答疑	思考并提出问题	10	
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	5	
	第四步：任务 3 现代管理者素质的核心 知识目标： 掌握现代管理者素质的核心 能力目标： 能复述现代管理者素质的核心	讲解要点	听讲记录	10	
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	10	
	第三部分：小结	通过管理工作与领导工作的异同的比较，认识管理者的概念；了解管理者的分类及素质要求；掌握管理者的技能内容及不同管理层次对技能需求的不同比例。	总结重点与难点，评价学生学习完成情况	明确任务中包含的知识点与技能点	5
	作业	调查与访问——管理者的职责与素质 访问一位你认为成功的管理者，了解他（她）的职位、工作职能，特别是胜任该职务的管理素质与技能，以及所采用的管理办法。			
	教学体会				

单元教学设计

单元名称：走进管理		单元教学学时		2	
在整体设计中的位置		模块一 管理认知 任务一 走进管理			
授课班级	2017 级 工商 企业管理	上课时间		上课地点	
教 学 目 标	能力目标	知识目标		素质目标	
	能运用管理的基本知识分析简单的管理问题	1. 管理对象的构成要素及其组织形态分类； 2. 掌握影响管理的环境因素及其关系。		1. 培养学生热爱管理； 2. 有意识地培养学生的管理素质和技能。	
本 元 任 务	情境描述	引出任务			
	提到婴儿，你会想到哪两种产品？—牛奶和尿布。二者同等感重要。而想到尿布你又想到了谁？—日本锦公司的多川博。多川在重视扩大销路的同时，也倾注心血与改进生产技术，积极推进工厂的机械化和自动化。	请同学们思考：管理的对象是什么？			
单元教学资源					
<p>1. 教材： 单凤儒，《管理学基础》，北京：高等教育出版社出版，2015</p> <p>2. 案例： http://jpkc.hzvtc.net</p> <p>3. 课程资源库： 中国总经理网 http://www.cnceo.com/ 中华经理学刊 http://www.vcmc.net/xuekan/ 中国杰出企业家网 http://www.china-enterpriser.com 中华管理学术通讯 http://www.cme.org.tw/ 管理学理论研究网 http://www.manage9.com</p>					

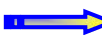
《管理学基础》课程单元教学设计——走进管理

教学进度				
环节	教学内容与目标	教师活动	学生活动	时间 (分钟)
第一部分： 课前准备	明确学习任务 知识目标： 1. 管理对象的构成要素及其组织形态分类； 2. 掌握影响管理的环境因素及其关系。 能力目标： 能运用管理的基本知识分析简单的管理问题。	明确学习任务，告知教学目标	明确本次课的教学内容和目的	5
	第二部分： 课上实施	回顾	管理者的素质与主要能力	听课并回答
	第一步：导入 导入案例《多川博的锦公司》，提问：管理的对象是什么？	向学生展示案例，提出问题，分解任务	思考问题，明确任务	5
	第二步：任务 1 思考什么是管理对象？ 知识目标： 管理对象的含义及形态 能力目标： 通过对管理内涵的认识，能分析企业管理中的问题	讲解引导并提问	听讲记录并思考为什么说更多的管理者是以组织内部的要素或活动作为管理对象的。	10
	第三步：任务 2 管理的要素 知识目标： 掌握管理的要素 能力目标： 能理解管理对象及各要素在组织活动中的作用	讲解要点	听讲记录	15
		进行学生答疑	思考并提出问题	5
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	10
	第四步：任务 3 管理环境	讲解要点	听讲记录	20

《管理学基础》课程单元教学设计-----走进管理

	<p>知识目标：掌握管理环境的含义、分类以及管理与环境的关系</p> <p>能力目标：能够分析并说明管理对环境和环境对管理的影响</p>	引导学生讨论	<p>小组讨论锦公司不同时期的内外环境有何不同？</p> <p>多川博又是怎样面对挑战与机遇的？提出问题，汇总结果</p>	10
第三部分： 小结	从管理对象的构成要素及其组织形态分类出发，重点讲授管理对象、影响管理的环境因素及其关系。	总结重点与难点，评价学生学习完成情况	明确任务中包含的知识点与技能点	5
作业	课本单元后习题			
教学体会				

单元教学设计

单元名称：走进管理		单元教学学时		2	
在整体设计中的位置		模块一 管理认知  任务一 走进管理			
授课 班级	2017 级工商 企业管理	上课 时间		上课 地点	
教 学 目 标	能力目标	知识目标		素质目标	
	能运用管理的基本知识分析简单的管理问题	1. 明确管理机制的内容； 2. 了解管理方法的分类； 3. 掌握管理机制的构成及作用机理。		1. 培养学生热爱管理； 2. 有意识地培养学生的管理素质和技能。	
本 元 任 务	情境描述	引出任务			
	鼎立建筑公司原本是一家小企业, 主要承揽一些小型建筑项目和室内装修工程。随着公司业务的发展, 胡经理在管理工作中不时感觉到不如以前得心应手了。胡经理焦急万分, 他认识到必须进行管理整顿。出于无奈, 他请来了管理顾问, 顾问在做了多方面调研之后, 首先与胡经理一道分析了公司这些年取得成功和现在遇到困难的原因。	请同学们思考： 1. 鼎立建筑中取得成功的因素； 2. 鼎立建筑公司目前出现问题的原因； 3. 怎样才能走出困境，走向成功。			
单元教学资源					

《管理学基础》课程单元教学设计——走进管理

1. 教材：

单凤儒，《管理学基础》，北京：高等教育出版社出版，2015

2. 案例：

<http://jpkc.hzvtc.net>

3. 课程资源库：

中国总经理网 <http://www.cnceo.com/>

中华经理学刊 <http://www.vcmc.net/xuekan/>

中国杰出企业家网 <http://www.china-enterpriser.com>

中华管理学术通讯 <http://www.cme.org.tw/>

管理学理论研究网 <http://www.manage9.com>

教学进度				
环节	教学内容与目标	教师活动	学生活动	时间 (分钟)
第一部分： 课前准备	明确学习任务 知识目标： 1. 明确管理机制的内容； 2. 了解管理方法的分类； 3. 掌握管理机制的构成及作用机理。 能力目标： 能运用管理的基本知识分析简单的管理问题	明确学习任务,告知教学目标	明确本次课的教学内容和目的	5
第二部分： 课上	回顾	管理者的素质与主要能力	听课并回答	5
	第一步：导入 导入案例《鼎立建筑公司》，提问鼎立建筑中取	向学生展示案例，提出问题，分解任务	思考问题，明确任务	5

《管理学基础》课程单元教学设计——走进管理

实 施	得成功的因素； 鼎立建筑公司目前出现问题的原因； 怎样才能走出困境， 走向成功。			
	第二步：任务 1 思考什么管理机制？ 知识目标：掌握管理机制的内容	讲解要点	听讲记录	10
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	10
	第三步：任务 2 管理方法 知识目标：掌握管理方法的内容	讲解要点	听讲记录	15
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	10
	第四步：任务 3 管理机制的构成及作用机理 知识目标：掌握管理机制的构成及作用机理	讲解要点	听讲记录	15
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	10
	第三部分：小结	管理机制的内容； 管理方法的分类； 管理机制的构成及作用机理。	总结重点与难点，评价学生学习完成情况	明确任务中包含的知识点与技能点
作业	课本单元后习题			
教学体会				

