



日照职业技术学院
RIZHAO POLYTECHNIC

习题作业

课程名称： 学前儿童科学教育

适用专业： 学前教育专业

项目名称： 实验探究型活动

《学前儿童科学教育》

项目二 实验探究型活动

一、判断题

1、学前儿童科学教育材料是指辅助科学教育进行的，用来帮助儿童进行科学学习的各种工具。（ ）

2、学前儿童科学教育环境是指为了促进学前儿童的科学素养的发展，由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。（ ）

3、材料在学前儿童科学教育中的意义是：（1）操作材料是学前儿童学习科学的工具；（2）操作材料可以提高学前儿童的动手能力；（3）操作材料可以培养学前儿童积极的情感及意志力。（ ）

5、家庭及家长在学前儿童科学学习中的角色和作用包括：（1）鼓励学前儿童进行探索；（2）向学前儿童示范可以怎样提问、怎样解决问题；（3）在学前儿童没有进行发现活动之前不对有关问题进行解答。（ ）

6、家庭学前儿童科学教育的意义是：家庭是学前儿童最早的科学教育环境、父母是学前儿童最好的科学启蒙老师、家庭和幼儿园的科学教育紧密联系，相互补充。（ ）

7、家庭的科学教育除了采用幼儿园科学教育常用的方法之外，还应注意以下几方面的问题：正确对待学前儿童的好奇好问、利用家庭生活的有利条件，引导学前儿童观察周围事物、鼓励学前儿童的探索活动、与幼儿园配合的科学教育活动、运用各种途径引导学前儿童学习科学、学习集体教学无法重视的知识经验。（ ）

8、学前儿童科学教育的心理环境主要是指在幼儿园内，创设浓厚的科学学习氛围，为学前儿童的科学活动营造良好的心理气氛，重视儿童及教师科学素养、科学习惯的形成等。（ ）

9、操作性问题是一种可以通过学前儿童自身的操作来寻求答案的问题，例如问：“如果把纸放到水里，会发生什么事情？”解答问题的方式可以是让学前儿童把纸放在水中试一试。（ ）

10、为了鼓励学前儿童的探索活动，家庭成员可以采取以下方式鼓励学前儿童的探索活动：第一是关心学前儿童的探索活动；第二是为探索活动提供必要的物质条件；第三是父母参与学前儿童的探索活动。（ ）

12、幼儿园为家长安排的家园互动内容主要有以下几种方式：（1）利用家长会介绍科学发现；（2）家园联系手册；（3）家庭志愿者；（4）幼儿园组织亲子活动。（ ）

12、学前儿童科学教育材料的类型很多，根据材料的功能来划分，可以将材料分为主体材料、辅助性材料和工具。（ ）

13、在设计科学教育活动目标时，其内容和要求在方向上应与阶段目标和终期目标相一致。（ ）

14、在“不同衣料的服装”的活动设计中，有科学教育、美术教育和语言教育，这是根据科学教育活动设计的活动性要求而设计的。（ ）

15、在集体教学活动过程中，教师应发挥学前儿童的主动性、积极性和创造性，使学前儿童真正成为学习的主体。（ ）

16、学前儿童科学教育活动是指教师利用周围环境，为学前儿童提供材料和机会，使他们通过自身的感官去探索周围世界、获取信息、发现问题、寻找答案的一种活动。（ ）

17、发展性要求是指教师在设计与指导科学教育活动时，应着眼于促进学前儿童全面的发展。（ ）

18、集体活动的设计，就是对科学教育活动的各个要素进行处理，从而形成特定的相互关系的过程。在制定科学教育目标时，首先要考虑的是学前儿童已有的经验水平；其次，是采用一些具体的方法来确定目标。（ ）

19、教师对于科学活动过程的指导，主要是通过提出有质量的问题实现的，有质量的提问能推进学前儿童思考，促使学前儿童去探索、去发现。科学教育活动中的问题主要有两大类：一类是封闭式的；另一类是开放式问题。（ ）

二、选择题

1、学前儿童科学教育中教师的语言应具有（ ）。

A、活动性、形象性、逻辑性、目的性 B、目的性、开放性、启发性、逻辑性
C、形象性、开放性、启发性、逻辑性 D、启发性、形象性、逻辑性、目的性

2、幼儿爱向成人提出各种有关自然界的问题，他们问“月亮为什么是圆的？”，这类问题属于（ ）。

A、简单性问题 B、操作性问题 C、理论性问题 D、直白性问题

3、专门的学前儿童科学教育活动不包括（ ）。

A、集体教学活动中的科学教育 B、区角活动中的科学教育
C、偶发性科学教育活动 D、游戏活动中的科学教育

4、家庭儿童科学教育具有以下明显的特点（ ）。

A、个别性、随机性、灵活性、潜移默化性 B、个别性、潜移默化性、开放性、灵活性 C、亲密性、开放性、潜移默化性、灵活性 D、潜移默化性、联系性、随机性、灵活性

5、学前儿童科学教育材料的选择原则是：（ ）。

A、材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、层次性 B、材料的实用性、探索性、可操作性、丰富性、层次性 C、材料的生活性、实用性、可操作性、丰富性、层次性 D、材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、安全性

6、下面哪一个不属于幼儿园园地（ ）。

A、种植园 B、饲养角 C、自然角 D、气象角

7、渗透的学前儿童科学教育活动包括（ ）。

A、日常生活中的科学教育、游戏中的科学教育、偶发性的科学教育 B、集体性的科学教育、游戏中的科学教育、其它教育活动中的科学教育 C、日常生活中的科学教育、偶发性的科学教育、其它教育活动中的科学教育 D、日常生活中的科学教育、游戏中的科学教育、其它教育活动中的科学教育

8、学前儿童科学教育中教师的语言应具有（ ）。

A、活动性、形象性、逻辑性、目的性 B、目的性、开放性、启发性、逻辑性 C、形象性、开放性、启发性、逻辑性 D、启发性、形象性、逻辑性、目的性

9、学前儿童科学教育的社会资源包括（ ）。

A、组织资源、人力资源、物力资源、天然资源 B、物力资源、自然资源、组织资源、人力资源 C、人文资源、自然资源、生活资源、组织资源 D、组织资源、人文资源、物力资源、自然资源

10、不采用通用的量具，而是运用一些自然物，对物体进行直接测量的方法是：（ ）。

- A、非正式量具测量 B、正式量具测量
C、观察测量 D、普通测量

11、“学习使用准确量具进行测量”，是哪一年龄阶段的教育目标（ ）。

- A、2~3岁 B、3~4岁 C、4~5岁 D、5~6岁

12、下列动物中，适合学前儿童饲养的是（ ）。

- A、乌龟、金鱼、娇凤、蝌蚪 B、乌龟、金鱼、蝌蚪 蚕 C、蛇、金鱼、泥鳅、蝌蚪 D、乌龟、甲鱼、娇凤、蚕

13、要求学前儿童按事物的外形特征或量的差异来进行分类发生在（ ）。

- A、2~3 B、3~4岁 C、4~5岁 D、5~6岁

14、把青菜、西瓜、桔子、萝卜、香蕉等放在一起，让儿童进行分类：青菜、萝卜等都是蔬菜、西瓜、桔子、香蕉等都不是蔬菜，这是（ ）。注意不是二元分类

- A、挑选分类 B、二元分类 C、多元分类 D、感知分类

15、以下物品中可以作为学前儿童自然测量工具的是（ ）。

- A、绳子 B、秤 C、直尺 D、钟表

16、“能按照对事物内在的、物理特性分类”，是哪一年龄的科学教育目标（ ）。

- A、2~3岁 B、3~4岁 C、4~5岁 D、5~6岁

三、简答题

1. 结合实际谈谈应该如何最大程度地利用好学前儿童科学教育的材料
2. 举例说明科学教育活动的特点。
3. 如何正确对待学前儿童的好奇好问?
4. 学前儿童科学教育的社会资源在选择与利用时应注意哪些方面?
5. 联系实际情况阐述集体科学教育活动的实施与指导
6. 请简述幼儿教师开展小实验指导的要点。
7. 实验操作类科学教育活动的含义及教育价值是什么?
8. 实验操作类科学教育活动应如何设计? 材料的选择应注意哪些问题?
9. 实验操作类科学教育活动指导过程中应注意哪些问题?

四、设计题

设计集体科学教育活动“认识水”（大班）的活动方案，并对其中活动方法的设计思路进行。