



日照职业技术学院
RIZHAO POLYTECHNIC

学习任务单

课程名称：学前儿童科学教育

适用专业：学前教育专业

项目名称：1.2 观察认识类活动设计

日照职业技术学院

一、学习指南

1. 任务名称：

【实践训练】

练习观察活动的目标表述

分析《指南》中科学教育目标

分析案例中的准备活动

2. 达成目标：

掌握观察认识教育活动目标设计的原则；

掌握观察认识教育活动的主要教学目标；

掌握观察认识教育活动内容设计的内容；

3. 学习方法建议：

认真查看《学习任务单》，明确每个环节的学习任务；

积极参与小组合作活动，在做中学

4. 课堂学习形式预告：

动手做，先体验，

揭原理，促思考

联系实际为拓展

二、学习任务

【实践训练】

练习观察活动的目标表述

活动名称：认识苹果

活动班级：小班

活动目标：

(1) 通过看、闻、摸、尝等方法感知苹果。

(2) 能够说出苹果的外形特征、味道等。

(3) 初步学习顺序观察的方法。

分析:

目标

(1) 中具体说出了用什么样的方法来认识苹果, 具有可操作性;

(2) 中运用行为目标的表述学习后要达到什么效果;

(3) 虽然运用行为目标表述, 但是具体表述出了学习顺序观察的方法, 而不是宽泛地说学习观察的方法。

【实践训练】

分析《指南》中科学教育目标

3~6 岁儿童科学领域的初步探究能力目标

3~6 岁儿童科学领域需要具有初步的探究能力, 具体各年龄段目标如表 2-1 所示。

表 2-1 3~6 岁儿童科学领域的初步探究能力目标

3~4 岁

(1) 对感兴趣的事物能仔细观察, 发现其明显特征。

(2) 能用多种感官或动作去探索物体, 关注动作所产生的结果

4~5 岁

(1) 能对事物或现象进行观察比较, 发现其相同与不同。

(2) 能根据观察结果提出问题, 并大胆猜测答案。

(3) 能通过简单的调查收集信息。

(4) 能用图画或其他符号进行记录

5~6岁

(1) 能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。

(2) 能用一定的方法验证自己的猜测。

(3) 在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。

(4) 能用数字、图画、图表或其他符号记录。

(5) 探究中能与他人合作与交流

【实践训练】

分析案例中的准备活动

活动名称: 各种各样的汽车

活动班级: 大班

活动目标:

(1) 通过观察和比较等形式,知道汽车的功用及外形特征。

(2) 发展幼儿的观察比较和分析综合的能力。

活动准备:

(1) 几种常见车的图片及玩具汽车。

(2) 教师能够说出各种车的用途。

活动过程:

1. 听各种车的声音

让幼儿仔细听，辨别出几种不同的汽车（有消防车、救护车、警车和卡车等）。

2. 观察比较

(1) 出示自行车、消防车、警车、洒水车，让幼儿观察这些车的构造。哪些地方是一样的？哪些地方又是不一样的？

(2) 小结：这些车都有圆圆的车轮。消防车和警车的叫声不一样，消防车是红色的，上面有水箱、管子和梯子，专门用于救火。警车是白色的，专门用于抓坏人。洒水车有水箱，用于清洁马路。知道每种车都有不同的功用，所以有不同的名字。

(3) 观察这些车的车轮。知道不同车的车轮数也是不一样的，有 2 个、3 个或 4 个、6 个等。

3. 说说你还看见过哪种车

幼儿说出和别人看过的不一样的车，比比谁说得又对又多，并能说出它们的功用。

分析：

(1) 该案例的活动准备都包括了哪些准备？

(2) 结合案例说说观察认识活动的材料准备。知识和情感方面应该有哪些准备？

三、资源链接

幼儿园观察认识活动一般都是预定性的科学教育活动。活动目标是活动预期要达到的目的，它是每一项活动的核心，目标应贯穿活动的始终。观察认识活动的目标主要由 3 方面组成，即科学知识，科学

方法，科学情感态度。

（一）观察认识教育活动目标设计的原则

1. 对幼儿已有的经验有概括了解

教师在引导幼儿观察学习科学活动之前，应对幼儿原有的水平进行了解，不能简单地根据幼儿年龄阶段的水平来确定活动目标，因为幼儿实际水平与理论水平是有差异的。

2. 注重幼儿的实际发展水平

观察认识活动目标的制定应考虑幼儿的发展，也就是“最近发展区”。制定目标的基础是对幼儿的了解，只有对幼儿的认知水平、兴趣、个性特点等各方面都有充分了解，才能设计出贴合幼儿实际的目标。

3. 表述应具体、明确，具有可操作性

目标根据其呈现的方式可以分为行为目标和表现性目标。

所谓行为目标是指一种以具体观察或测量的幼儿行为来表示的，描述的是对教育效果的预期。

所谓表现性目标，是指一种非特定性的、较广泛的目标。

在活动目标的撰写中，具体采取什么形式的目标，取决于所要观察的具体对象。观察认识活动的目标，多数以行为目标来表述。

（二）观察认识教育活动的主要教学目标

（1）对物体、现象的观察能力，掌握观察的技能。即个别物体观察、长期系统性观察、比较性观察、间或性观察、室内观察和室外

观察，观察事物的变化和现象的发生。

(2) 对观察对象的科学认识，即认识观察对象的显著特征，认识观察对象的多样性，描述事物之间的异同，探索观察对象的变化规律。

(3) 对观察结果的表达能力，包括大胆讲述观察中的发现、描述观察事物的特征、用图画记录观察结果等。

(三) 观察认识教育活动内容的设计

活动内容的设计是指针对已经选择的内容，确定学习范围和深度。具体来说，就是在已经确定学习内容以后，针对内容本身，确定让幼儿了解的内容有哪些方面。

观察认识活动内容的设计可以从以下几个方面入手：

1. 对象符合幼儿的认知发展水平
2. 要有合适的容量
3. 对象选择要符合季节性和时间性

观察认识活动的内容设计需要在合适的时间、合适的季节选择合适的观察对象，特别是一些生物节律比较明显的动植物和自然现象等。

4. 了解幼儿的年龄特点和已有经验

观察认识活动内容的设计必须了解幼儿不同年龄阶段所应该观察的对象，避免内容过难、过深。

5. 与生活密切联系

观察认识的对象应来自幼儿的实际生活，是幼儿熟悉的，是幼儿感兴趣的，是幼儿能够理解的，符合幼儿认知水平的。

观察活动内容的设计不能仅仅考虑一节活动，而要从整个课程内容来考虑，即要考虑整个课程内容的均衡性。

（四）观察认识教育活动环境与材料的设计

活动材料的准备是观察认识活动的重要环节，直接影响活动过程的进行和活动目标的实现。观察认识活动时所用的材料和环境是幼儿科学教育的外部条件之一，是为幼儿主动建构的重要信息桥梁。

（一）知识准备

知识准备包括教师知识的准备和幼儿知识的储备。

1. 教师知识准备

教师要有广泛的知识积累。对于某一科学知识，教师要有相关的知识，以便于深入浅出地指导幼儿观察，并能够说出其中的道理。教师知识准备主要是考察教师的日常积累，但是在某一活动内容确定、目标确定后，教师还要就这一课题进行相关的知识查阅，要对所涉及问题都非常清晰，以免在活动中手足无措。

2. 幼儿知识准备

幼儿要提前对事物有所了解。

（二）环境与材料的设计

1. 物质环境

（1）观察认识活动要求有能够容纳全班幼儿的空间。

(2) 观察对象的选择要恰当。

2. 心理环境

心理环境的创设要求教师要以尊重、亲切的语调与幼儿交流观察到的事物或现象的特征；能够倾听幼儿的发现；不用命令的语气与幼儿说话。对于有困难的幼儿，教师要给予帮助，不应显示出对幼儿能力的否定。

3. 对观察认识活动材料的要求

- (1) 观察活动的材料应紧扣目标。
- (2) 观察活动的材料应该具有典型的特征。
- (3) 观察的材料要充足。
- (4) 观察材料的摆放符合观察的形式。
- (5) 户外观察应注意观察场所的安全性和卫生问题。

(三) 情感的设计

教师要以积极的心态投入到活动中，指导幼儿活动的进程。

四、困惑与建议