

## 《管理学基础》课程单元教学设计——再现领导理论

### 单元教学设计

单元名称：再现领导理论		单元教学学时		2	
在整体设计中的位置		模块五 领导艺术  任务二 再现领导理论			
授课班级	2017 级工商 企业管理	上课时间		上课地点	
教 学 目 标	能力目标		知识目标		素质目标
	培养学生掌握科学的领导方式		1. 掌握领导特质理论； 2. 掌握领导理论的内容； 3. 掌握权变理论的内容。		1. 培养学生热爱管理； 2. 有意识地培养学生的管理素质和技能。
本 单 元 任 务	情境描述		引出任务		
	在任何竞争的市场环境中，单纯地依靠技术、资金或政治优势都无法决定企业的成功。企业成功的关键是领导者如何通过有效的领导方式，最大限度地提升下属的绩效、团队绩效，从而真正地实现领导者与下属的共赢。		请同学们思考：领导应当具备哪些特质？		
单元教学资源					
<p><b>1. 教材：</b> 单凤儒，《管理学基础》，北京：高等教育出版社出版，2015</p> <p><b>2. 案例：</b> <a href="http://jpkc.hzvtc.net">http://jpkc.hzvtc.net</a></p> <p><b>3. 课程资源库：</b> 中国总经理网 <a href="http://www.cnceo.com/">http://www.cnceo.com/</a> 中华经理学刊 <a href="http://www.vcmc.net/xuekan/">http://www.vcmc.net/xuekan/</a> 中国杰出企业家网 <a href="http://www.china-enterpriser.com">http://www.china-enterpriser.com</a> 中华管理学术通讯 <a href="http://www.cme.org.tw/">http://www.cme.org.tw/</a> 管理学理论研究网 <a href="http://www.manage9.com">http://www.manage9.com</a></p>					

## 《管理学基础》课程单元教学设计——再现领导理论

教学进度				
环节	教学内容与目标	教师活动	学生活动	时间 (分钟)
<b>第一部分： 课前准备</b>	明确学习任务 <b>知识目标：</b> 1. 掌握领导特质理论； 2. 掌握领导理论的内容； 3. 掌握权变理论的内容。 <b>能力目标：</b> 培养学生掌握科学的领导方式	明确学习任务，告知教学目标	明确本次课的教学内容和目的	5
<b>第二部分： 课上实施</b>	回顾	领导与管理的关系；人性假设理论对领导工作的影响	听讲并回答	5
	<b>第一步：导入</b> 导入图片：《两种自然界情景》，提问：以上两种自然界情景带给了我们什么启示？	向学生展示案例。提出问题，分解任务	思考问题，明确任务	5
	<b>第二步：任务 1</b> 领导特质理论 <b>知识目标：</b> 掌握领导特质理论的内容	讲解要点	听讲记录	10
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	5
	<b>第三步：任务 2</b> 领导行为理论 <b>知识目标：</b> 掌握五种领导行为理论	讲解要点	听讲记录	25
		进行学生答疑	思考并提出问题	10
引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	5		

## 《管理学基础》课程单元教学设计-----再现领导理论

	<p><b>第四步：任务3</b></p> <p>权变理论</p> <p><b>知识目标：掌握费德勒权变领导模型、途径——目标理论、领导生命周期理论</b></p>	讲解要点	听讲记录	10
		引导学生讨论	小组讨论，提出问题，汇总结果	5
<p style="text-align: center;"><b>第三部分： 小结</b></p>	<p>掌握领导特质理论；掌握领导理论的内容；掌握权变理论的内容。</p>	总结重点与难点，评价学生任务完成情况	明确任务中包含的知识点与技能点	5
<p style="text-align: center;"><b>作业</b></p>	<p>调查对比你所了解的辅导员、学生会干部或班干部，你更欣赏谁的领导风格？为什么？他们身上分别有哪些不足之处？应当如何改进呢？</p>			
<p style="text-align: center;"><b>教学体会</b></p>				