



日照职业技术学院
RIZHAO POLYTECHNIC

学习任务单

课程名称：学前儿童科学教育

适用专业：学前教育专业

项目名称：3.1 讨论交流型活动体验

日照职业技术学院

一、学习指南

1. 任务名称:

怎样立得稳、它们能吹出泡泡吗、: 让物体站起来

2. 达成目标:

通过体验讨论交流型活动了解这类活动设计时应该把握的原则和注意事项。

3. 学习方法建议:

认真查看《学习任务单》，明确每个环节的学习任务；
积极参与小组合作活动，在做中学

4. 课堂学习形式预告:

动手做，先体验，

揭原理，促思考

联系实际为拓展

二、学习任务

大班科学活动：怎样立得稳

设计思路：在一次玩雪花片的活动中，孩子们无意间发现雪花片其实是可以“站”起来的，不过要让它站稳却需要极大的耐心，但孩子们乐此不疲，十分喜欢玩。于是，我就设计了这个活动，提供了一些不能独立“站”起来的物品让幼儿去探索，鼓励幼儿大胆动手、积极动脑，并探索出一些借助其它材料让这些物品“站”起来的方法，从而提高动手能力、发展创造性思维。

活动目标:

- 1、体验自主探索活动的乐趣。
- 2、通过观察、操作及讨论，探索出让触地面积小的物体“站”起来

的不同方法。

3、提高动手能力，发展创造性思维。

活动准备：

铅笔、薄图书、小雪花片、光盘、橡皮泥、装着米的罐子、纸杯、纸盒、积木、固体胶、双面胶、铁夹子、回形针、磁铁等每组一份。

活动过程：

1、引起兴趣，交代任务。

(1) 出示躺下的盒子、罐子、小雪花片、光盘等物品，让幼儿把这些物品站起来。

(2) 讨论：“为什么有的物体站不起来呢？它们和可以站起来的物体有什么不同？”

(3) 交代任务：“你有什么好办法让它们也能站起来呢？请你去试一试吧！”

2、幼儿自主探索，教师巡回指导。

提醒幼儿可以借助其它物体。

3、组织幼儿交流讨论刚才探索的情况。

启发幼儿开阔思维，不要局限插或粘的方法，例如：靠、折等。

4、引导幼儿探索不借助其它物体让一张纸站起来的不同方法。

师：“你们想一想，能不能不用其它物体的帮助让一张纸站起来呢？”

5、教师再次组织幼儿交流讨论，展示探索结果。

6、出示几件生活中不易立得稳的物体，了解人们是如何想办法让它们立得稳，从而方便人们生活的。鼓励孩子们多动脑筋去解决生活中的问题。

中班科学活动：它们能吹出泡泡吗

活动目标：

- 1、体验吹泡泡的乐趣。
- 2、能用猜测、验证以及分类等方式探索能吹出泡泡的材料的特点。
- 3、初步了解有洞并且是空心的材料能吹出泡泡。

活动准备：

- 1、幼儿能区分有洞和无洞的物品，玩过泡泡乐。
- 2、提供无洞和有洞的各种小工具（有洞的工具包括大孔与小孔、有洞并且空心、有洞并且实心）、调制好的肥皂水，抹布、器皿等。

活动过程：

- 1、谈话导入，引入主题：

你吹过泡泡吗？用什么东西吹的？吹的东西是什么样子的？

- 2、猜测，有哪些材料能吹出泡泡。

(1) 引导幼儿观察材料，说说它们的样子。

(2) 让幼儿猜猜哪些材料可以吹出泡泡，说说为什么。

- 3、尝试，找出哪些材料能吹出泡泡。

(1) 观察分类标志。(2) 让幼儿自由选择材料，交代要求：不能朝着别人的脸吹，不能将肥皂水弄到口中。(3) 老师边和幼儿一起拿材料吹，边观察指导幼儿吹泡泡，边鼓励幼儿交换材料吹。(4) 组织幼儿将刚才吹出了泡泡的材料集合在一起，将不能吹出泡泡的材料集合在一起。

- 4、发现，能吹出泡泡的材料都有什么秘密。

(1) 集体观察这些材料，问幼儿这些材料都有一个什么共同的秘密。（都是有洞空心的）。

(2) 出示有洞空心、有洞实心的材料，问幼儿刚才吹时发现了什么？它们有什么不相同。

5、验证，是不是有洞的空心的材料才能吹出泡泡。

(1) 让幼儿再次自由选择材料，吹泡泡，看看是不是有洞空心的材料才能吹出泡泡。

(2) 师幼互动交流，欣赏吹出的泡泡。

中班科学活动：让物体站起来

活动目标：

- 1、喜欢动脑筋、想办法解决问题，在操作中能相互商量相互协作。
- 2、在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。
- 3、初步感知事物之间是可以相互转换的。

活动准备：

- 1、师生共同收集：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻壳、夹子，一次性杯子、沙子、橡皮泥等。
- 2、教师准备：记录纸人手一份。

活动过程：

- 1、幼儿区别哪些物品可以站起来。
 - (1) 教师指导语，引导幼儿观察桌上的物品：我们桌子上都放了些什么东西？看一看、摸一摸、玩一玩。（幼儿自由玩）
 - (2) 教师引导幼儿试一试，哪些东西可以站起来？
 - (3) 幼儿将可以站起来的物品与不能站起来的物品的分类。
- 2、幼儿讨论：为什么桌上有的东西可以竖起来，有的却不能呢？
- 3、幼儿想办法让不能站立的物品站起来。

教师指导语：剩下的这些东西都不能站起来，你们能不能想办法让他们站起来呢？

(1) 教师出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

(2) 幼儿分组操作材料帮忙将物体竖起来。

(3) 幼与同伴交流自己的方法。

①教师提问：你用了什么办法，物体站起来了吗？你是怎样让东西竖起来了？

②师生统计哪些方法让物体自己站起来了

4、师幼分享经验，总结让物体站起来的方法。

三、记录表

--

四、困惑与建议

--